

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard – Deviation)
$t$	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน $t$ – distribution
$p$	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณค่า $t$ -test

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน มีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
ก่อนเรียน	30	11.20	2.80	29.48	.000*
หลังเรียน	30	23.37	2.44		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .000)  $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน มีรายละเอียดดังตาราง 5 - 7

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล จิตสภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างก่อนเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ถ้าเห็นโรงเรียนมีเศษกระดาษข้าพเจ้าจะเก็บทุกครั้ง โดยไม่ต้องให้ใครบอก	2.13	0.73	น้อย
2. ถ้าเพื่อนที่เป็นเวรห้องเรียนมาสายข้าพเจ้าจะช่วยทำ โดยไม่ต้องให้ครูบอก	2.13	0.73	น้อย
3. เมื่อแบ่งงานกันทำแล้วงานยังเหลือข้าพเจ้าจะอาสาทำเองจนเสร็จ	2.30	0.65	น้อย
4. เมื่อครูรับสมัครผู้ดูแลทำความสะอาดอาคาร อเนกประสงค์ข้าพเจ้าจะสมัครด้วยทุกครั้ง	2.37	0.61	น้อย
5. ข้าพเจ้าจะเปิดหน้าต่างห้องเรียนทุกครั้งถ้ามาถึงห้องเรียนก่อนเพื่อนๆ	1.83	0.59	น้อย
6. ถ้ามีงานบุญที่วัดข้าพเจ้าจะไปร่วมและช่วยเหลือเสมอ	1.97	0.67	น้อย
7. หากมีการพัฒนาวัดหรือชุมชนข้าพเจ้าจะไปช่วยทุกครั้ง	1.30	0.47	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าสมัครเข้าเป็นกรรมการช่วยงานกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง	2.07	0.63	น้อย
9. หากมีกิจกรรมของโรงเรียนและมีการจัดสถานที่ ข้าพเจ้าจะเข้าไปช่วยเหลือคุณครูจัดเสมอ	2.27	0.63	น้อย
10. เมื่อถึงขบวนเต็มข้าพเจ้าจะนำขบวนไปทิ้งแม้ว่าจะไม่ใช่เวร	1.43	0.50	น้อยที่สุด
11. เมื่อมีเจ้าหน้าที่มาบอกบุญหรือขอรับบริจาคเงินและสิ่งของข้าพเจ้าจะทำบุญหรือบริจาคช่วยเหลือเสมอ	2.50	0.51	น้อย
12. เมื่อเพื่อนทำการบ้านไม่เสร็จข้าพเจ้าจะเข้าไปช่วยแนะนำและอธิบายให้เพื่อนเข้าใจจนเพื่อนทำเสร็จ	2.27	0.58	น้อย
13. เพื่อนลืมนำเงินมาโรงเรียนข้าพเจ้าจะแบ่งเงินของข้าพเจ้าให้เพื่อนเพื่อนำไปซื้ออาหารรับประทานหรือหาวิธีช่วยเหลือให้เพื่อนมีอาหารรับประทาน	2.00	0.64	น้อย
14. เมื่อเกิดอุทกภัยและมีเจ้าหน้าที่มาขอรับบริจาคเพื่อช่วยผู้ประสบภัยข้าพเจ้าจะบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือเสมอ	2.13	0.43	น้อย
15. ข้าพเจ้าจะให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนทุกครั้งที่เพื่อนลืมนำมา	2.03	0.61	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16. ถ้าเพื่อนพลาดหวังในสิ่งใดข้าพเจ้าจะพูดให้กำลังใจให้เขาต่อสู้ใหม่	1.30	0.53	น้อยที่สุด
17. เมื่อเห็นครูถือของมาพะรุงพะรังข้าพเจ้าจะรีบเข้าไปช่วยครูถือทันที	1.97	0.67	น้อย
18. ข้าพเจ้าจะอาสาช่วยเหลืองานโรงเรียนทุกครั้งโดยที่ครูไม่ต้องเรียกใช้	2.13	0.68	น้อย
19. เพื่อนขานเจ็บเดินมาโรงเรียนข้าพเจ้าจะช่วยถือกระเป๋าและอุปกรณ์การเรียนให้	2.27	0.52	น้อย
20. ข้าพเจ้าจะปิดเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์หลังใช้แล้วทุกครั้ง	2.20	0.55	น้อย
21. ถ้าข้าพเจ้ามีเงินจะบริจาคให้กับวงดนตรีคนตาบอดเมื่อเขามาแสดงในโรงเรียน	2.27	0.69	น้อย
22. ในการเล่นที่สนามเด็กเล่นข้าพเจ้าจะเล่นอย่างระวังหากเห็นสิ่งของชำรุดจะแจ้งให้ครูทราบเสมอ	2.00	0.64	น้อย
23. ข้าพเจ้ายกเก้าอี้และช่วยเพื่อนปิดหน้าต่างห้องเรียนก่อนกลับบ้านเสมอ	2.00	0.74	น้อย
24. เวลานั่งเก้าอี้เรียนข้าพเจ้าจะไม่โยกและนั่งเก้าอี้ 2 ขา	3.03	0.41	ปานกลาง
25. ข้าพเจ้าไม่เคยขีดเขียนโต๊ะด้วยปากกาหรือสีลงบนโต๊ะเรียนเลย	3.00	0.45	ปานกลาง
26. เมื่อเห็นน้ำหรือไฟเปิดทิ้งไว้ข้าพเจ้าจะปิดทุกครั้ง	2.13	0.57	น้อย
27. ข้าพเจ้าไม่เคยดึงหรือแกะเอกสารจากป้ายนิเทศที่ครูจัดไว้ให้ศึกษาถ้าหากเห็นหลุดชำรุดจะช่วยติดซ่อมให้	2.07	0.58	น้อย
28. ข้าพเจ้าไม่เคยทิ้งเศษกระดาษหรือสิ่งของให้เป็นที่สกปรกในบริเวณโรงเรียน	1.87	0.62	น้อย
29. อย่างล้างหน้าในห้องน้ำสกปรกข้าพเจ้าจะทำการล้างโดยไม่ต้องให้ใครบอกให้ทำ	2.00	0.52	น้อย
30. ข้าพเจ้าจะเก็บและจัดเอกสารในตู้หนังสือของห้องเรียนเมื่อเห็นว่าไม่เป็นระเบียบ	1.90	0.57	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.10	0.14	น้อย

จากตาราง 5 พบว่าจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างก่อนเรียนโดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.10 คะแนน และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.14 คะแนน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เวลานั่งเก้าอี้เรียนข้าพเจ้าจะไม่โยกและนั่งเก้าอี้ 2 ขา ( $\bar{X} = 3.03$  และ S.D. = 0.41) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หากมีการพัฒนาวัดหรือชุมชนข้าพเจ้าจะไปช่วยทุกครั้ง ( $\bar{X} = 1.30$  และ S.D. = 0.47)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างหลังเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ถ้าเห็นโรงเรียนมีเศษกระดาษข้าพเจ้าจะเก็บทุกครั้ง โดยไม่ต้องให้ใครบอก	3.97	0.80	มาก
2. ถ้าเพื่อนที่เป็นเวรห้องเรียนมาสายข้าพเจ้าจะช่วยทำ โดยไม่ต้องให้ครูบอก	4.20	0.71	มาก
3. เมื่อแบ่งงานกันทำแล้วงานยังเหลือข้าพเจ้าจะอาสาทำ เองจนเสร็จ	3.90	0.76	มาก
4. เมื่อครูรับสมัครผู้ดูแลทำความสะอาดอาคาร อเนกประสงค์ข้าพเจ้าจะสมัครด้วยทุกครั้ง	4.03	0.80	มาก
5. ข้าพเจ้าจะเปิดหน้าต่างห้องเรียนทุกครั้งถ้ามาถึง ห้องเรียนก่อนเพื่อนๆ	3.67	0.66	มาก
6. ถ้ามีงานบุญที่วัดข้าพเจ้าจะไปร่วมและช่วยเหลือเสมอ	3.93	0.82	มาก
7. หากมีการพัฒนาวัดหรือชุมชนข้าพเจ้าจะไปช่วยทุกครั้ง	3.07	0.25	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้าสมัครเข้าเป็นกรรมการช่วยงานกิจกรรมของ โรงเรียนทุกครั้ง	3.57	0.62	มาก
9. หากมีกิจกรรมของโรงเรียนและมีการจัดสถานที่ ข้าพเจ้าจะเข้าไปช่วยเหลือคุณครูจัดเสมอ	3.47	0.97	ปานกลาง
10. เมื่อถึงขยะเต็มข้าพเจ้าจะนำขยะไปทิ้งแม้ว่าจะ ไม่ใช่เวร	3.67	0.60	มาก
11. เมื่อมีเจ้าหน้าที่มาบอกบุญหรือขอรับบริจาคเงินและ สิ่งของข้าพเจ้าจะทำบุญหรือบริจาคช่วยเหลือเสมอ	3.93	0.63	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12. เมื่อเพื่อนทำการบ้านไม่เสร็จข้าพเจ้าจะเข้าไปช่วย แนะนำและอธิบายให้เพื่อนเข้าใจจนเพื่อนทำเสร็จ	3.93	0.58	มาก
13. เพื่อนลืมนำเงินมาโรงเรียนข้าพเจ้าจะแบ่งเงินของ ข้าพเจ้าให้เพื่อนเพื่อนำไปซื้ออาหารรับประทานหรือ หาวิธีช่วยเหลือให้เพื่อนมีอาหารรับประทาน	3.73	0.58	มาก
14. เมื่อเกิดอุทกภัยและมีเจ้าหน้าที่มาขอรับบริจาคเพื่อ ช่วยผู้ประสบภัยข้าพเจ้าจะบริจาคเงินและสิ่งของ ช่วยเหลือเสมอ	3.97	0.67	มาก
15. ข้าพเจ้าจะให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง เพื่อนลืมนำมา	3.87	0.78	มาก
16. ถ้าเพื่อนพลาดหวังในสิ่งใดข้าพเจ้าจะพูดให้กำลังใจ ให้เขาต่อสู้ใหม่	3.83	0.67	มาก
17. เมื่อเห็นครูถือของมาพระรุงพะรังข้าพเจ้าจะรีบเข้าไป ช่วยครูถือทันที	4.07	0.45	มาก
18. ข้าพเจ้าจะอาสาช่วยเหลืองานโรงเรียนทุกครั้งโดยที่ ครูไม่ต้องเรียกใช้	3.93	0.64	มาก
19. เพื่อนขานเจ็บเดินมาโรงเรียนข้าพเจ้าจะช่วยถือ กระเป๋าและอุปกรณ์การเรียนให้	4.17	0.59	มาก
20. ข้าพเจ้าจะปิดเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้อง คอมพิวเตอร์หลังใช้แล้วทุกครั้ง	3.90	0.67	มาก
21. ถ้าข้าพเจ้ามีเงินจะบริจาคให้กับวงดนตรีคนตาบอด เมื่อเขามาแสดงในโรงเรียน	4.00	0.69	มาก
22. ในการเล่นที่สนามเด็กเล่นข้าพเจ้าจะเล่นอย่างระวัง หากเห็นสิ่งของชำรุดจะแจ้งให้ครูทราบเสมอ	4.03	0.71	มาก
23. ข้าพเจ้ายกเก้าอี้และช่วยเพื่อนปิดหน้าต่างห้องเรียน ก่อนกลับบ้านเสมอ	4.77	0.43	มากที่สุด
24. เวลานั้นเก้าอี้เรียนข้าพเจ้าจะไม่โยกและนั่งเก้าอี้ 2 ขา	4.07	0.69	มาก
25. ข้าพเจ้าไม่เคยขีดเขียนด้วยปากกาหรือสีลงบนโต๊ะ เรียนเลย	4.80	0.41	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
26. เมื่อเห็นน้ำหรือไฟเปิดทิ้งไว้ข้าพเจ้าจะปิดทุกครั้ง	4.83	0.38	มากที่สุด
27. ข้าพเจ้าไม่เคยดึงหรือแกะเอกสารจากป้ายนิเทศที่ครูจัดไว้ให้ศึกษาถ้าหากเห็นหลุดขำรูดจะช่วยติดซ่อมให้	4.20	0.55	มาก
28. ข้าพเจ้าไม่เคยทิ้งเศษกระดาษหรือสิ่งของให้เป็นที่สกปรกในบริเวณโรงเรียน	3.80	0.61	มาก
29. อ่างล้างหน้าในห้องน้ำสกปรกข้าพเจ้าจะทำการล้างโดยไม่ต้องให้ใครบอกให้ทำ	3.97	0.76	มาก
30. ข้าพเจ้าจะเก็บและจัดเอกสารในคู่มือหนังสือของห้องเรียนเมื่อเห็นว่าไม่เป็นระเบียบ	3.80	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.14	มาก

จากตาราง 6 พบว่าจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างหลังเรียนโดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.97 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.14 คะแนน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเมื่อเห็นน้ำหรือไฟเปิดทิ้งไว้ข้าพเจ้าจะปิดทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.83$  และ S.D. = 0.38) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หากมีการพัฒนาวัดหรือชุมชนข้าพเจ้าจะไปช่วยทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.07$  และ S.D. = 0.25)

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
ก่อนเรียน	30	2.10	0.14	59.55*	.000
หลังเรียน	30	3.97	0.14		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .000)  $p < .05$

จากตาราง 7 พบว่า จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน เรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน มีรายละเอียดดัง ตาราง 8 - 9

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติก่อนการทดลอง

การสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
โดยใช้กรณีตัวอย่าง	30	11.20	2.80	0.46*	.648
แบบปกติ	30	11.50	2.45		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .648)  $p > .05$

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติ หลังการทดลอง

การสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
โดยใช้กรณีตัวอย่าง	30	24.53	1.85	11.33*	.000
แบบปกติ	30	19.63	1.73		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .000)  $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน มีรายละเอียดดังตาราง 10 - 11

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติ ก่อนการทดลอง

การสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
โดยใช้กรณีตัวอย่าง	30	2.10	0.14	0.182*	.857
แบบปกติ	30	2.09	0.17		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .857)  $p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนแบบปกติหลังการทดลอง

การสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p - value
โดยใช้กรณีตัวอย่าง	30	3.97	0.14	7.12*	.000
แบบปกติ	30	2.94	0.80		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า p เท่ากับ .000)  $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างหลังการทดลอง สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05