

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการทำหน้าที่

#### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,248 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่ง (ธานีินทร์ ศิลปจารุ, 2548, หน้า 51) ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 คน

#### สรุปผล

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 41.2 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.5 อายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.6 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.8

2. สภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1.1 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการกระจายอำนาจ พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ชัดเจน โรงเรียนมีการมอบอำนาจตามสายงาน และผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงบทบาทในการกำกับและส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา

2.1.2 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ กับทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น ครู ชุมชน ฯลฯ และโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.3 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการบริหารตนเอง พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การพัฒนาโรงเรียนนั้นโรงเรียนสามารถสร้างรูปแบบในการพัฒนาขึ้นเอง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัด และการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้อย่างอิสระ

2.1.4 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โรงเรียนได้ปฏิบัติตามพันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรฐานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ และโรงเรียนมีการดำเนินงานการตามระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.2.1 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการกระจายอำนาจ พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ โรงเรียนตัดสินใจโดยใช้มติของที่ประชุม และโรงเรียนมีอิสระและมีความคล่องตัวในการตัดสินใจสั่งการในด้านต่างๆ มากขึ้น

2.2.2 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนการศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.3 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการบริหารตนเอง พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้อย่างอิสระ มีการจัดการบริหารโรงเรียนได้อย่างหลากหลายวิธีตามสภาพของโรงเรียน และมีวิธีการกระตุ้นและประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงาน

2.2.4 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการดำเนินงานการตามระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข และโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

2.2.5 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวม พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการบริหารตนเอง ด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล และด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่

3.1.1 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านหลักการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.1.2 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้ภาพรวมของกลุ่มที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.3 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุลที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

1) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) จากตาราง 20 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) จากตาราง 21 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) จากตาราง 22 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) จากตาราง 23 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.4 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

1) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่อายุ 41-50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่อายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 30-40 ปี และกลุ่มที่อายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่อายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 30-40 ปี และกลุ่มที่อายุ 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่อายุ 30-40 ปี

แตกต่างกันกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่อายุ 41-50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่อายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 30-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่อายุ 30-40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่อายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 30-40 ปี และกลุ่มที่อายุ 30-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่อายุ 30-40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่อายุ 41-50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.5 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านหลักการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

1) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 5-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่

3.2.1 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2.3 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านหลักการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

1) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.4 ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นด้านหลักการบริหารตนเองที่



สถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 11-15 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่มากกว่า 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 11-15 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่มากกว่า 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 11-15 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่มากกว่า 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่ประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่ 11-15 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานในหน้าที่มากกว่า 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

1.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักการกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษามากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับบุญมี เณรยอด (2545, หน้า 2-3) ได้กล่าวถึงหลักการกระจายอำนาจ (decentralization) โดยการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนเช่นเดียวกับสาธารณสุข ซึ่งการรักษาพยาบาลจะอยู่ที่โรงพยาบาลเป็นกิจกรรมระหว่างหมอกับคนไข้ มิใช่อยู่ที่กระทรวงสาธารณสุข การศึกษาก็เช่นกันเป็นกิจกรรมสถานศึกษาระหว่างครูกับนักเรียน มิใช่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในต่างประเทศมีการกระจายอำนาจจากรัฐและเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษา ในส่วนของประเทศไทยจะมีการกระจาย

อำนาจจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เช่นเดียวกัน และสุรชัย เทียนขาว (2545, หน้า 54) ได้กล่าวถึง หลักการกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษามากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก

1.2 ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชนในลักษณะการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมปรับปรุง ร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชนซึ่งสอดคล้องกับคมกฤษ คัมภีรานนท์ (2546, หน้า 5) กล่าวว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชนในลักษณะการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมปรับปรุง ร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน และฤทัยวรรณ หาญกล้า (2547, หน้า 29) กล่าวว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา สามารถตัดสินใจ และร่วมกันจัดการศึกษา เช่น กำหนดนโยบายของสถานศึกษา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ฯลฯ ทุกคนทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้น

1.3 ด้านหลักการบริหารตนเอง พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักการบริหารตนเองคือการที่สถานศึกษาสามารถกำหนดการบริหารตนเองภายใต้โครงการและนโยบายหลัก แต่มีอิสระในการคิดริเริ่มพัฒนางานในความรับผิดชอบได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งในการพัฒนาการเรียน กำหนดกลยุทธ์ศาสตร์การบริหารให้บรรลุเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับเสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2544, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การบริหารตนเอง หมายถึง สถานศึกษาสามารถกำหนดการบริหารตนเองภายใต้โครงการและนโยบายหลัก แต่มีอิสระในการคิดริเริ่มพัฒนางานในความรับผิดชอบได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งในการพัฒนาการเรียน กำหนดกลยุทธ์ศาสตร์การบริหารให้บรรลุเป้าหมาย และฤทัยวรรณ หาญกล้า (2547, หน้า 31) กล่าวว่า หลักการบริหารตนเอง หมายถึง การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างอิสระในการตัดสินใจและสั่งการ มีอำนาจในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบ ดำเนินงานได้หลากหลายตามสภาพของสถานศึกษาตนเอง สร้างกำลังคน และระดมทรัพยากรทางการศึกษามาพัฒนาและแก้ปัญหาของสถานศึกษาตนเองได้

1.4 ด้านหลักการตรวจสอบถ่วงดุล พบว่า ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักการตรวจสอบถ่วงดุลคือการที่สถานศึกษามีความรับผิดชอบพร้อมที่จะ

ให้ตรวจสอบ โดยการกำหนดความร่วมมือ การสื่อความหมายให้ชัดเจน การวางแผนหรือโครงสร้างให้สัมพันธ์กันและทุกคนต้องพร้อมรับการประเมินซึ่งสอดคล้องกับถวิล มาตรฐาน (2544, หน้า 80 - 82) ได้ให้ความหมายของการตรวจสอบและถ่วงดุล หมายถึง สถานศึกษามีความรับผิดชอบพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ (accountability) โดยการกำหนดความร่วมมือ การสื่อความหมายให้ชัดเจน การวางแผนหรือโครงสร้างให้สัมพันธ์กันและทุกคนต้องพร้อมรับการประเมิน และวิจารณ์ ฟานิช (2544, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของการตรวจสอบและถ่วงดุล หมายถึง สถานศึกษามีการวางเงื่อนไขสำหรับการบริหารความเป็นอิสระแต่มีกติกาเงื่อนไขหรือข้อตกลง เงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมีการตรวจสอบจากภายนอก

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิ การศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับเข็มเพชร แก่นสา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าผู้แทนชุมชนที่มีเพศ การศึกษาและรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานไม่สอดคล้องกับจินตนา กิตติสยาม (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในศูนย์การเรียนชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับจินตนา กิตติสยาม (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์

การเรียนชุมชน จังหวัดพิษณุโลกผลการวิจัย พบว่า ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน คือ วุฒิ การศึกษาระดับมัธยมและต่ำกว่า และวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ใน ภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานและสอดคล้องกับเข็มเพชร แก่นสา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด พบว่า ส่วนผู้แทนชุมชนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

2.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานในหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับศุภมาศ การะเกตุ (2545, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจำแนกตามประเภท ขนาดของสถานศึกษาของคณะกรรมการที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการศึกษาพบว่า ด้านหลักการกระจายอำนาจมีปัญหามากที่สุดคือใน รายการที่ว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ควรมีการจัดอบรมให้โรงเรียนภายในเขตปกครอง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้

2. จากผลการศึกษาพบว่า ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีปัญหามากที่สุด คือในรายการที่ว่าผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนการศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังนั้น โรงเรียนในเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีควรร่วมมือกับและให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะเพิ่มสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในส่วน of โรงเรียนขนาดเล็กในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ควรจะเพิ่มกลุ่มประชากรให้มากกว่าเดิม เช่น ผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพิ่มขึ้นอีกบ้าง เช่น หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน เป็นต้น
4. ควรจะเพิ่มเป็นกลุ่มจังหวัดหรือหลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะเริ่มมีผู้ทำการวิจัยของกลุ่มขนาดเล็กมากขึ้น