

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
Sig.	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean squares)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ เปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพ เป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้บริหาร จำนวน 33 คน ครู จำนวน 65 คน นักเรียน จำนวน 164 คน ผู้ปกครอง จำนวน 65 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 327 คน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป แสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=327)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	129	39.40
หญิง	198	60.60
2. ตำแหน่งปฏิบัติงานในตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	33	10.09
ครู	65	19.88
นักเรียน	164	50.15
ผู้ปกครอง	65	19.88
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	210	64.20
ปริญญาตรี	79	24.20
สูงกว่าปริญญาตรี	38	11.60
4. ประสบการณ์ในการทำงาน (เฉพาะผู้บริหารและครู)		
น้อยกว่า 10 ปี	7	7.14
10-15 ปี	4	4.08
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	87	88.78

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=327)	ร้อยละ
5. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)	110	33.64
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 600 คน)	110	33.64
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	77	23.55
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	30	9.17

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 เป็นเพศชาย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.09 ครู จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 นักเรียน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 50.15 และผู้ปกครอง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 64.20 ระดับปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ประสบการณ์ 10-15 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08 และประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 88.78 โรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 โรงเรียนขนาดกลาง 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.55 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.17

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1

สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ แสดงในตาราง 5-10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกายภาพ

สภาพการดำเนินงานด้านกายภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน สำหรับนักเรียน และครูสักการบูชาได้อย่างเหมาะสม	4.42	.81	มาก
2. จัดให้มีพระพุทธรูปประจำทุกห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.62	1.16	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานด้านกายภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
3. โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาไว้สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.04	.89	มาก
4. โรงเรียนดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน ทำให้บรรยากาศร่มรื่น สงบ และปลอดภัย	4.10	.78	มาก
5. จัดทำป้ายนิเทศที่สะท้อนคตินิยม คำขวัญ คุณธรรม จริยธรรม ในบริเวณโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.88	1.01	มาก
6. มีการควบคุมดูแลโรงเรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดอบายมุขสิ่งมอมเมา	4.25	.88	มาก
7. แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเอื้อต่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ มีอย่างเพียงพอ	4.03	.87	มาก
8. จัดให้มีห้องปฏิบัติการรวมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม	4.01	.88	มาก
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.97	1.00	มาก
ภาพรวม	4.03	.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน สำหรับนักเรียน และครูสักการบูชาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .81) รองลงมาคือ มีการควบคุมดูแลโรงเรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดอบายมุขสิ่งมอมเมา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .88) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสุดท้าย คือ จัดให้มีพระพุทธรูปประจำทุกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.16)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

สภาพการดำเนินงานด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. มีการปฏิบัติคัมภีร์คถลงในกรอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง	3.98	.92	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
2. จัดไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์	4.23	.96	มาก
3. ฝึกอบรมให้เกิดการกิน อยู่ ตู ฟังเป็น ดมหลักไตรสิกขา อย่างต่อเนื่อง	3.83	.88	มาก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการระลึกและศรัทธาในพระรัตนตรัย	4.14	.86	มาก
5. โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนาและวันสำคัญตามประเพณี	4.32	.85	มาก
6. จัดกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมการกินอย่างมีสติ	3.95	1.13	มาก
7. ส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและประจำ สัปดาห์ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	4.04	.88	มาก
ภาพรวม	4.07	.71	มาก

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการดำเนินงาน ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ โรงเรียน บ้าน วัด และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญตามประเพณี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .85) รองลงมาคือจัดไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .96) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ฝึกอบรมให้เกิดการกิน อยู่ ตู ฟังเป็น ดมหลักไตรสิกขาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .88)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเรียนการสอน

สภาพการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นการทำไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญามาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.99	.94	มาก
2. นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามากำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.96	.88	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการนำหลักธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.98	.85	มาก
4. จัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียน ภูมิใจในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้	4.17	.84	มาก
5. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้ม มีเมตตาต่อกัน	4.08	.85	มาก
6. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้	4.20	.81	มาก
7. จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นการเสริมสร้างสติปัญญา	4.09	.79	มาก
8. จัดกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา สอดแทรกในการเรียนรู้ ในและนอกห้องเรียนเป็นประจำ	3.86	.88	มาก
9. ส่งเสริมให้มีการเชิญพระสงฆ์หรือภูมิปัญญาทางพุทธศาสนา ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร	3.92	.95	มาก
10. จัดกิจกรรมพานักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด หรือศาสนสถานเป็นประจำและต่อเนื่อง	3.95	.93	มาก
11. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.02	.83	มาก
12. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม ศิล สมาธิ และปัญญา โดยมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.95	.86	มาก
ภาพรวม	4.04	.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานทุกข้อมติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .81) รองลงมาคือจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียน ภูมิใจในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .84) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับ

สุดท้าย คือจัดกิจกรรมบริหารจัดการจัดเจริญปัญญา สอดแทรกในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.86, S.D. = .88$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

สภาพการดำเนินงานด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ครูได้รับการพัฒนาให้เข้าใจหลักการและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	3.98	.85	มาก
2. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้ม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครองอยู่เสมอ	4.07	.82	มาก
3. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	4.16	.83	มาก
4. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ผู้กระทำความดีอย่างสม่ำเสมอ	4.15	.83	มาก
5. มีการส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ แก่นักเรียน	4.06	.90	มาก
6. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นศรัทธาและความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ) อย่างต่อเนื่อง	4.11	.84	มาก
ภาพรวม	4.09	.71	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือโรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นศรัทธาและความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ) อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .84$) รองลงมาคือส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .83$) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือครูได้รับการพัฒนาให้เข้าใจหลักการและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .85$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ

สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. โรงเรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมนูญ หรือแผนกลยุทธ์ที่เน้นในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ	4.01	.82	มาก
2. วางแผนการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.93	.92	มาก
3. จัดระบบการบริหารภายในโรงเรียนให้เป็นระบบที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธอย่างเหมาะสม	4.02	.85	มาก
4. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.93	.92	มาก
5. ส่งเสริมการปลูกฝังศรัทธาสว่างเสริมปัญญาในพระพุทธรูปศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.01	.93	มาก
6. ผู้ปกครอง วัด ชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรตามระบบไตรสิกขา	4.00	.81	มาก
7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่อง	3.81	.92	มาก
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจหลักการและวิธีการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถิพุทธและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	4.02	.89	มาก
10. มีการตรวจสอบประเมินผล เปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.87	.92	มาก
ภาพรวม	3.95	.70	มาก

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือจัดระบบการบริหาร

ภายในโรงเรียนให้เป็นระบบที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .85) รองลงมาคือโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจหลักการและวิธีการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .89) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .92)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมใน 5 ด้าน

สภาพการดำเนินงาน 5 ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1. ด้านกายภาพ	4.04	.64	มาก
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	4.07	.71	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	4.04	.74	มาก
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	4.09	.71	มาก
5. ด้านการบริหารจัดการ	3.95	.70	มาก
ภาพรวม	4.04	.63	มาก

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธโดยภาพรวม 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพการดำเนินงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .71) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .71) ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .70)

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ แสดงในตาราง 11-16

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกายภาพ

ปัญหาการดำเนินงานด้านกายภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความพอเพียงของอาคารสถานที่	3.12	1.40	ปานกลาง
2. การจัดสวนพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.05	1.29	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานด้านกายภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
3. การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา	3.09	1.38	ปานกลาง
4. การส่งเสริมนักเรียนให้ดูแลอาคารสถานที่	3.04	1.39	ปานกลาง
5. การจัดสภาพบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมาทุกชนิด	3.05	1.50	ปานกลาง
6. สภาพแวดล้อมของชุมชนมีปัญหาเกี่ยวกับอบายมุข และสิ่งเสพติด	3.13	1.41	ปานกลาง
ภาพรวม	3.08	1.23	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านกายภาพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมของชุมชนมีปัญหาเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.41) รองลงมาคือ ความพอเพียงของอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 1.40) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือการส่งเสริมนักเรียนให้ดูแลอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.39)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

ปัญหาการดำเนินงานด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	3.01	1.41	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรเพื่อฝึกฝนอบรมให้เกิดการ กิน อยู่ ตู ฟังเป็น ตามหลักไตรสิกขา	3.10	1.43	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี	2.93	1.49	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ของโรงเรียน	2.98	1.61	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2.96	1.54	ปานกลาง
6. การได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา	3.02	1.52	ปานกลาง
ภาพรวม	2.99	1.40	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุดคือการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรเพื่อฝึกฝนอบรมให้เกิดการ กิณ อยู่ ดู ฟังเป็น ตามหลักไตรสิกขา ($\bar{X} = 3.10$, S.D.= 1.43) รองลงมาคือการได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา ($\bar{X} = 3.02$, S.D.= 1.52) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี ($\bar{X} = 2.93$, S.D.= 1.49)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.19	1.40	ปานกลาง
2. การประสานความร่วมมือกับวัด คณะสงฆ์ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสาระพระพุทธศาสนาและสาระอื่นๆ	3.13	1.39	ปานกลาง
3. ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอน	2.98	1.39	ปานกลาง
4. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	3.00	1.39	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาทั้งในการเรียนการสอน และในกิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	3.06	1.38	ปานกลาง
6. การส่งเสริมให้นาบุญมีปัญญาต้องถักนาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.01	1.42	ปานกลาง
ภาพรวม	3.06	1.30	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$, S.D.= 1.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุดคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.19$, S.D.= 1.40) รองลงมาคือการประสานความร่วมมือกับวัด คณะสงฆ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งสาระพระพุทธศาสนาและสาระอื่นๆ ($\bar{X} = 3.13$, S.D.= 1.39) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการ

ดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.98$, S.D.= 1.39)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ปัญหาการดำเนินงานด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์อย่างถูกต้อง	3.04	1.52	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	2.98	1.52	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติธรรมในโอกาสสำคัญ	3.04	1.50	ปานกลาง
4. การนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายธรรมในวันสำคัญ	2.98	1.48	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมด้านพระพุทธศาสนา	3.01	1.48	ปานกลาง
6. ครูเป็นแบบอย่างชาวพุทธที่ดีให้แก่นักเรียน	3.01	1.55	ปานกลาง
ภาพรวม	3.01	1.44	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาการดำเนินงานด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$, S.D.= 1.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินงานทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือการแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.04$, S.D.= 1.52) รองลงมาคือการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ($\bar{X} = 3.04$, S.D.= 1.50) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือการนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายธรรมในวันสำคัญ ($\bar{X} = 2.98$, S.D.= 1.48)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.05	1.49	ปานกลาง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน	2.91	1.45	ปานกลาง
3. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และชุมชนสามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนได้	2.96	1.49	ปานกลาง
4. ชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียน	2.92	1.40	ปานกลาง
5. ประสิทธิภาพของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา	3.03	1.40	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
6. การติดตามและประเมินผลคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน	3.00	1.48	ปานกลาง
ภาพรวม	2.97	1.37	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินงาน ทุกรายการอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุดคือผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.49) รองลงมาคือประสิทธิภาพของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.40) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.45)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมใน 5 ด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน 5 ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านกายภาพ	3.08	1.23	ปานกลาง
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	2.99	1.40	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนการสอน	3.06	1.30	ปานกลาง
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	3.01	1.44	ปานกลาง
5. ด้านการบริหารจัดการ	2.97	1.37	ปานกลาง
ภาพรวม	3.02	1.29	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัญหาการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือด้านกายภาพ ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.23) รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.30) ส่วนด้านที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.37)

**ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ**

4.1 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้ผลการศึกษาแสดงในตาราง 17-23

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมใน 5 ด้าน จำแนกตามเพศ

สภาพการดำเนินงาน	สถานภาพเพศ				t	Sig.
	ชาย (n=129)		หญิง (n=198)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกายภาพ	4.06	.55	4.01	.69	.687	.493
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	4.15	.57	4.01	.78	1.695	.091
3. ด้านการเรียนการสอน	4.07	.79	4.01	.71	.735	.463
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	4.06	.57	4.10	.78	-.467	.641
5. ด้านการบริหารจัดการ	3.92	.60	3.97	.76	-.577	.564
ภาพรวม	4.05	.51	4.02	.70	.456	.648

จากตาราง 17 พบว่าผู้ที่มีเพศต่างกันมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวม 5 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมใน 5 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการดำเนินงาน	แหล่ง					
	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.56	3	1.18	2.952	.033*
	ภายในกลุ่ม	129.93	323	.40		
	รวม	133.49	326			

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่ง		SS	df	MS	F	Sig.
	ความ	แปรปรวน					
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม		6.65	3	2.21	4.509	.004*
	ภายในกลุ่ม		158.85	323	.49		
	รวม		165.50	326			
3. ด้านการเรียนรู้การสอน	ระหว่างกลุ่ม		14.65	3	4.88	9.438	.000*
	ภายในกลุ่ม		167.12	323	.51		
	รวม		181.77	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม		11.04	3	3.68	7.748	.000*
	ภายในกลุ่ม		153.53	323	.47		
	รวม		164.58	326			
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม		7.10	3	2.36	4.891	.002*
	ภายในกลุ่ม		156.34	323	.48		
	รวม		163.44	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		7.64	3	2.54	6.639	.000*
	ภายในกลุ่ม		124.00	323	.38		
	รวม		131.64	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวม 5 ด้านและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s method) ได้ผลแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ตำแหน่ง/ปฏิบัติการในตำแหน่ง			
		ผู้อำนวยการ	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
1. ด้านกายภาพ					
ผู้อำนวยการ	4.32	-	0.23	0.33	0.37
ครู	4.09	-	-	0.10	0.14
นักเรียน	3.99	-	-	-	0.04
ผู้ปกครอง	3.95	-	-	-	-
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต					
ผู้อำนวยการ	4.45	-	.49*	.36	.52*
ครู	3.96	-	-	-.13	.03
นักเรียน	4.09	-	-	-	.16
ผู้ปกครอง	3.93	-	-	-	-
3. ด้านการเรียนการสอน					
ผู้อำนวยการ	4.60	-	.61*	.56*	.81*
ครู	3.99	-	-	-.05	.20
นักเรียน	4.04	-	-	-	.25
ผู้ปกครอง	3.79	-	-	-	-
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์					
ผู้อำนวยการ	4.49	-	.49*	.34	.66*
ครู	4.00	-	-	-.15	.17
นักเรียน	4.15	-	-	-	.32*
ผู้ปกครอง	3.83	-	-	-	-
5. ด้านการบริหารจัดการ					
ผู้อำนวยการ	4.36	-	.47*	.40*	.56*
ครู	3.89	-	-	-.07	.09
นักเรียน	3.96	-	-	-	.16
ผู้ปกครอง	3.80	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพ ไม่แตกต่างกัน

ผู้อำนวยการ มีความเห็น ต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต แตกต่างจากครู และผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้อำนวยการ มีความเห็น ต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน แตกต่างจากครู นักเรียนและผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้อำนวยการ มีความเห็น ต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ แตกต่างจากครู และผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้อำนวยการ มีความเห็น ต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการ แตกต่างจากครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน จำแนกตาม วุฒิมการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.28	.686	.504
	ภายในกลุ่ม	132.93	324	.41		
	รวม	133.49	326			
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	1.20	2	.60	1.189	.306
	ภายในกลุ่ม	164.29	324	.50		
	รวม	165.50	326			
3. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.94	2	1.97	3.594	.029*
	ภายในกลุ่ม	177.82	324	.54		
	รวม	181.77	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.98	2	.49	.975	.378
	ภายในกลุ่ม	163.60	324	.50		
	รวม	164.58	326			
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.17	2	.58	1.172	.311
	ภายในกลุ่ม	162.26	324	.50		
	รวม	163.44	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.17	2	.58	1.453	.235
	ภายในกลุ่ม	130.47	324	.40		
	รวม	131.64	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวม 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ได้ผลแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	วุฒิการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ด้านการเรียนการสอน				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.00	-	.01	-.34*
ปริญญาตรี	3.99		-	-.35
สูงกว่าปริญญาตรี	4.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	21.40	3	7.13	20.564	.000*
	ภายในกลุ่ม	112.08	323	.34		
	รวม	133.49	326			
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	34.81	3	11.60	28.685	.000*
	ภายในกลุ่ม	130.68	323	.40		
	รวม	165.50	326			

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	18.41	3	6.13	12.134	.000*
	ภายในกลุ่ม	163.36	323	.50		
	รวม	181.77	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	18.54	3	6.18	13.672	.000*
	ภายในกลุ่ม	146.03	323	.45		
	รวม	164.58	326			
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	14.91	3	4.97	10.815	.000*
	ภายในกลุ่ม	148.52	323	.46		
	รวม	163.44	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	20.36	3	6.78	19.697	.000*
	ภายในกลุ่ม	111.28	323	.34		
	รวม	131.64	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่าขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธโดยรวม 5 ด้าน และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลแสดงในตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
1. ด้านกายภาพ					
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.27	-	.12	.55*	.70*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.15		-	.43*	.58*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.72			-	.15
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3.57				-

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต					
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.37	-	.15	.74*	.80*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.22		-	.59*	.65*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.63			-	.06
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3.57				-
3. ด้านการเรียนการสอน					
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.18	-	-.05	.51*	.39
โรงเรียนขนาดกลาง	4.23		-	.56*	.44*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.67			-	-.12
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3.79				-
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์					
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.21	-	-.08	.39*	.59*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.29		-	.47*	.67*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.82			-	.20
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3.62				-
5. ด้านการบริหารจัดการ					
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.08	-	-.05	.40*	.50*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.13		-	.45*	.55*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.68			-	.10
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3.58				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินโรงเรียนวิถีพุทธแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้ผลการศึกษาแสดงในตาราง 24-30

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน จำแนกตาม เพศ

ปัญหาการดำเนินงาน	สถานภาพเพศ				t	Sig.
	ชาย (n=129)		หญิง (n=198)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกายภาพ	3.21	1.13	2.99	1.29	1.560	.120
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	3.09	1.28	2.93	1.48	.967	.334
3. ด้านการเรียนการสอน	3.32	1.19	2.89	1.35	2.921	.004*
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	3.23	1.37	2.86	1.47	2.28	.023*
5. ด้านการบริหารจัดการ	3.17	1.28	2.85	1.41	2.07	.039*
ภาพรวม	3.20	1.19	2.90	1.34	2.04	.041*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าผู้ที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวมและด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน จำแนกตาม ตำแหน่ง

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	8.04	3	2.68	1.759	.155
	ภายในกลุ่ม	492.38	323	1.52		
	รวม	500.43	326			
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	24.64	3	8.21	4.271	.006*
	ภายในกลุ่ม	621.43	323	1.92		
	รวม	646.08	326			
3. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.67	3	2.22	1.301	.274
	ภายในกลุ่ม	552.07	323	1.70		
	รวม	558.74	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	13.14	3	4.38	2.124	.097
	ภายในกลุ่ม	666.43	323	2.06		
	รวม	679.58	326			
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	10.24	3	3.41	1.82	.142
	ภายในกลุ่ม	603.18	323	1.86		
	รวม	613.42	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.83	3	3.61	2.18	.090
	ภายในกลุ่ม	534.74	323	1.65		
	รวม	545.58	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{X}	ตำแหน่งปฏิบัติการในตำแหน่ง			
		ผู้อำนวยการ	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต					
ผู้อำนวยการ	2.33	-	-52	-72	-1.02*
ครู	2.85		-	-20	-50
นักเรียน	3.05			-	-30
ผู้ปกครอง	3.35				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่าผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างจากผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.01	2	1.50	.982	.376
	ภายในกลุ่ม	497.42	324	1.53		
	รวม	500.43	326			
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	16.02	2	8.00	4.117	.017*
	ภายในกลุ่ม	630.07	324	1.94		
	รวม	646.08	326			
3. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.27	2	1.63	.955	.386
	ภายในกลุ่ม	555.46	324	1.71		
	รวม	558.74	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	.52	2.49	.780
	ภายในกลุ่ม	678.54	324	2.09		
	รวม	679.58	326			

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	.76	.407	.666
	ภายในกลุ่ม	611.88	324	1.88		
	รวม	613.42	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.42	2	1.71	1.02	.361
	ภายในกลุ่ม	542.16	324	1.67		
	รวม	545.58	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	วุฒิการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.09	-	.04	.70*
ปริญญาตรี	3.05		-	.66
สูงกว่าปริญญาตรี	2.39			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างจากผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	26.71	3	8.90	6.07	.000*
	ภายในกลุ่ม	473.72	323	1.46		
	รวม	500.43	326			
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	49.04	3	16.34	8.84	.000*
	ภายในกลุ่ม	597.03	323	1.84		
	รวม	646.08	326			
3. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	64.81	3	21.60	14.12	.000*
	ภายในกลุ่ม	493.93	323	1.52		
	รวม	558.74	326			
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	67.04	3	22.34	11.78	.000*
	ภายในกลุ่ม	612.54	323	1.89		
	รวม	679.58	326			
5. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	43.82	3	14.60	8.28	.000*
	ภายในกลุ่ม	569.59	323	1.76		
	รวม	613.42	326			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	48.48	3	16.16	10.50	.000*
	ภายในกลุ่ม	497.10	323	1.53		
	รวม	545.58	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ได้ผลแสดงในตาราง 30

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
1. ด้านกายภาพ					
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.94	-	-.53*	.06	.26
โรงเรียนขนาดกลาง	3.47		-	.59*	.79*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.88			-	.20
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2.68				-
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต					
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.90	-	-.58*	.14	.69
โรงเรียนขนาดกลาง	3.48		-	.72*	1.27*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.76			-	.55
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2.21				-
3. ด้านการเรียนการสอน					
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.03	-	-.57*	.34	.84*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.60		-	.91*	1.41*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.69			-	.50
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2.19				-
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์					
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.95	-	-.61*	.26	.87*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.56		-	.87*	1.48*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.69			-	.61
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2.08				-

ตาราง 30 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
5. ด้านการบริหารจัดการ					
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.93	-	-.49	.22	.69
โรงเรียนขนาดกลาง	3.42		-	.71*	1.18*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.71			-	.47
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2.24				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้าน การบริหารจัดการแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05