

ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

อิสริย์ พงศ์กมลานนท์

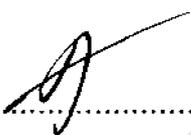
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

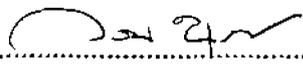
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เสนอโดย นางอิสริย์ พงศ์กมลานนท์
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

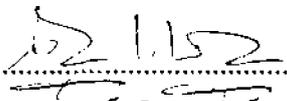

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)


.....กรรมการ
(ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ดร.วสัน ปูนผล)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.วสัน ปุ่นผล
ชื่อนักศึกษา	อิสริย์ พงศ์กมลานนท์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน คุณลักษณะส่วนบุคคล และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มีระดับการดำเนินงานมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านความรอบรู้แห่งตน และด้านความคิดเชิงระบบ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า

2.1 เมื่อจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมมีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความคิดเชิงระบบมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนสามด้านที่เหลือ คือ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตน และด้านแบบแผนความคิด มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2.4 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแบบแผนความคิดและด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมและด้านความคิดเชิงระบบ ผู้มีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2.5 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตนและด้านแบบแผนความคิด มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมและด้านความคิดเชิงระบบ มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The generality of learning organization of schools under Lopburi
Educational Service Area Office

Thesis Advisors Dr. Chalermchai Hankla
Dr. Wason Punphol

Name Issaree Pongkamalanon

Concentration Educational Administration

Academic Year 2008

ABSTRACT

The purposes of this study were to: 1) study the generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office; and 2) compare the generality of learning organization of schools classified by position, graduation, experience, individual characteristic, and school size. The sample consisted of 400 school administrators, teachers, and school education Institutions committees under Lopburi Educational Service Area Office in academic year 2008 from stratified sampling and estimated sample size by Krejcie & Morgan's table. The instrument of used was a set of questionnaires with 5 level rating scales, designed by researcher with a reliability value of 0.96 and approved in content validity by experts. The data was analyzed to calculate percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

The findings could be summarized as follow:

1. The overall and each aspect of the generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office were at the high level, arranged the aspect from highest level were: shared vision; mental models; personal mastery; team learning; and system thinking.

2. The comparison of the level of generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office was found these;

2.1 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by individual characteristic revealed that the overall showed the statistically different significance at .01 level.

2.2 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by position revealed that the overall showed

the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance accept the system thinking aspect was not statistically different significance.

2.3 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by graduation revealed that the overall showed the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance at .01 level in the personal mastery and mental models aspects.

2.4 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by experience revealed that the overall showed the statistically different significance at .01 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance accepts the shared vision and mental models aspects were not statistically different significance.

2.5 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by school size revealed that the overall showed the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance accepts the team learning aspect was not statistically different significance.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.วสัน ปุณผล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นแนวทางอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพล พุฒคำ นายกำพล อินทมฤทธิ นายพิเชษฐ อิมสุข และนายบัญญัติ บุรีเรือง ในความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนความรู้และให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง และขอบคุณนางสาวสมหมาย สราญจิตร ที่มอบความห่วงใยและกำลังใจเสมอมา ตลอดจนผู้ให้การช่วยเหลือสนับสนุนที่มีสามารถกล่าวนามได้ทั้งหมดในที่นี้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างกำลังใจให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณแต่บิดามารดาและครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทสรรพวิชาให้ผู้วิจัยทุกท่านตั้งแต่เยาว์วัยถึงปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีพระคุณที่สนับสนุนเกื้อกูลมาโดยตลอด

อิสริย์ พงศ์กมลานนท์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความรู้เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้.....	10
ความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้.....	11
ความสำคัญขององค์การแห่งการเรียนรู้.....	13
ลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้.....	15
ระบบองค์การแห่งการเรียนรู้.....	19
แนวคิดในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้.....	23
เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนาองค์การไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้..	24
ข้อควรคำนึงในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้.....	25
อุปสรรคและแนวทางในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้.....	26
สถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้.....	27
วิธีการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้.....	28
ดัชนีชี้วัดความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	30
แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับวินัย 5 ประการตามแนวคิดของ เซนเจ.....	31
ความรอบรู้แห่งตน.....	31
แบบแผนความคิด.....	40
การมีวิสัยทัศน์ร่วม.....	47
การเรียนรู้เป็นทีม.....	55

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ด้านความคิดเชิงระบบ.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
งานวิจัยในประเทศ.....	74
งานวิจัยต่างประเทศ.....	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย.....	82
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	115
สมมติฐานของการวิจัย.....	115
วิธีดำเนินการวิจัย.....	115
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล.....	120
ข้อเสนอแนะ.....	128
บรรณานุกรม.....	131

	หน้า
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	137
ภาคผนวก ข ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	146
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	148
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	157

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่และขนาดสถานศึกษา.....	79
ตาราง 2 โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี.....	80
ตาราง 3 แสดงความถี่และร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	88
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้ แห่งตน.....	90
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผน ความคิด.....	92
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมี วิสัยทัศน์ร่วม.....	93
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้ เป็นทีม.....	95
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิด เชิงระบบ.....	97
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม.....	99
ตาราง 10 เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล.....	100
ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง.....	101

	หน้า
ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรู้แห่งตน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	102
ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	102
ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	103
ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	103
ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตาม ตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	104
ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	104
ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรู้แห่งตน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่.....	106
ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่.....	106
ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามวุฒิ การศึกษา เป็นรายคู่.....	107
ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	107

	หน้า
ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่ง คน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	108
ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผน ความคิด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	109
ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็น ทีม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	110
ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	110
ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	111
ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่ง คน จำแนกตามขนาด สถานศึกษา เป็นรายคู่.....	112
ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผน ความคิด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	112
ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ร่วม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	113
ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิดเชิง ระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	113
ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	114

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 กระบวนการความรอบรู้แห่งตน.....	34
ภาพ 3 แสดงช่องว่างระหว่างความเป็นจริงและวิสัยทัศน์.....	36
ภาพ 4 แสดงการเกิดแรงตั้งของอารมณ์และแรงตั้งของความคิดสร้างสรรค์.....	37
ภาพ 5 แสดงการเกิดโครงสร้างที่ขัดแย้ง.....	38
ภาพ 6 กระบวนการคิดเชิงระบบ.....	69