

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก  
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

นารีรัตน์ หลีหูกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เสนอโดยนางนารีรัตน์ หลีบุญกุล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

..... กรรมการ  
(ดร.มารุต พัฒนาผล)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.มารุต พัฒนาผล
ชื่อนักศึกษา	นารีรัตน์ หลินนุกูล
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีขั้นตอนพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีจับสลากโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบสนทนากลุ่ม (focus group) 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.803 5) แบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษณ์สามชุกตลาดร้อยปี 6) แบบวัดเจตคติต่อการใช้หลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.876 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test-dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นโยบายของหน่วยงานต่างๆ ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกประเด็น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ตามสภาพปัญหาชุมชน ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่ดีของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป ส่วนนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามชุก

ตลาดร้อยปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้ศึกษาโดยตรงและปฏิบัติจริง

2) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม

3) การทดลองใช้หลักสูตร เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 สัปดาห์ รวมเวลา 12 ชั่วโมง ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจ มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมและจัดทำผลงานได้อย่างดี

4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 หลังการเรียนตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 พฤติกรรมในการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนสามารถจัดทำผลงานได้อย่างสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความภูมิใจ รักและหวงแหน ในท้องถิ่นของตนเอง ด้านเจตคติของนักเรียนต่อสามชุกตลาดร้อยปีอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาในการสอนให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับเนื้อหา

**Thesis Title** Development of the Local Curriculum Entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" for Key Stage 2 Students, Sahawittaya Sam Chuk District, Suphan Buri Province

**Thesis Advisors** Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang  
Dr. Marut Patpol

**Name** Nareerat Leenukool

**Concentration** Curriculum and Instruction

**Academic Year** 2009

### **ABSTRACT**

The objective of this research was to develop the local curriculum entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" for key stage 2 students, Sahawittaya Sam Chuk District, Suphan Buri Province. The development had 4 stages: 1) studying basic information for developing the curriculum, 2) developing the curriculum, 3) experimenting the curriculum, and 4) evaluating and improving. The sample taken using a simple random sampling was 35 Prathomsuksa 4/1 students from Anuban Somdetprawannarat School, Sam Chuk District, Suphan Buri Province, during the academic year 2009. The instruments used for this research were: 1) an interview form, 2) a questionnaire, 3) a focus group conversation, 4) a learning achievement test with a reliability of 0.876, 5) a conservation behavior observation form, 6) an attitude test towards the curriculum with a reliability of 0.876. The data were analyzed in terms of content analysis, mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows:

1. from studying basic information, the researcher found that organizations had a policy that the community should participate in managing and doing activities. They could do it by setting learning process in the community according to students' and community's needs and problems. The community should support the school to do the local curriculum fitting to the context of community, society, and local wisdom. This would create the process of development which should be good to the society and local community. The students and involved people would like the curriculum to be developed because this curriculum could directly study and bring to practice.

2. from the development, the local curriculum entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" consisted of principles, vision, objectives, curriculum structure, course description, content, period of studying, guideline, learning activities, instructional media/sources, measurement and evaluation, and 12 learning plans. Experts evaluated that the curriculum was suitable and related.

3. the researcher experimented the curriculum with the students during the first semester for 4 weeks, totaling 12 hours. The result was the students had more knowledge and understanding. Observing the students' behaviors, the researcher found that they were interested and paid much attention in studying. The environment in studying was fun. Students were able to do activities well.

4. for the measurement and evaluation, the students had higher learning achievement at a significance level of .05. The students were able to do the sowing and processing rice activities very well. Overall, their conservation behavior was good. They could do activities well and were creative. They also had courage to share their opinions. They were proud of their community. They had a positive attitude towards Thai rice. However, the period of studying should be more flexible and suitable with the contents.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. มารุต พัฒผล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวคิดหลายประการจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวาริ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ นายชวีช หมอชาติศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสมเกียรติ กู้เกียรติภูมิ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ดร.สุภัทศิริ พรสุรัตน์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และดร.สันติ สุกแสง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อเสนอแนะและแนวคิดหลายประการที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยให้ลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายบำรุง เสียงเพราะดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 นายพงษ์วิน ชัยวิรัตน์ ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี รองศาสตราจารย์ราตรี โอภาส อาจารย์กฤตยา เสริมสุข และนางอรุณลักษณ์ อ่อนนิมิต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสามชุกตลาดร้อยปี อาจารย์เจน พวงมาลี และอาจารย์สุรีย์ สติศไสพส ที่ช่วยเหลือในการแต่งคำประพันธ์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายประชอบ หลินกุล พี่ น้อง และหลานๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ น้องๆ นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 12 ศูนย์เดิมบางนางบวชจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกัตถุญกตเวทิตาแก่ บิดา มารดา บุรพจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นารีรัตน์ หลินกุล

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ระยะเวลาในการศึกษา.....	5
ขอบเขตเนื้อหา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....	12
ความหมายของหลักสูตร.....	12
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	14
ความสำคัญของหลักสูตร.....	16
การพัฒนาหลักสูตร.....	17
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	18
การประเมินผลหลักสูตร.....	22
รูปแบบการประเมินผลหลักสูตร.....	23
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	32
หลักสูตรท้องถิ่นการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	39

## บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

ความสำคัญ.....	40
วิสัยทัศน์.....	40
โครงสร้าง.....	41
คุณภาพของผู้เรียน.....	41
สาระการเรียนรู้.....	43
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	47
คำอธิบายรายวิชา.....	49
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	51
การวัดประเมินผล.....	51
สามชุกตลาดร้อยปี.....	52
ประวัติความเป็นมา.....	52
ความหมายและความสำคัญ.....	53
ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง.....	54
พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจ่านางจันารักษ์.....	54
พิพิธภัณฑ์ตลาดมีชีวิต.....	55
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	56
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	56
คุณลักษณะของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	57
วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
พฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี.....	60
ความหมายของพฤติกรรม.....	60
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์.....	60
ประเภทของพฤติกรรม.....	62
องค์ประกอบของพฤติกรรม.....	62
แนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์.....	64
การวัดพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี.....	64
เจตคติ.....	66
ความหมายของเจตคติ.....	66

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
องค์ประกอบของเจตคติ.....	67
ลักษณะที่สำคัญของเจตคติ.....	67
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	68
หลักการสร้างแบบวัดเจตคติ.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	72
งานวิจัยในประเทศ.....	72
งานวิจัยต่างประเทศ.....	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	83
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	83
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร.....	92
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร.....	97
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร.....	98
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research): ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	107
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตร (Development): ผลการพัฒนาหลักสูตร.....	121
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research): ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	130
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development): ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	135
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	141
สรุปผลการวิจัย.....	142
การอภิปรายผล.....	144
ข้อเสนอแนะ.....	149
ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้.....	150
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	151
บรรณานุกรม.....	152

	หน้า
ภาคผนวก.....	160
ภาคผนวก ก	หนังสือขอความอนุเคราะห์..... 161
ภาคผนวก ข	แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์..... 169
ภาคผนวก ค	แบบสอบถามนักเรียน แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม..... 174
ภาคผนวก ง	แบบสนทนากลุ่ม แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบสนทนากลุ่ม (focus group)..... 180
ภาคผนวก จ	หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี แบบประเมิน หลักสูตรฉบับร่าง..... 187
ภาคผนวก ฉ	แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องพฤติกรรมการอนุรักษ์ แบบประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์..... 322
ภาคผนวก ช	แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร แบบประเมินหาค่า ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม เจตคติต่อการเรียนของ นักเรียนที่มีต่อหลักสูตร..... 325
ภาคผนวก ซ	ค่าอำนาจจำแนก (I) ของแบบวัดเจตคติ ค่าความเชื่อมั่นของ แบบวัดเจตคติ ต่อสามชุกตลาดร้อยปี..... 330
ภาคผนวก ฌ	แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และวิเคราะห์หา ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ..... 333
ภาคผนวก ญ	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และผู้ให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร..... 347
ภาคผนวก ฎ	ภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตร และผลงานนักเรียน..... 351
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	377

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ตารางการประเมินหลักสูตรของสเขต.....	27
ตาราง 2	ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม.....	30
ตาราง 3	วิธีการประเมินองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้.....	31
ตาราง 4	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	44
ตาราง 5	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน.....	90
ตาราง 6	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร.....	96
ตาราง 7	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร.....	98
ตาราง 8	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร.....	105
ตาราง 9	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของ ผู้ให้สัมภาษณ์.....	110
ตาราง 10	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน....	114
ตาราง 11	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วม สนทนากลุ่ม.....	117
ตาราง 12	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของ ผู้เชี่ยวชาญ.....	122
ตาราง 13	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สามชุกตลาดร้อยปี ก่อนและหลังใช้หลักสูตร ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	136
ตาราง 14	แสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2.....	137
ตาราง 15	แสดงคะแนนเฉลี่ยของระดับเจตคติของนักเรียนต่อสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	138
ตาราง 16	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามเจตคติต่อสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต...	331
ตาราง 17	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	343
ตาราง 18	แสดงผลคะแนนจากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อน-หลังการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	339

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1	กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี.. 9
ภาพ 2	รูปแบบการประเมินของไทเลอร์..... 24
ภาพ 3	ขั้นตอนการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์..... 25
ภาพ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเพื่อหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ หลักสูตร..... 29
ภาพ 5	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 36
ภาพ 6	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 37

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี