

การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ดัสกรณั เพชรดี

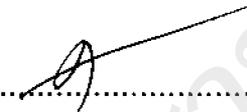
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

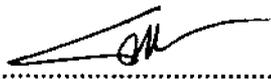
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการบริหารโดยยึด  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่คณะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เสนอโดย  
นายคัสกรณ์ เพชรดี เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

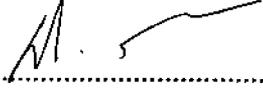
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)

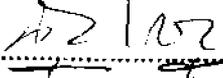
วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยงกุล)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะ ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาห์ สุขเดहा ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยงกุล
ชื่อนักศึกษา	ดัสกรณัฏ์ เพชรดี
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 27 คน ครูผู้สอนจำนวน 318 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 27 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล

แตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี หรือเทียบเท่า แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลระดับปานกลางแตกต่างกับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลระดับมาก ส่วนผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีเพศ ตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวันแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

Thesis Title School Administrators' Management by Good Governance According to the Attitude of School Administrators, Teachers, and the Chairman of Committee at the Lop Buri Educational Service Office Area 1

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha  
Asst. Prof. Nikom Sayungkhoon

Name Datsakorn Petdee

Concentration Educational Administration

Academic Year 2008

### ABSTRACT

This research aims to 1) study school administrators' Management by Good Governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area, and 2) to compare school administrators' Management by Good Governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area by sex, position, level of education, size of school, work experience, knowledge of good governance, and level of applying good governance in daily life. The samples, working at the Lop Buri Educational Service Area at academic year 2007, were 27 managements, 318 teachers, and 27 chairmen of committee. This research instruments were questionnaires approved by experts with a reliable value of 0.98. Percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA, F-test, and Scheffe's method were used to analyze the data.

The results were as follows:

1. Overall, school administrators' management by good governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area was rated at a high level. Each aspect was also rated at a high level.
2. Regarding to the comparison of school administrators' management by good governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area, the research showed that level of education and knowledge of good governance have statistically significant differences at 0.05 level. The samples, having bachelor degrees or lower than bachelor

degrees, are different from those, having degrees higher than bachelor degrees. People who have knowledge of good governance at a moderate level are different from those having knowledge of good governance at a high level. However, the school administrators, the teachers, and the chairmen of committee at different sexes, positions, sizes of school, work experiences, and levels of applying good governance in daily life have no differences in the attitude towards managing by good governance both in overall and in each aspect.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาถึงการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้ ความเข้าใจ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยงกุล ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว ดร.ทรงศรี คู่หนอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ดร.เฉลิมชัย หาญกล้าและ ดร.เนติ เจลยวาเรศ ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบ ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา นายตระกูล จันทสุนทร และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ซึ่งประกอบด้วย ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยงกุล และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จสมบูรณ์ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ดัสกรณัฏ์ เพชรดี

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.....	13
ความหมายของการบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.....	13
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.....	15
ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับทัศนะ.....	39
ความหมายของทัศนะ.....	39
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนะ.....	40
วิธีวัดทัศนะ.....	41
หลักการธรรมาภิบาล.....	43
ความหมายของหลักธรรมาภิบาล.....	43
ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล.....	44
ขอบข่ายของหลักธรรมาภิบาล.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
งานวิจัยในประเทศ.....	61
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	63

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	100
สมมติฐานการวิจัย.....	100
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	102
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	102
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผล.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	138
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	140
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ.....	146

	หน้า
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำ วิทยานิพนธ์.....	148
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	151

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ร้อยละของความคิดเห็นของครูสายผู้สอนที่มีต่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพการดำเนินงาน การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ 2549.....	4
ตาราง 2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม...	65
ตาราง 3	จำนวนและร้อยละจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	73
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักนิติธรรม.....	75
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักคุณธรรม.....	76
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความโปร่งใส.....	77
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความมีส่วนร่วม.....	79
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความรับผิดชอบ.....	80
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความคุ้มค่า.....	82

ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ภาพรวม.....	83
ตาราง 11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ.....	84
ตาราง 12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง.....	85
ตาราง 13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	86
ตาราง 14	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิคธรรมเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟ.....	87
ตาราง 15	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรมเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟ.....	88
ตาราง 16	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความโปร่งใสเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	88
ตาราง 17	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความร่วมมือเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	89

ตาราง 18	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	90
ตาราง 19	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความคุ้มค่าเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	90
ตาราง 20	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	91
ตาราง 21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน.....	92
ตาราง 22	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	93
ตาราง 23	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาล.....	94
ตาราง 24	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	95
ตาราง 25	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	96

ตาราง 26	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความมีส่วนร่วมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	96
ตาราง 27	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	97
ตาราง 28	การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	97
ตาราง 29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน.....	98

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี