

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความคิดเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว ในการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นกัน เพื่อต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความรักชาติ และมีความสุข ดังนั้น การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 33) ซึ่งตรงกับหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 24) เพื่อให้การศึกษาสร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ ต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการตัดสินใจ (school based decision making) มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจ ด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การมีส่วนร่วม (participation) กำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแล 3) การกระจายอำนาจ (decentralization) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป็นผู้รับผิดชอบ และ 4) ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ (accountability) มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบ หลักความรับผิดชอบนี้ถือว่าใครได้รับมอบหมาย หน้าที่ใดต้องรับผิดชอบทำงานนั้นให้เกิดผลดีที่สุดและต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้น ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหาร และการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การปฏิรูประบบบริหารจัดการจากแบบเดิมที่เน้น การรวมอำนาจ ไว้ที่ส่วนกลางไปสู่การบริหารแบบกระจายอำนาจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2550, หน้า 1)

อุทัย บุญประเสริฐ (2542, หน้า 154-156) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหาร และการจัดการศึกษาว่า หลักการกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจจัดการศึกษา จากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วย สำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก

เดวิด (David, 1996, pp. 4-5) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจจัดการศึกษาไปยังโรงเรียน ให้มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า การให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่มากขึ้น จะทำให้ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสูงขึ้นมีความยืดหยุ่นมากขึ้นและมีผลผลิตดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของ การจัดการโรงเรียนเป็นฐาน (Assessment of school-based management , 1996, p.1) ระบุว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการควบคุมจากส่วนกลาง ไปยังชุมชน และโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนและในบางโรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนร่วมเป็นกรรมการด้วย ได้มีอำนาจควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน การที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ในระดับ โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนมากขึ้น และทำ ให้ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นเป็นที่ยอมรับได้มากขึ้น การกระจายอำนาจ ไปยัง สถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัว ในการตัดสินใจ การบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหาร ทั่วไป ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

ชาง ยิน ชอง (Cheng, Yin Cheong, 1996, p.44) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน มารวมตัวเป็นคณะกรรมการโรงเรียนได้มีโอกาสจัดการศึกษาให้เป็นไป ตามความ ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลสูงขึ้น และได้รับการ พัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในฐานะที่เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องการกระจายอำนาจ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการกระจาย อำนาจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2550 เพื่อรองรับนโยบาย และร่วมกับสถานศึกษา

ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเป้าหมาย ในการรองรับการกระจายอำนาจ จัดทำแผน การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ดำเนินการไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2550, คำนำ.)

สถานศึกษา ต้องปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงโดยการดูแลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อถ่ายโอนอำนาจการบริหารการศึกษา จากส่วนกลางสู่ระดับปฏิบัติ ตามโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย หากการกระจายอำนาจ เป็นไปได้ดี สามารถส่งผ่านอำนาจจากระดับสูง สู่องค์การในระดับปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ดำเนินมาถึงการประกาศให้สถานศึกษา ของรัฐ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้รับมอบ อำนาจการบริหารคน เงิน และงาน เป็นสำคัญ ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ได้รับการ แต่งตั้ง ผู้บริหารต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจนในการนำโรงเรียนไปสู่คุณภาพ หรือเป็นผู้นำแห่ง การเปลี่ยนแปลง ต้องชี้แนะ หรือสื่อสาร และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันกับคณะครู ให้สามารถ ก้าวข้ามแนวคิด นโยบายการบริหารองค์กร เพื่อลดช่องว่างระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติ ในการบริหารคน เงิน และงานที่ผ่านมา การบริหารงานเป็นเส้นตรง กล่าวคือ เมื่อกำหนด นโยบายและแนวคิดอะไร ก็จะกำหนดกิจกรรมโดยมอบหมายให้คน หรือคณะบุคคล รับผิดชอบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2550, หน้า 1)

จากสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการศึกษาข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นตัวจักรสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องมุ่งมั่น เพียรพยายาม กำหนด กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อเร่งการขับเคลื่อนการบริหารจัดการในการปฏิรูปการกระจายอำนาจ เพื่อนำครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ก้าวไปข้างหน้า พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ในฐานะผู้วิจัย เป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี จึงมีความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการกระจายอำนาจบริหาร การศึกษาจึงได้กำหนดที่จะทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อที่จะได้ใช้ข้อมูลและผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ ได้รับมอบอำนาจเพื่อให้การศึกษาร่างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับการศึกษาในอนาคตต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

1. จะทำให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ในการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา และการนำไปใช้ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร และครูผู้สอน ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยการกำหนดสัดส่วนงานและบุคลากรในโรงเรียนในโครงสร้างบริหารได้อย่างเหมาะสม
2. รูปแบบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ที่ค้นพบจะเป็นข้อมูลสะท้อนแก่ผู้บริหาร ให้สามารถกำหนดนโยบาย วางรูปแบบการบริหาร อำนาจการ ประสานงาน และสนับสนุนให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 136 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลแต่ละสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร จำนวน 167 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,811 คน รวมทั้งสิ้น 1,978 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาจำนวนของกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) โดยระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 333 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 2.1.1 ตำแหน่งหน้าที่

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

#### 2.1.2 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

#### 2.1.3 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 ปีขึ้นไป

#### 2.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

#### 2.1.5 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 15 ปี
- 2) 15 ปีขึ้นไป

#### 2.1.6 ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา

- 1) ประเภทที่หนึ่ง
- 2) ประเภทที่สอง

#### 2.1.7 ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

### 2.2 ตัวแปรตาม

การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 24)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การกระจายอำนาจบริหารการศึกษา** หมายถึง การมอบอำนาจ ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

**เครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง** หมายถึง สถานศึกษาภายในหรือต่างเขตพื้นที่ การศึกษาร่วมกันดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาในเรื่องที่ได้รับการกระจายอำนาจ

**เครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่สอง** หมายถึง สถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

**การบริหารวิชาการ** หมายถึง กิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการ ส่งเสริมให้มีการวิจัย การผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น สนับสนุนงานวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ มากที่สุด

**การบริหารงบประมาณ** หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการบริการ หน่วยงานต่างๆ จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา ทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน การระดม ทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอน ของกระทรวงการคลัง จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ การบริหาร จัดการพัสดุและสินทรัพย์ที่ติของโรงเรียนให้ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ด้วยความราบรื่น โปร่งใส ตรวจสอบได้

**การบริหารงานบุคคล** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานวางแผนอัตรากำลังคน และบุคลากร การสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อการศึกษา การประเมินผล การปฏิบัติงาน การสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษา วินัย คุณธรรมและจริยธรรมกำหนดคบทลงโทษ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

**การบริหารทั่วไป** หมายถึง การจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการงานอื่นๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ มีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย ยืดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คุ่มค่า การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน ส่งเสริมประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การจัดทำสำมะโนนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียน

**การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน** หมายถึง การบริหารการศึกษาตามความต้องการ ตามความจำเป็นของโรงเรียนและท้องถิ่นโดยการมาร่วมพลังในการตัดสินใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

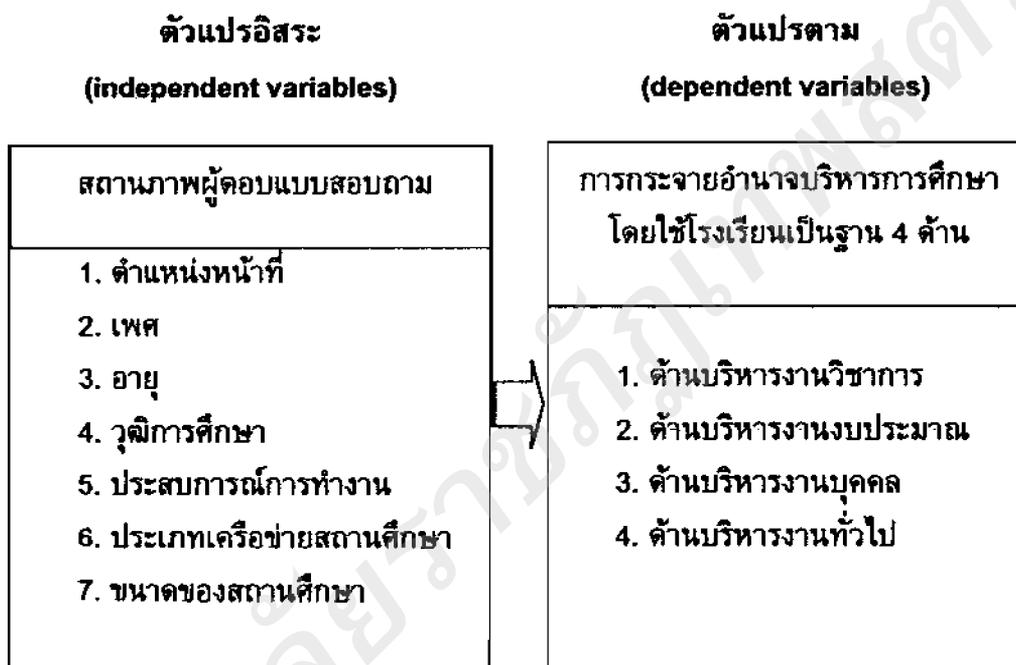
**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

**ครู** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรบริหารการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

**ขนาดของสถานศึกษา** หมายถึง ปริมาณความรับผิดชอบนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้แก่ ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

#### **กรอบแนวคิดในการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการดำเนินงานการกระจายอำนาจบริหารศึกษาตาม มาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### สมมติฐานการวิจัย

การกระจายอำนาจบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา