

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample)
f	แทน	ความถี่ (frequency)
%	แทน	ร้อยละ (percentage)
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความเป็นองค์การแห่ง  
การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ  
ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ได้แก่ ตำแหน่ง สังกัด วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา และคุณลักษณะส่วนบุคคล ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงความถี่และร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ ( f )	ร้อยละ (%)
<b>ตำแหน่ง</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
ผู้บริหารสถานศึกษา	80	20.00
ครูผู้สอน	160	40.00
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	160	40.00
<b>สังกัด</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
สพท.ลพบุรี เขต 1	200	50.00
สพท.ลพบุรี เขต 2	200	50.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
ต่ำกว่าปริญญาตรี	69	17.25
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	206	51.50
สูงกว่าปริญญาตรี	125	31.25
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
น้อยกว่า 10 ปี	97	24.25
10 - 20 ปี	131	32.75
21 ปีขึ้นไป	172	43.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ ( f )	ร้อยละ (%)
<b>ขนาดสถานศึกษา</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
ขนาดเล็ก	150	37.50
ขนาดกลาง	130	32.50
ขนาดใหญ่	120	30.00
<b>คุณลักษณะส่วนบุคคล</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
ใช้เวลาว่างอ่านหรือเขียนหนังสือ	176	44.00
ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอื่น	224	56.00

จากตาราง 3 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 โดยทำงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 และ เขต 2 จำนวนอย่างละเท่ากันคือ เขตละ 200 คนในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.50 และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า เป็นผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.25 ประสบการณ์ 10 - 20 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.75 ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ด้านขนาดสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ขนาดกลาง จำนวน 130 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.50 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล เป็นผู้ใช้เวลาว่างอ่านหรือเขียนหนังสือ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 และเป็นผู้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอื่น เช่น ปลูกต้นไม้, ดูหนัง/ฟังเพลง/ดูทีวี, ตกแต่งบ้าน ท่องเที่ยว เดินห้าง สรรพสินค้า ฯลฯ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรอบรู้แห่งตน ด้านแบบแผน

ความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และด้านความคิดเชิงระบบ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4-8

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการอยู่เสมอ	4.11	.71	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.72	.72	มาก
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้คิดนวัตกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.24	.74	มาก
4	โรงเรียนปรับเปลี่ยนองค์การโดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.77	.71	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนแสวงหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษาอยู่เสมอ	4.33	.78	มาก
6	ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.17	.73	มาก
7	บุคลากรในโรงเรียนใฝ่รู้และตื่นตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา	4.09	.86	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.13	.69	มาก
9	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูขยายขีดความสามารถของตนให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้นและก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.28	.76	มาก
10	โรงเรียนกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายการพัฒนาอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานที่รับผิดชอบ	4.39	.75	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตนและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.08	.81	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนวินิจฉัยปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การได้อย่างถูกต้อง	3.75	.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
13	บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้และแนวคิดที่จะนำไปจำลองสร้างกรอบแนวคิดในการทำงานของคน	4.17	.70	มาก
14	โรงเรียนนำผลจากการประเมินผลงานที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนในการพัฒนางานต่อไป	3.69	.73	มาก
15	บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุม ผูกอบรมหรือสัมมนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.31	.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	.81	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งคน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = .81) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีการดำเนินงานสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายการพัฒนาอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = .75) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนแสวงหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = .78) บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุม ผูกอบรมหรือสัมมนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = .74) และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูขยายขีดความสามารถของตนให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้นและก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = .76) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการดำเนินงานน้อยสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนวินิจฉัยปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 3.75$ , S.D. = .79) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = .72) และโรงเรียนนำผลจากการประเมินผลงานที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนในการพัฒนางานต่อไป ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = .73) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนแนวคิด การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.33	.74	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจในหลักปรัชญาการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.98	.84	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมีความ คิดริเริ่มในการสร้างสรรค์งานจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.02	.75	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนรู้จักปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ แนวคิด แนวปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.27	.77	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนสามารถแยกแยะงานได้อย่าง เป็นระบบและทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อนได้	4.29	.73	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนตระหนักอยู่เสมอว่าปัญหาในการทำ งานมิใช่อุปสรรคแต่เป็นโอกาสในการพัฒนางานให้ดีขึ้น	4.03	.71	มาก
7	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.19	.74	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการนำศาสตร์ วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ มาใช้พัฒนางานได้อย่างดี	4.04	.78	มาก
9	บุคลากรในโรงเรียนสามารถริเริ่มสร้างสรรค์งานโครงการ ใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.11	.71	มาก
10	บุคลากรในโรงเรียนมีความยืดหยุ่นทางความคิดอย่าง ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ไม่ยึดติด กับหลักการใดหลักการหนึ่งในการทำงาน	3.97	.68	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพ อยู่เสมอ	4.08	.73	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนมีอุดมการณ์อย่างมุ่งมั่นในการ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	4.15	.75	มาก
13	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการทำงานอย่างเหมาะสม	4.13	.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
14	บุคลากรในโรงเรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน มาวิเคราะห์และหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม	4.19	.73	มาก
15	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.47	.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.15	.69	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.15$ , S.D. = .69) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีการดำเนินงานสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{x}=4.47$ , S.D. = .71) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x}= 4.33$ , S.D. = .74) บุคลากรในโรงเรียนสามารถแยกแยะงานได้อย่างเป็นระบบและทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ ( $\bar{x}= 4.29$ , S.D. = .73) และบุคลากรในโรงเรียนรู้จักปรับเปลี่ยนกระบวนการ แนวคิด แนวปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{x}= 4.27$ , S.D. = .77) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการดำเนินงานน้อยสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมีความ คิตรีเริ่มในการสร้างสรรค์งานจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x}= 4.02$ , S.D. = .75) บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจในหลักปรัชญาการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}= 3.98$ , S.D. = .84) และบุคลากรในโรงเรียนมีความยืดหยุ่นทางความคิดอย่างทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ไม่ยึดติดกับหลักการใดหลักการหนึ่งในการทำงาน ( $\bar{x}= 3.97$ , S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิด เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.17	.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารในการทำงานร่วมกัน	4.31	.73	มาก
3	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.13	.74	มาก
4	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนการทำงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	4.38	.72	มาก
5	ทุกคนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและเชื่อว่าความสำเร็จของโรงเรียนคือความสำเร็จของทุกคน	4.44	.73	มาก
6	โรงเรียนมีบรรยากาศที่ทำให้ทุกคนกล้าคิดกล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.26	.75	มาก
7	โรงเรียนมีการสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนเพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่ดีขึ้น	4.39	.70	มาก
8	โรงเรียนสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมาย	4.33	.69	มาก
9	โรงเรียนสร้างบรรยากาศให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลและให้เหตุผลซึ่งกันและกันในสิ่งที่ต้องการทำและมีความเป็นไปได้	4.21	.67	มาก
10	โรงเรียนกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีความตื่นเต้นอยากเห็นโรงเรียนของตนไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมาย	4.09	.71	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนวางแผนปฏิบัติการให้ทุกคน ร่วมกันสานวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้เป็นจริงขึ้นมา	4.18	.73	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้ก้าวหน้า	4.36	.71	มาก
13	โรงเรียนส่งเสริมให้มีบรรยากาศในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.14	.69	มาก
14	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.30	.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	.75	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = .75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ทุกคนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและเชื่อว่าความสำเร็จของโรงเรียนคือความสำเร็จของทุกคน ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = .73) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนเพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = .70) โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีกรวางแผนการทำงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = .72) และบุคลากรในโรงเรียนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้ก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการดำเนินงานน้อยสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = .73) โรงเรียนส่งเสริมให้มีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = .74) และโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = .69) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน	4.29	.72	มาก
2	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำความเข้าใจร่วมกันถึงสภาพปัญหา ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4.17	.71	มาก
3	ยกย่องเชิดชู ให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน	4.42	.74	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อเข้าใจมุมมองที่แตกต่างและกว้างขวางขึ้น	4.08	.74	มาก
5	มีการยอมรับบทบาทในการทำงานซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับครู	4.23	.73	มาก
6	จัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน สัมมนา และการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	4.19	.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
7	จัดให้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และ ความก้าวหน้าทางวิชาการในโรงเรียน	3.88	.70	มาก
8	แต่งตั้งคณะทำงานในรูปคณะกรรมการและปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่กันตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม	4.07	.76	มาก
9	ครูมีการทำงานข้ามกลุ่มสาระหรือข้ามฝ่ายเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน	4.01	.70	มาก
10	บุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.18	.78	มาก
11	ครูมีการวางแผนทำงานร่วมกันมากกว่ารอคอยคำสั่ง	3.76	.72	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนสามารถรวมพลังกันแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน	4.21	.60	มาก
13	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนา งานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.39	.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.14	.78	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.14$ , S.D. = .78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีการดำเนินงานสูงที่สุด ได้แก่ ยกย่องเชิดชู ให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน ( $\bar{x}= 4.42$ , S.D. = .74) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}= 4.39$ , S.D. = .72) โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x}= 4.29$ , S.D. = .72) และมีการยอมรับบทบาทในการทำงานซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับครู ( $\bar{x}= 4.23$ , S.D. = .73) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการดำเนินงานน้อยสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีการทำงานข้ามกลุ่มสาระหรือข้ามฝ่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ( $\bar{x}= 4.01$ , S.D. = .70) จัดให้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการในโรงเรียน ( $\bar{x}= 3.88$ , S.D. = .70) และครูมีการวางแผนทำงานร่วมกันมากกว่ารอคอยคำสั่ง ( $\bar{x}= 3.76$ , S.D. = .72) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิดเชิงระบบ

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ทางด้านความคิดและทางปฏิบัติ	4.25	.75	มาก
2	กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน	4.16	.82	มาก
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายและแนวทาง ปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน	4.18	.73	มาก
4	โรงเรียนมีมาตรการการทำงานที่เป็นระบบชัดเจน จากการระดมความคิดเห็นของครู	3.71	.76	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นลำดับ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทันต่อสถานการณ์	4.21	.71	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนางาน ตามกระบวนการที่เป็นระบบ	3.86	.79	มาก
7	โรงเรียนมีแผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการ พัฒนางาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.19	.87	มาก
8	โรงเรียนวางระบบการตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูล ที่ถูกต้องตามขั้นตอนของสาเหตุและระดับปัญหา	3.84	.71	มาก
9	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนางาน พัฒนา ภูมิปัญญาของบุคลากรและศักยภาพของทีมงาน	4.37	.73	มาก
10	บุคลากรในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์หรือให้ความเห็น ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการทำงานของโรงเรียน	4.39	.74	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงาน บริหารทั่วไป มาบูรณาการในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.16	.69	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนเล็งเห็นโอกาสและคาดคะเน เหตุการณ์ในการพัฒนางานได้เป็นอย่างดี	4.19	.67	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
13	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถจัดลำดับความ สำคัญของงานและแนวทางการพัฒนาให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.05	.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.07	.72	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิดเชิงระบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = .72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีการดำเนินงานสูงที่สุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์หรือให้ความเห็นในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการทำงานของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = .74) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนางาน พัฒนาภูมิปัญญาของบุคลากรและศักยภาพของทีมงาน ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = .73) โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งทางด้านความคิดและทางปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = .75) และบุคลากรในโรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทันต่อสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีการดำเนินงานน้อยสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนางานตามกระบวนการที่เป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = .79) โรงเรียนวางระบบการตัดสินใจปัญหาโดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้องตามขั้นตอนของสาเหตุและระดับปัญหา ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = .71) และโรงเรียนมีมาตรการการทำงานที่เป็นระบบชัดเจนจากการระดมความคิดเห็นของครู ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = .76) ตามลำดับ โดยมีผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม

ที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน (n=400)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.09	.81	มาก
2	ด้านแบบแผนความคิด	4.15	.69	มาก
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.26	.75	มาก
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.14	.78	มาก
5	ด้านความคิดเชิงระบบ	4.07	.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.16	.78	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = .78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มีระดับการดำเนินงานมากไปน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = .75) ด้านแบบแผนความคิด ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = .69) ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = .78) ด้านความรอบรู้แห่งตน ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = .81) และด้านความคิดเชิงระบบ ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = .72) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ใช้เวลาว่างอ่าน เขียนหนังสือ (n=156)		ใช้เวลาว่างทำ กิจกรรมอื่น (n=244)		t	p
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
		1	ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.27	.51		
2	ด้านแบบแผนความคิด	4.26	.51	4.04	.67	3.15**	.002
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.44	.59	4.08	.84	4.32**	.000
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.28	.51	4.00	.79	3.89**	.000
5	ด้านความคิดเชิงระบบ	4.18	.55	3.95	.80	3.19**	.002
	ภาพรวม	4.27	.48	4.01	.70	4.24**	.000

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 10 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวม ผู้ใช้เวลาว่างอ่าน เขียนหนังสือ มีระดับการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D.= .48) และผู้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอื่น มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D.= .70) และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยรวม ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้มีคุณลักษณะส่วนบุคคลต่างกันมีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า ผู้มีคุณลักษณะส่วนบุคคลต่างกันมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านความรอบรู้แห่งตน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.232	2.632	6.12**	.003
		ภายในกลุ่ม	397	138.465	.446		
		รวม	399	163.678			
2	ด้านแบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	4.836	2.517	4.55*	.012
		ภายในกลุ่ม	397	179.756	.552		
		รวม	399	188.392			
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.211	1.605	3.41*	.033
		ภายในกลุ่ม	397	162.911	.474		
		รวม	399	167.123			
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.854	1.947	4.43*	.014
		ภายในกลุ่ม	397	152.345	.436		
		รวม	399	156.118			
5	ด้านความคิดเชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.681	.840	2.21	.097
		ภายในกลุ่ม	397	123.241	.361		
		รวม	399	124.672			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	2.858	1.444	3.97*	.023
		ภายในกลุ่ม	397	126.745	.372		
		รวม	399	129.518			

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 11 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมพบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตน ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความคิด

เชิงระบบ ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนสามด้านที่เหลือ คือ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการเรียนรู้เป็นทีม ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 12-16

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา		
	$\bar{x}$		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.22	-	.19*
ครูผู้สอน	4.06	-	.03
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.03	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา		
	$\bar{x}$		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.21	-	.21*
ครูผู้สอน	4.00	-	.26**
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.26	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 13 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา

กับครูผู้สอน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{x}$	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.37	4.25	4.18
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.37	-	.12	.19*
ครูผู้สอน	4.25	-	-	.07
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.18	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{x}$	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.04	4.29	4.10
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.04	-	.25**	.06
ครูผู้สอน	4.29	-	-	.19*
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.10	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา

กับครูผู้สอน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา    ครูผู้สอน    คณะกรรมการสถานศึกษา		
	$\bar{x}$		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.27	-	.26**
ครูผู้สอน	4.01	-	-
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.11	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 16 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านความรอบรู้แห่งตน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.459	2.239	5.10**	.007
		ภายในกลุ่ม	397	149.219	.438		
		รวม	399	153.678			

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2	ด้านแบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	9.002	4.501	8.50**	.000
		ภายในกลุ่ม	397	180.489	.529		
		รวม	399	189.492			
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.905	1.453	3.05	.058
		ภายในกลุ่ม	397	162.208	.476		
		รวม	399	165.113			
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.643	1.321	3.39	.056
		ภายในกลุ่ม	397	122.139	.358		
		รวม	399	124.782			
5	ด้านความคิดเชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.003	.502	1.35	.260
		ภายในกลุ่ม	397	126.485	.371		
		รวม	399	127.488			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	3.387	1.693	4.57*	.012
		ภายในกลุ่ม	397	126.237	.370		
		รวม	399	129.624			

\* =  $p \leq .05$ \*\* =  $p \leq .01$ 

จากตาราง 17 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งคนและด้านแบบแผนความคิด ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในต้นที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 18-20

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามวุฒิ การศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.91	4.13	4.24
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.91	-	.22*	.33**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.13	-	-	.11
สูงกว่าปริญญาตรี	4.24	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 18 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้มีวุฒิ การศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้มีวุฒิ การศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามวุฒิ การศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.91	4.14	4.42
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.91	-	.23**	.51**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.14	-	-	.28**
สูงกว่าปริญญาตรี	4.42	-	-	-

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 19 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้มีวุฒิ การศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า กับ และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นเกี่ยวกับความเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{x}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.97	4.15	4.33
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.97	-	.18*	.36**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.15	-	-	.18*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.33	-	-	-

\* =  $p \leq .05$       \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านความรู้แห่งตน	ระหว่างกลุ่ม	2	8.551	4.276	8.06**	.000
		ภายในกลุ่ม	397	180.940	.531		
		รวม	399	189.492			
2	ด้านแบบแผนความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	3.695	1.847	3.90*	.021
		ภายในกลุ่ม	397	161.419	.473		
		รวม	399	165.113			

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.060	1.030	2.28	.104
		ภายในกลุ่ม	397	154.049	.452		
		รวม	399	156.109			
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.926	1.463	4.09*	.028
		ภายในกลุ่ม	397	121.856	.357		
		รวม	399	124.782			
5	ด้านความคิดเชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.202	1.101	3.00	.051
		ภายในกลุ่ม	397	125.286	.367		
		รวม	399	127.488			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	4.177	2.088	5.68**	.004
		ภายในกลุ่ม	397	125.448	.368		
		รวม	399	129.624			

\* =  $p \leq .05$ \*\* =  $p \leq .01$ 

จากตาราง 21 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งตน ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแบบแผนความคิดและด้านการเรียนรู้เป็นทีม ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมและด้านความคิดเชิงระบบ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 22-25

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		3.96	4.10	4.25
น้อยกว่า 10 ปี	3.96	-	.14	.29**
10-20 ปี	4.10	-	-	.25**
21 ปี ขึ้นไป	4.25	-	-	-

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป และผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		3.88	4.20	4.39
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	.32**	.51**
10-20 ปี	4.20	-	-	.19*
21 ปี ขึ้นไป	4.39	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 23 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีกับ 10-20 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		4.11	4.08	4.27
น้อยกว่า 10 ปี	4.11	-	.03	.16
10-20 ปี	4.08	-	-	.19*
21 ปี ขึ้นไป	4.27	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการเรียนรู้เป็นทีม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10-20 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		3.99	4.14	4.32
น้อยกว่า 10 ปี	3.99	-	.15	.33**
10-20 ปี	4.14	-	-	.18*
21 ปี ขึ้นไป	4.32	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 25 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10-20 ปีกับ 21 ปี ขึ้นไป มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านความรอบรู้แห่งคน	ระหว่างกลุ่ม	2	12.088	6.044	11.62**	.000
		ภายในกลุ่ม	397	177.403	.520		
		รวม	399	189.492			
2	ด้านแบบแผน ความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	4.994	2.497	5.32**	.005
		ภายในกลุ่ม	397	160.119	.470		
		รวม	399	165.113			
3	ด้านการมี วิสัยทัศน์ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.427	1.213	3.38*	.035
		ภายในกลุ่ม	397	122.355	.359		
		รวม	399	124.782			
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.040	1.020	2.26	.106
		ภายในกลุ่ม	397	154.070	.452		
		รวม	399	156.109			
5	ด้านความคิด เชิงระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.052	2.026	4.62*	.011
		ภายในกลุ่ม	397	149.626	.439		
		รวม	399	153.678			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	4.146	2.073	5.63**	.004
		ภายในกลุ่ม	397	125.478	.368		
		รวม	399	129.624			

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 26 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรอบรู้แห่งคนและด้านแบบแผน

ความคิด สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมีวิสัยทัศน์รวมและด้านความคิดเชิงระบบ สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 27-31

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.96	4.12	4.19
ขนาดเล็ก	3.96	-	.16	.19*
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.07
ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความรอบรู้แห่งตน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	4.07	4.29
ขนาดเล็ก	4.11	-	.04	.18*
ขนาดกลาง	4.07	-	-	.22*
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.13	4.27	4.39
ขนาดเล็ก	4.13	-	.14	.26**
ขนาดกลาง	4.27	-	-	.12
ขนาดใหญ่	4.39	-	-	-

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 29 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิดเชิงระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.93	4.12	4.17
ขนาดเล็ก	3.93	-	.19*	.24*
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.05
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

\* =  $p \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความคิดเชิงระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.01	-	.11	.28**
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.07
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 31 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน