

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 259 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครู ด้านการวางแผนการพัฒนาครู ด้านการดำเนินการตามแผนการพัฒนาครู ด้านการประเมินผลการพัฒนาครู ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการประเมินผลการพัฒนาครู มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น

2. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวิชาเอกที่จบการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครู และด้านการวางแผนการพัฒนาครู ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ด้านการดำเนินการตามแผนการพัฒนาครู และด้านการประเมินผลการพัฒนาครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objectives of this study were to 1) examine the operational condition in the developmental process of pre-school teachers implemented by school administrators and teachers under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, and 2) compare the operational condition in the developmental process of pre-school teachers implemented by school administrators and teachers under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3 when the samples were classified by performance status, education level, major, work experience, and school size. The research samples consisted of 259 people who are school administrators and teachers under Nakhon-Sawan Educational Service Area Office 3. The samples were selected using the stratified random sampling technique. The research instrument was a set of questionnaire with a reliability of 0.94. All data were analyzed using: mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and the Scheffe multiple comparison technique.

The research findings were as follows:

1. according to the operational condition in the developmental process of pre-school teachers implemented by school administrators and teachers under Nakhon-Sawan Educational Service Area Office 3, four aspects were considered: determining the needs of development, planning, action plan implementation, and evaluation. Overall, the aspects were rated at a high level. The implementation was at the highest and the evaluation was at the lowest.

2. according to the comparison of the operational condition in the developmental process of pre-school teachers implemented by school administrators and teachers under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, when the samples were classified by working status, there were a statistically significant difference at the level of .05. When the samples were classified by education level, there was a statistically significant difference at the level of .05. When the samples were classified by major, there was a statistically significant difference at the level of .05. When the samples were classified by work experiences, there was no statistically significant difference. When the samples were classified by school size, there was no statistically significant difference in the aspects of determining needs of development and planning. However, there were statistically significant difference at the level of .05 in the aspects of action plan implementation and evaluation.