

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเป็นลักษณะของการวิจัย และพัฒนา (Research and Development : R&D) ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research 1) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development 1) : ผลการพัฒนาหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research 2) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development 2) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี 2) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี และความต้องการเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา พบว่า หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษาและเป็นตัวกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้ทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ซึ่งกำหนดให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้นนั้น จะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และสนองความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ การส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนา หลักสูตรได้นั้น หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นของตน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองและ ท้องถิ่น และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวกับแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน อันจะทำให้ นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ มีความสำนึกรักบ้านเกิดและผูกพันกับ ท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

ผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ได้พัฒนาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะตามมาตรา 27 วรรคหนึ่ง ซึ่งได้กำหนดให้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษา ต่อ และมาตรา 27 วรรคสอง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตาม วัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ มีจุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ ให้เห็นคุณค่าของตน มี วินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการ เขียน และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและ กระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและ ทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค เข้าใจใน ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม ซึ่ง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย 4 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษา 4-6 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ส่วนเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 กำหนดประมาณปีละ 800-1000 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 3 กำหนดประมาณปีละ 1000-1200 ชั่วโมง และช่วงชั้นที่ 4 กำหนดปีละไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง ในส่วนของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำไปเชื่อมโยงกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1) การอ่าน สาระที่ 2) การเขียน สาระที่ 3) การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4) หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5) วรรณคดี และวรรณกรรม

ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดสาระการเรียนรู้ 5 สาระการเรียนรู้ สาระที่ 1) การอ่าน สาระที่ 2) การเขียน สาระที่ 3) การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4) หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พร้อมทำการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสม ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 นั้น เนื่องจากบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพความต้องการของท้องถิ่น สภาพความพร้อมของบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาหลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในส่วนที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชนในท้องถิ่น

ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี และความต้องการเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี จากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1 คน และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก จำนวน 1 คน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสามชุกตลาดร้อยปี จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 8 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) สถานภาพข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 3) ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียด ดังนี้

1.1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ศึกษาในเทศกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และค่าร้อยละ (percentage)

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	62.50
หญิง	3	37.50
รวม	8	100.00
2. อายุ		
30-40 ปี		
41-50 ปี	1	12.50
51-60 ปี	5	62.50
มากกว่า 60 ปี	2	25.00
รวม	8	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	12.50
ปริญญาโท	7	87.50
รวม	8	100.00
4. ตำแหน่งการทำงาน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	12.50
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	12.50
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	12.50

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	1	12.50
นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก	1	12.50
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต	1	12.50
ผู้เกี่ยวข้อง	2	25.00
รวม	8	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	1	12.50
10-20 ปี	1	12.50
21-30 ปี	1	12.50
มากกว่า 30 ปี	5	62.50
รวม	8	100.00
6. ประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
เคย	6	75.00
ไม่เคย	2	25.00
รวม	8	100.00

จากตาราง 9 พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ด้านอายุพบว่าส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 51-61 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 อายุมากกว่า 60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ด้านระดับการศึกษา พบว่าจบปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ด้านตำแหน่งการทำงาน พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้เกี่ยวข้องจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารโรงเรียน นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตเท่ากัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ด้านประสบการณ์ทำงานพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่

ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี และระหว่าง 21-30 ปี เท่ากัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ด้านประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่าเคยอบรม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่เคยอบรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งเคยอบรมการพัฒนาตลาดสามชุก เพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน จัดโดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

1.2. ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สามชุกตลาดร้อยปีของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ศึกษาในเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ด้านความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมพบว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ศึกษาในเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง มีความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี และตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งมีสภาพการดำเนินการ โดยใช้สถานศึกษาร่วมกับคนในท้องถิ่น ผู้รู้ประชาชน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการศึกษา หรือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กล่าวว่า "หลักสูตรท้องถิ่นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการจัดการศึกษาให้ตรงกับสภาพท้องถิ่นใกล้ตัวนั้นทำให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับสภาพท้องถิ่นและพื้นที่ของตนเองเพราะแต่ละพื้นที่จะมีความแตกต่างกัน เช่น เด็กในภาคกลางน่าจะรู้เรื่องราวในท้องถิ่นภาคกลางมากกว่าเรื่องราวในภาคอื่น ๆ ที่ไกลตัวและในการจัดการศึกษา ควรร่วมมือกับคนในท้องถิ่น ผู้รู้ ประชาชน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งเด็กด้วย เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น" (ชวัช หมอยาดี, 2532, หน้า 125)

ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภาพรวมพบว่า ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดให้ความรู้เพื่อปูพื้นฐานสำหรับการจัดทำหลักสูตร โดยการจัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและให้ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำหลักสูตร ควรมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้รู้ในเรื่องราวต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้

ด้านเนื้อหา แนวการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลในหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมพบว่า ควรจัดเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสามชุก

ตลาดร้อยปี ความหมายและความสำคัญศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจ้านจันนารักษ์ พิพิธภัณฑ์ตลาดมีชีวิต สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนควรจัดกิจกรรมในลักษณะ การปฏิรูปการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก ปฏิบัติจริง มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด วิเคราะห์และอภิปราย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และควรให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง ส่วนการวัดและประเมินผลควรวัดผลตามสภาพจริง ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ และเจตคติโดยการสังเกตพฤติกรรม นอกจากนี้ควรให้ประเมินโดยเพื่อน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และประเมินตนเอง

1.3. ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ด้านปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพพบว่า มีปัญหา คือ 1) ด้านความรู้ โรงเรียนและครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จึงควรมีการจัดให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำโดยการอบรมเผยแพร่เอกสาร พาไปศึกษาดูงาน ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด 2) ครูผู้สอนยังไม่รู้จักสามชุกตลาดร้อยปีดีพอ ขาดข้อมูล และไม่สนใจที่จะศึกษา ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนสามชุกตลาดร้อยปี และไม่เข้าใจว่านักเรียนต้องการจะเรียนรู้อะไรบ้าง

ด้านข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยภาพรวมพบว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เด็กเกิดทั้งความรู้ความเข้าใจ ทักษะพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี และเจตคติ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ลึกซึ้ง ศึกษาสามชุกตลาดร้อยปี เข้าใจและปลูกจิตสำนึกในรากเหง้าของท้องถิ่น ความภูมิใจกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ในท้องถิ่นสิ่งที่ตั้งงามของบรรพบุรุษที่ทำไว้ และสืบทอดมาถึงทุกวันนี้

ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งผู้รู้ที่จะให้ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ควรติดตามประเมินผลในด้านผู้เรียนและใช้หลักสูตรด้วยเพื่อจะได้ทราบผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข หากมีการนำไปใช้ในครั้งต่อไป สำหรับในด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีนั้นควรจัดกิจกรรมในลักษณะให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะและควรให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่นและจากแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อจะได้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต

อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 40 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการในการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จ่านกเทศ อายุ ระยะเวลา ในการอาศัยอยู่ในอำเภอสามชุก อาชีพของผู้ปกครอง และความรู้หรือประสบการณ์ ในสามชุกตลาดร้อยปี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ (percentage) ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	25.00
หญิง	30	75.00
รวม	40	100.00
2. อายุ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)		
9 ปี	12	30.00
10 ปี	28	70.00
รวม	40	100.00
3. ระยะเวลาในการอยู่อาศัยอำเภอสามชุก		
ต่ำกว่า 1	-	-
1-3 ปี	4	10.00
4-6 ปี	10	25.00
7-10 ปี	26	65.00
รวม	40	100.00
4. อาชีพผู้ปกครอง		
รับจ้างทั่วไป	17	42.50
ค้าขาย	12	30.00
รับราชการ	8	20.00
ทำไร่	2	5.00
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2.50
รวม	40	100.00

ตาราง 10 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	62.50
ปริญญาตรี	12	30.00
ปริญญาโท	3	7.50
รวม	40	100.00
6. นักเรียนเคยมีความรู้หรือประสบการณ์ในสามชุก		
ตลาดร้อยปี	34	85.00
เคย	6	15.00
ไม่เคย		
รวม	40	100.00

จากตาราง 10 พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ด้านอายุ พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา ได้แก่ อายุ 9 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ ด้านระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในอำเภอสามชุกพบว่าส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ 7-10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา ได้แก่ 4-6 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ต่ำกว่า 4 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ ด้านอาชีพของผู้ปกครองพบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 รองลงมาได้แก่ค้าขาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รับราชการจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ทำไร่จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ด้านนักเรียนเคยมีความรู้หรือประสบการณ์ในสามชุกตลาดร้อยปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และไม่เคยมีความรู้หรือประสบการณ์ในสามชุกตลาดร้อยปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

2.2 ความต้องการในการเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จำนวน

40 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านความต้องการในการเรียนรู้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่จะเรียนรู้ และให้โรงเรียนจัดการศึกษา เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี โดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

2.2.1.1 เพื่อศึกษาหาความรู้ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ประเพณีและวัฒนธรรม

2.2.1.2 เพื่อปลูกจิตสำนึก เกิดความรักและความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น

2.2.1.3 เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของบรรพบุรุษ และนำไปดำเนินชีวิตจริง

2.2.2 ด้านความต้องการให้บุคคลภายนอกร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุคคลภายนอกที่มีความรู้ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี เข้ามาถ่ายทอดความรู้

2.2.3 ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

2.2.3.1 จัดทัศนศึกษาสามชุกตลาดร้อยปี

2.2.3.2 จัดนิทรรศการ

2.2.3.3 บทร้อยกรองเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี

2.2.3.4 ชุมนุมคนรักสามชุกร้อยปี

2.2.3.5 จัดประกวดโครงงานเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี

2.2.3.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย

2.2.3.7 แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ

2.2.3.8 ประกวดบทความ/คำขวัญ

2.2.3.9 จัดการอภิปรายโต้วาที

2.2.4 ด้านรูปแบบการวัดและประเมินผล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้วัดและประเมินผล ในลักษณะดังต่อไปนี้

2.2.4.1 แฟ้มสะสมงาน

2.2.4.2 ตรวจผลงาน

2.2.4.3 การทดสอบ

2.2.4.4 การปฏิบัติจริง

2.2.4.5 การสอบถาม

2.2.4.6 การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

2.2.4.7 การสัมภาษณ์

2.2.4.8 นักเรียนประเมินตนเอง

2.2.5 ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 2.2.5.1 พิพิธภัณฑสถานบ้านขุนจำนงจินารักษ์
- 2.2.5.2 ประวัติความเป็นมาวิถีชีวิต
- 2.2.5.3 ของดีเมืองสามชุก
- 2.2.5.4 วิถีชีวิตของชุมชนชาวสามชุกตลาดร้อยปี
- 2.2.5.5 ความสำคัญและความเป็นมาของศาลเจ้าพ่อหลักเมือง
- 2.2.5.6 ความสำคัญและคุณค่าของสามชุกร้อยปี
- 2.2.5.7 ความหมายของคำว่าตลาดร้อยปี
- 2.2.5.8 วิธีการดำเนินการพัฒนาของสามชุกตลาดร้อยปี
- 2.2.5.9 ภูมิประเทศของสามชุกตลาดร้อยปี

ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยภาพรวมพบว่าควรจัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปีและมีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ในด้านการแสดงความรู้สึกรักที่มีต่อสามชุกตลาดร้อยปีนั้นควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

3. ผลการสนทนากลุ่ม (focus group) โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการ ขอบข่ายเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ศึกษาในเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และผู้รู้ในท้องถิ่น โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ การศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ (percentage) ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	55.56
หญิง	4	44.44
รวม	9	100.00
2. อายุ		
40-50 ปี	5	55.56

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
51-60 ปี	2	22.22
61-70 ปี	2	22.22
รวม	9	100.00
3. อาชีพ		
รับราชการ	5	55.56
ค้าขาย	2	22.22
ข้าราชการบำนาญ	1	11.11
ทำนา	1	11.11
รวม	9	100.00
4. การศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	22.22
ปริญญาตรี	4	66.67
ปริญญาโท	3	11.11
รวม	9	100.00
5. ประสบการณ์ทำงาน		
10-20 ปี	2	22.22
21-30 ปี	5	55.56
31-40 ปี	2	22.22
รวม	9	100.00

จากตาราง 11 พบว่าส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ด้านอายุ พบว่าส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีอายุระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาอายุระหว่าง 51-60 ปี และอายุระหว่าง 61-70 ปี เท่ากัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ด้านอาชีพส่วนใหญ่รับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ค้าขาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ข้าราชการบำนาญ ทำนา เท่ากัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ด้านการศึกษาสูงสุดพบว่าส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์การทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์

การทำงานระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาระหว่าง 31-40 ปี และอยู่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

3.2 สถานภาพความต้องการ ขอบข่ายเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก (ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี) และผู้รู้ในท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสามชุก ตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยภาพรวมพบว่าผู้เข้าร่วมทุกคนมีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสามชุกตลาดร้อยปีเป็นตลาดเชิง อนุรักษ์ที่มีอายุมากกว่าร้อยปี ถือว่าเป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุ และมีสถาปัตยกรรม เก่าแก่ที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลาน จึงควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกและรู้คุณค่าของศิลปะ และโบราณวัตถุสถาปัตยกรรมของท้องถิ่น ดังนี้ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลสามชุก (ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี) กล่าวว่า “หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ และ สามารถทำให้เด็กได้รู้ถึงความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่มีมานาน ผมดีใจมากที่ โรงเรียนเห็นความสำคัญของตลาดเชิงอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ซึ่งเป็นชุมชนและบ้านเกิด ของเราเอง” (พงษ์วิน ชัยวิรัตน์, 2552)

ด้านการนำวิทยากรภายนอกโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การนำ วิทยากรภายนอกที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี มาร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนนั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากวิทยากรภายนอกสามารถให้ ความรู้และประสบการณ์ตรงกับนักเรียนได้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน นั้น เน้นให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นวิทยากรภายนอกที่อยู่ใน ชุมชน จึงมีความสำคัญและจำเป็นในการร่วมกับโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกัน ดังที่นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก (ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี) ให้ความเห็นว่า “ถ้าโรงเรียนมีศักยภาพที่จะนำมาได้ ก็ควรจะนำมาเพราะวิทยากรภายนอก เป็นสิ่งจำเป็น เราสามารถที่จะคัดเลือกบุคคลากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือที่เราสามารถที่จะ ประสานได้ เพื่อจะให้ความรู้กับนักเรียน อย่างน้อยๆ ก็เกิดความรู้สึกระลึกหรือรัก ในระหว่าง การเรียนได้ และวิทยากรภายนอกนี้ สามารถให้ความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้ครูผู้สอนได้ ด้วยไม่ใช่เฉพาะแต่นักเรียน” (พงษ์วิน ชัยวิรัตน์, 2552) นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุก

คนเห็นสอดคล้องกันว่า ควรเชิญนายกเทศมนตรีตำบลสามชุก (ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี) หรือเจ้าหน้าที่สามชุกตลาดร้อยปี (พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจ่านงจันารักษ์) มาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมพบว่าผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรมีการจัดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของอำเภอสามชุก ความหมายและความสำคัญ พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจ่านง จันารักษ์ ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก พิพิธภัณฑ์มีตลาดมีชีวิต การปฏิบัติในการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ความรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้กับนักเรียน ดังที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตให้ความคิดเห็นว่า “ที่สำคัญขาดไม่ได้อย่างหนึ่งคือความรู้เพื่อสร้างความตระหนักจนเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง และพฤติกรรมของเด็กในการที่จะอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ตรงนี้สำคัญมาก ไม่ใช่รู้เพียงอย่างเดียว ต้องให้เด็กมีจิตสำนึกด้วย ไม่ใช่ลงเฉพาะเรื่องนามธรรม ต้องมีรูปธรรมว่าควรปฏิบัติอย่างไร” (รศ.ราตรี โอภาส, 2552)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในด้านเทคนิควิธีสอน โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนให้ความคิดเห็นกันว่า ควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการเชิญวิทยากรมาเล่าประสบการณ์ และการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านสถานที่โดยภาพรวมพบว่า ควรจัดให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจ่านงจันารักษ์ ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรมต่างๆ ตลอดจนอาชีพและความเป็นอยู่ของสามชุกตลาดร้อยปี ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่า สื่อการเรียนการสอนควรให้นักเรียนและครูร่วมกันสร้าง โดยมีทั้งใบความรู้ ใบงาน และเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมพบว่า ควรมีการวัดผลก่อนเรียนโดยวัดความรู้ความเข้าใจ วัดผลระหว่างเรียน โดยการสังเกตความสนใจของนักเรียน และวัดผลหลังเรียน มีการประเมินตามสภาพจริงโดยดูจากชิ้นงาน และการปฏิบัติจริงของนักเรียนในการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ประเมินความคิดเห็นหรือเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับบุคคลที่มีส่วนร่วมในการประเมินพบว่า ควรจัดให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีส่วนร่วมในการประเมินทุกคน และที่สำคัญควรให้นักเรียนประเมินตนเองด้วย ดังที่ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 “ควรจะให้นักเรียนประเมินตนเองว่า รู้สึกอย่างไรต่อเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีที่นักเรียนได้เรียนไปทั้งหมด และนักเรียนจะทำอะไรต่อไปที่จะให้สิ่งนี้ในสามชุกตลาดร้อยปีคงอยู่ตลอดไป” (ธวัช) หมอยาดี, 2552)

ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยภาพรวมพบว่า ควรจัดโครงการสร้างวิทยากรเพิ่มขึ้นอีก เพื่อให้เกิดเครือข่าย วิทยากร โดยการจัดอบรม ในด้านการแสดงความรู้สึกของนักเรียนที่มี

ต่อการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีนั้น ควรให้นักเรียนเขียนในลักษณะ แผนที่ความคิด (Mind mapping)

ดังนั้น จากการสัมภาษณ์ การสอบถามและการสนทนากลุ่ม สรุปได้ว่าบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายกเทศมนตรีตำบลสามชุก (ประธานคณะกรรมการพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ผู้รู้ในท้องถิ่น และนักเรียน มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สามชุกตลาดร้อยปีสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการภายนอก ซึ่งเป็นข้าราชการบำนาญ ที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายของสามชุกตลาดร้อยปี ผู้รู้ในท้องถิ่นร่วมกับผู้สอน มีเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตร (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาสามชุกตลาดร้อยปี 2) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 3) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี และความต้องการเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในขั้นตอนต่อไป กำหนดหลักสูตรฉบับร่าง ตั้งแต่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แหล่ง/สื่อการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตร แนวการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
14. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับ คาบเวลาเรียนของแต่ละแผนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15. ความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของ มาตรฐานการเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้จัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	.80	สอดคล้อง
16. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการ เรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการ เรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	.80	สอดคล้อง
17. ความสอดคล้องระหว่างการ ประเมินผลในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรม การเรียนการสอนของแผนการจัดการ เรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	.80	สอดคล้อง

จากตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ สรุปผลดังนี้

1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ วิสัยทัศน์ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น ส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่างมีความสอดคล้องและเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะด้านโครงสร้างควรเพิ่ม การวิเคราะห์ความแนวหลักสูตรใหม่ โดยแยกเป็นมาตรฐานช่วงชั้น สารการเรียนรู้ช่วงชั้น

2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ดังนั้น ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม โดยมีผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้าน

กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ขึ้นสอนควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ขึ้นสอน ในการฝึกการอ่านโคลงสี่สุภาพ ควรให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล นอกจากการอ่านเป็นกลุ่มอย่างเดียว

3. ความสอดคล้องของเนื้อหากับคาบเวลาเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นเนื้อหาเกี่ยวกับคาบเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและเหมาะสม

4. ความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ฉบับร่าง จุดประสงค์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นจุดหมายของหลักสูตรฉบับร่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

5. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องเหมาะสม

6. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลในหลักสูตรฉบับร่าง กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นการประเมินผลหลักสูตรฉบับร่าง แผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมในส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง แผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทุกประเด็นมีความสอดคล้องและมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จึงมีความเหมาะสมในการนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ไปทดลองใช้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 35 คน โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จังหวัดสุพรรณบุรี

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

หลักการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีนโยบายให้จัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับสภาพชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน รักการเขียน มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าทางทางวิชาการ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรักประเทศและรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสิ่งที่ดีงามให้สังคม

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีจุดเน้นที่สำคัญและจำเป็นต้องร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ตรง กับชีวิตในด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น สามชุกตลาดร้อยปีเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญมีสิ่งล้ำค่าควรคู่แก่การเรียนรู้ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรมใกล้บ้านและสะดวกในการจัดการเรียนรู้ในสหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี วิถีชีวิตของชาวตลาดร้อยปี ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรค่าแห่งการอนุรักษ์ทั้งสิ้น อีกทั้งเป็นสถานที่ที่มีนักท่องเที่ยวและหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์จันทน์มากมาย ดังนั้นควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ มีความตระหนัก เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความหวงแหนในท้องถิ่นของตนเองให้คงอยู่ต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การฟังการดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม และเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กว้างขวางอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ด้านการอนุรักษ์ และเจตคติต่อสามชุกตลาดร้อยปี

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีคุณค่า ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ มีพฤติกรรม การอนุรักษ์ต่อสามชุกตลาดร้อยปี มีรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสามชุกตลาดร้อยปี
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษสร้างไว้
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟังการดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีพฤติกรรม การอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี
5. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจ และผูกพันต่อท้องถิ่น
6. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสามชุกตลาดร้อยปี

โครงสร้าง

หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปีเป็นสาระเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาอำเภอสามชุก
2. ความหมายและความสำคัญของสามชุกตลาดร้อยปี
3. ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก
4. พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจำนงจินารักษ์
5. พิพิธภัณฑ์ตลาดมีชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย อภิปรายซักถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอำเภอสามชูก ความหมาย และความสำคัญของสามชุกตลาดร้อยปี ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก พิพิธภัณฑสถานบ้านขุนจำนงจินารักษ์ พิพิธภัณฑศาลาเคมีชีวิต สามารถอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี จัดทำและจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟังการดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม บอกความรู้สึก หรือเจตคติที่ดีต่อสามชุกตลาดร้อยปี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่าของสามชุกตลาดร้อยปี เกิดความรู้สึกที่ดี ภาคภูมิใจ รัก ผูกพันต่อท้องถิ่นของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี

ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหา สาระหลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ คือ สาระที่ 1) การอ่าน สาระที่ 2) การเขียน สาระที่ 3) การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4) การใช้ภาษา สาระที่ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม โดยบูรณาการให้สอดคล้องและเหมาะสมตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1. การอ่านในใจ	1
- ความเป็นมาของอำเภอสามชุก	
2. การอ่านการตีความวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	1
3. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก	1
- ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก	
4. เรียนรู้คำ และนำไปใช้	1
- ความหมายและความสำคัญของสามชุกตลาดร้อยปี	
5. การทำแผนภาพโครงเรื่อง	1
- พิพิธภัณฑสถานบ้านขุนจำนงจินารักษ์	
6. ฝึกเขียนและเรียนรู้ คำคล้องจอง "กาพย์ยานี 11"	1
- บทร้อยกรองสามชุกตลาดร้อยปี (กลอนสี่)	
7. การอ่านจับใจความและเขียนแสดงความคิดเห็น	1
- พิพิธภัณฑศาลาเคมีชีวิต	
8. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การแต่งประโยค)	1
9. การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1
- ขนมหอยสามชุกตลาดร้อยปี	

- | | |
|--|---|
| 10. การอภิปราย ข้อคิดในบทเรียน และคัดลายมือ | 1 |
| - ตลาดร้อยปีของดีเมืองสามชุก | |
| 11. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้ | 1 |
| - บทร้อยกรอง (กลอนแปด) สามชุกตลาดร้อยปี | |
| 12. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง | 1 |
| - ทำนองเสนาะ (กาพย์ยานี 11) สามชุกตลาดร้อยปี | |
- เวลาเรียน**

หลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทหรือความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรักการอ่าน การเขียน การฟังการดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความด้วยภาษาของตนเอง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามสภาพความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้รู้ในท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ให้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครู ในหลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษานอกสถานที่
7. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามชุกตลาดร้อยปี
2. สามชุกตลาดร้อยปี
3. เพลงสามชุกบ้านเรา
4. บัตรคำใหม่
5. กระเป๋าหนัง
6. ใบความรู้
7. ใบกิจกรรม
8. พจนานุกรม
9. เกม
10. นิทาน
11. วิดีทัศน์
12. แผนภาพโครงเรื่อง
13. แผนภูมิคำสัมผัสคล้องจอง
14. แผนภูมิภาพยยานี 11
15. บทร้อยกรองกลอนสี่ (สามชุกตลาดร้อยปี)
16. บทร้อยกรองภาพยยานี 11 (สามชุกตลาดร้อยปี)
17. บทร้อยกรองกลอนแปด (สามชุกตลาดร้อยปี)
18. วิทยากรท้องถิ่น
19. พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจำนางจินารักษ์
20. ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก
21. วรรณกรรมเล่มจิ๋ว

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้โดยครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยมีรายละเอียดดังนี้

1. สังเกตจากการปฏิบัติซักถาม และตอบคำถามของนักเรียน
2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
3. การตรวจผลงานจากใบงาน
4. การสอบถามเจตคติของนักเรียนต่อสามชุกตลาดร้อยปี
5. การประเมินจากการปฏิบัติจริง
6. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
7. ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีก่อนและหลังเรียน
8. แฟ้มสะสมงาน

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่มโดยได้ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นการวิจัย และได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีจับสลาก ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านในใจประวัติความเป็นมาของอำเภอสามชุก คือ ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยทดสอบก่อนเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี จำนวน 30 ข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สามชุกบ้านเรา” ตามวิธีที่ค้น พร้อมกับปรบมือให้จังหวะเพื่อความสนุกสนาน และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน จำนวน 5 กลุ่ม โดยละความสามารถระหว่าง เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ผู้วิจัยนำใบความรู้เรื่องการอ่านในใจให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ เพื่อร่วมศึกษาทำความเข้าใจให้ตรงกัน นักเรียนอ่านในใจ ประวัติความเป็นมาของอำเภอสามชุกจากใบความรู้เรื่องประวัติอำเภอสามชุก ตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถาม ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม พร้อมทั้งนำไปงานหาความหมายของคำใหม่จากพจนานุกรมเป็นการบ้าน จากการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีเช่นบอกความเป็นมาและความหมายของสามชุกตลาดร้อยปีพบว่า นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน ร่วมกันตอบคำถามของผู้วิจัย และสนุกสนานมีความสุขกับการร้องเพลง “สามชุกบ้านเรา”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ ผู้วิจัยแจกใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความเพื่อคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างแจ่มชัด โดยตั้งเป็นคำถาม และนำคำตอบที่ได้ทั้งหมดมาประมวลเป็นใจความสำคัญได้ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องประวัติสามชุกตลาดร้อยปี และนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามตอบคำถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่นักเรียนอ่าน โดยเน้นให้เข้าใจถึงหลักการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เห็น ที่ฟัง ที่อ่าน อย่าเชื่ออะไรง่ายๆ ให้คิดวิเคราะห์เรื่องนั้นๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อให้มีวิจารณญาณในการฟังอย่างมีเหตุผล นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากการ

สังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้ดี สามารถวิเคราะห์เรื่องราวเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีและตอบคำถามเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีการปฏิบัติตัวอย่างไรให้แสดงถึงความสำนึกรักบ้านเกิดเช่นการเห็นคุณค่าของโบราณสถานโบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม และประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้สามชุกตลาดร้อยปี ฯลฯ แต่มีนักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จึงต้องคอยเรียกซักถาม ก็จะดีขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านออกเสียง และเขียนตามคำบอกผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ ผู้วิจัยนำใบความรู้เรื่องศาลเจ้าพ่อหลักเมืองให้นักเรียนศึกษาและเล่นเกมการแข่งขันการเขียนศัพท์เพื่อความสนุกสนาน และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยวิธีจับสลาก จัดโต๊ะ เก้าอี้ ไว้ข้างห้อง เพื่อให้เล่นเกมสะดวกขึ้น นักเรียนแต่ละกลุ่มไปรวมกันที่หลังห้อง แต่ละกลุ่มประจำที่ เมื่อได้ยินคำที่บอก/อ่าน ให้นักเรียนคนแรกของกลุ่มวิ่งออกไปจับชอล์กเขียนพยัญชนะหรือสระตัวแรกของคำบนกระดานดำ เสร็จแล้ววิ่งออกมาแตะเพื่อน เพื่อนคนที่ถูกแตะต้องวิ่งออกไปเขียนพยัญชนะหรือสระตัวต่อไป กระทำเช่นนี้ไปจนกระทั่งได้คำที่สมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อน กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะหมดเวลาหรือคำที่กำหนด รวบรวมคะแนน คัดสินผลแพ้-ชนะ มอบรางวัล นักเรียนอ่านคำยากจากบัตรคำ ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของคำยากโดยให้นักเรียนค้นคว้าจากพจนานุกรม แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน อ่านออกเสียงศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสามชุก พร้อมกัน และฝึกอ่านทีละคนจนคล่อง ส่วนนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่องให้อ่านกับครูเป็นรายบุคคล นักเรียนเขียนตามคำบอก 20 คำ เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนตรวจสอบค้นคว้าหาคำในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี และทำใบกิจกรรมการเขียนคำศัพท์จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนมีความสนุกสนานกับการเล่นเกมการแข่งขันการเขียนคำยากเรื่องศาลเจ้าพ่อหลักเมืองทุกคนได้แสดงออกได้ฝึกความกล้า นักเรียนคนใดที่ไม่กล้าแสดงออกก็ได้แสดงออกจากการแข่งขันเกมทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงนี้มีบรรยากาศที่อบอุ่นเน้นกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำยาก ข้อความ และสำนวนไทยในเรื่องความหมายและความสำคัญของสามชุกตลาดร้อยปีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ผู้วิจัยนำคำยากจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี เสียบไว้ที่กระเปาะผนังที่ละคำ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำและบอกความหมายของคำ และนำคำเหล่านั้นมาตั้งคำถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความหมายของคำ จากนั้นผู้วิจัยถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดการอยากรู้และตอบคำถาม นักเรียนร่วมกันตอบปากเปล่าตามความเข้าใจความรู้สึกนึกคิด นักเรียนทบทวนบทเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามชุกตลาดร้อยปี และร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้ถามตอบกันเอง ฝึกการสรุปด้วยการตั้งคำถาม และคิดหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ตามความสมัครใจ ทำใบกิจกรรม หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แต่งประโยค แต่งเรื่องตาม

ความคิด โดยผู้วิจัยกำหนดคำเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปี เช่น พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ กล่าวหา ระเบิด สำเพ็ง ฯลฯ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง วาดภาพประกอบและสรุปข้อคิด เป็นสำนวนภาษา ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์พบว่า นักเรียนมีความสนใจเรียน มีความสุข กับการได้วาดภาพตามจินตนาการและเขียนเรื่องราวโดยใช้คำจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามชุกตลาดร้อยปี เขียนเรื่องเป็นสำนวนภาษาของตนเองได้ดีมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการทำแผนภาพโครงเรื่อง พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ผู้วิจัยและนักเรียน ไปศึกษานอกสถานที่พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ สามชุกตลาดร้อยปี ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง ได้ประสบการณ์ตรงให้ศึกษาประวัติของขุนจันทน์ จินารักษ์ นักเรียนศึกษา ใบความรู้พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ เพื่อเป็นความรู้และข้อมูลในการทำกิจกรรมต่อไป นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์โครงเรื่องของพิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ แบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6-7 คน ศึกษาพิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ พร้อมทั้งจัด บ้านทึบ เพื่อนำผลงานของกลุ่มมานำเสนอให้เพื่อต่างกลุ่มฟังและช่วยกันวิจารณ์แสดงความคิดเห็น กลับมาให้นักเรียนเขียนสรุปจากการที่ได้ไปศึกษานอกสถานที่ พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ เป็นแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคล ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้คือ ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันและฝึกการสรุปเรื่อง นักเรียนทำใบกิจกรรม แผนที่ความคิด เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีจากการสังเกต พฤติกรรมพบว่านักเรียนมีความสุขกับการได้ไปศึกษานอกสถานที่พิพิธภัณฑ์บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์ มีความกระตือรือร้น มีความสนใจและตั้งใจเรียนดีกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ อภิปราย แยกแยะประเด็น บ้านขุนจันทน์ จินารักษ์และเขียนแผนที่ ความคิดเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีได้ดีแต่นักเรียนบางคนทำงานช้าไม่ทันเวลาผู้วิจัยให้นามา ส่งในวันต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การฝึกเขียนและเรียนรู้ คำคล้องจอง และกาพย์ยานี 11 (บทร้อยกรองสามชุกตลาดร้อยปี กลอนสี่) ผู้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ คือ ผู้วิจัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำ คล้องจองและร่วมกันอ่านบทร้อยกรองสามชุกตลาดร้อยปี (กลอนสี่) เพื่อเป็นพื้นฐานในการ แต่ง กาพย์ยานี 11 และสนุกสนานกับการเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ศึกษา ใบความรู้เกี่ยวกับกาพย์ยานี 11 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และทำความเข้าใจให้ตรงกัน ช่วยกันสรุปองค์ประกอบของกาพย์ยานี 11 แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังกาพย์ยานี 11 พร้อมกับโยงเส้นสัมผัสตามแบบฉันทลักษณ์ให้ถูกต้อง โดยใช้คำหรือเรื่องที่แต่งให้เกี่ยวกับ สามชุกตลาดร้อยปี (ขนมไทยในสามชุกตลาดร้อยปี) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน กลุ่มอื่นร่วมกันวิจารณ์และช่วยกันแก้ไขปรับปรุง คัดเลือกนักเรียนที่อ่านคล่องมาอ่านให้

เพื่อนฟัง ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการแต่งภาพยนต์ 11 ที่ดีต้องมีเนื้อเรื่อง สัมพันธ์ต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกันจนจบ มีลักษณะสัมผัสคล้องจองถูกต้อง ใช้คำสละสลวย นักเรียนทำใบกิจกรรม (วรรณกรรมเล่มจิ๋ว) เป็นการบ้าน จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่า นักเรียนตั้งใจและสนใจในการแต่งภาพยนต์ 11 เนื่องจากนักเรียนได้เล่นเกมต่อคำคล้องจอง อย่างสนุกสนาน แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพราะอ่านหนังสือไม่คล่อง จึงเข้าและไม่กระตือรือร้นในการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เป็นการเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความ (พิพิธภัณฑสถานชาติมิชิวิต) และเขียนแสดงความคิดเห็น ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียน โดยการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคำถามตั้งที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น เช่น เพราะเหตุใดจึงเรียกว่าพิพิธภัณฑสถานชาติมิชิวิต ฯลฯ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ศึกษาจากใบความรู้ เรื่องพิพิธภัณฑสถานชาติมิชิวิต และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถาม ตอบคำถาม และส่งตัวแทนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้วิจัยร่วมกันกับนักเรียนสรุปอีกครั้งและให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นการบ้าน ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นมาก มีความสุขและภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและสรุปข้อคิดของเรื่องพิพิธภัณฑสถานชาติมิชิวิต แต่มีนักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจเรียน เพราะอ่านหนังสือไม่คล่องจึงจับใจความสรุปประเด็นสำคัญยังไม่ได้ ครูให้นักเรียนฝึกโดยการให้อ่านนิทานอีสป และสรุปข้อคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การแต่งประโยค) ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกม “เธอไปไหนกับใคร” เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนประโยคและความสนุกสนานมีความกระตือรือร้นในการเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน นำคำใหม่ให้ผู้วิจัยเขียนไว้ที่กระดานดำ ผูกแต่งประโยคปากเปล่า นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร อ่านทำความเข้าใจให้ตรงกัน เพื่อทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง โดยใช้คำในหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามชุกตลาดร้อยปี เพื่อสื่อสารให้หลากหลายตามชนิดของประโยคต่างๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและพูดประโยคที่ช่วยกันแต่ง หลังจากนั้นให้ทำใบกิจกรรมการแต่งประโยคซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสนใจเรียน และใช้คำต่างๆ จากสามชุกตลาดร้อยปีมาแต่งประโยค เช่น พิพิธภัณฑสถาน โบราณ อดัมโซค ลือนาม ขุนจางง เป็นต้น มีนักเรียนบางคนทำงานช้าไม่ทันเพื่อน ให้ไปทำต่อเป็นการบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกม “นักคิด” เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนเชิงสร้างสรรค์ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน

แข่งขันการเขียนประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ได้มากที่สุด และส่งตัวแทนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำงานนมไทยในสามชุกตลาดร้อยปี กลุ่มละ 1 อย่าง โดยให้ไปสอบถามจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แม่ค้า พ่อแม่ ผู้รู้ในท้องถิ่น ฯลฯ แล้วออกมานำเสนอ และทำใบกิจกรรม เขียนเรื่องจากภาพสามชุกตลาดร้อยปีตามความคิดของนักเรียน เป็นการบ้าน ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น มีความเข้าใจ มีความสุข มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้การทำงานนมไทยจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ (สามชุกตลาดร้อยปี) เช่น การทำขนมสอดไส้ ขนมตาล ขนมเปียกปูน ฯลฯ ซึ่งมีชื่อเสียงของสามชุกตลาดร้อยปีทั้งสิ้น นอกจากนี้ยังเขียนบรรยายภาพสามชุกตลาดร้อยปีได้อย่างหลากหลายตามความคิดของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การอภิปรายข้อคิดในบทเรียนและคัดลายมือ (ตลาดร้อยปีของดีเมืองสามชุก) ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตลาดร้อยปีของดีเมืองสามชุก และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับของดีเมืองสามชุกมีอะไรบ้าง และสามชุกตลาดร้อยปีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีความแตกต่างกันในด้านใด สามชุกตลาดร้อยปีในปัจจุบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับมีนักท่องเที่ยว อีกทั้งมีองค์กรและหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงานมากมาย สรุปข้อคิดเขียนเป็นข้อสรุปลงสมุด ทำใบกิจกรรม คัดบทร้อยกรองตลาดร้อยปีของดีเมืองสามชุกคนละ 1 บท ให้เลือกบทที่นักเรียนชอบ คัดตัวเต็มบรรทัด 1 จบ หรือคัดบทร้อยกรองขนมไทย 1 จบ จากการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขกับการเรียน สนใจ และตั้งใจในการเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านเสริมเพิ่มความรู้ (กลอนแปด เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี) ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง กลอนแปดเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ตามความสมัครใจ ฝึกอ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคล แข่งขันการอ่านกลอนแปด (สามชุกตลาดร้อยปี) ว่ากลุ่มใดจะอ่านได้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรอง พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงลงสมุด นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดสามชุกตลาดร้อยปี จากที่สังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ กระตือรือร้นในการอ่านบทร้อยกรองสามชุกตลาดร้อยปี มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ได้มีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตของชุมชนสามชุกตลาดร้อยปียิ่งขึ้น ดังบทร้อยกรองที่ว่า “อนุรักษ์เอาไว้ ให้ชุมชนรุ่นหลัง สืบทอดพลัง ความภาคภูมิใจ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เป็นการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (ทำนองเสนาะภาพยानी 11 สามชุกตลาดร้อยปี) ผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ คือผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำการอ่านทำนองเสนาะภาพยानी 11

จากวิธีทัศน์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการอ่านบทร้อยกรอง แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง สามชุกตลาดร้อยปี (ภาพย่น 11) จากใบความรู้ เป็นทำนองธรรมดาและเป็นทำนองเสนาะ และฝึกเป็นรายบุคคลโดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในกลุ่มของตนเองจนคล่อง นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรอง และสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง เสร็จแล้วทำใบกิจกรรมและแต่งภาพย่น 11 (วรรณกรรมเล่มจิ๋ว) เป็นการบ้านจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ฝึกฝนการอ่านเป็นกลุ่มรายบุคคล และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มที่อ่านไม่ได้ จากบทร้อยกรองทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักและหวงแหน ภูมิใจกับบ้านเกิดที่มีความเจริญรุ่งเรือง และรักษาของเก่าไว้ใช้ประโยชน์ ได้ใช้สืบสานถึงลูกหลาน เช่น ลวดลายฉลุของไม้ พิพิธภัณฑสถานชุมชนจันทน์รักษ์ ฯลฯ และทำการทดสอบหลังเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการอนุรักษสามชุกตลาดร้อยปี และแบบประเมินเจตคติต่อการเรียน ขณะทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ดังรายละเอียดอยู่ในขั้นตอนที่ 4 ที่จะได้ดำเนินการวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

1. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อประเมินผลหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ดังนี้

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การประเมินผลก่อนใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตร (pre-test) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี และการประเมินผลหลังใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หลักสูตร (post-test) เพื่อศึกษาข้อมูลการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ประเมินพฤติกรรมกรรมการอนุรักษสามชุกตลาดร้อยปี คือ การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตรจากการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติระหว่างเรียน

1.3 ประเมินเจตคติต่อการเรียน คือ การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตรจากการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยประเมินจากแบบวัดเจตคติซึ่งมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ

(checklist) ซึ่งกำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การประเมินผลก่อนใช้หลักสูตร

ผลการประเมินผลก่อนใช้หลักสูตรจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร โดยนำผลของการประเมินการใช้หลักสูตรซึ่งใช้เป็นซึ่งใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ นำเสนอโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตร (pre-test) และหลังใช้หลักสูตร (post-test) มาเปรียบเทียบกับตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสามชุกตลาดร้อยปีก่อนและหลังใช้หลักสูตรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน n	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t-test	p-value
ก่อนใช้หลักสูตร	35	17.94	3.65	19.16	.000*
หลังใช้หลักสูตร	35	25.03	2.88		

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเมินผลพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียน คือ การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตร

ผลการประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียน ผู้วิจัยได้ประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ของนักเรียนซึ่งเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ระหว่างการใช้หลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-12 โดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงาน ผู้วิจัยประเมินด้วยตนเองและแบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 เท่ากับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 เท่ากับ มาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 เท่ากับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 เท่ากับ น้อย ค่าเฉลี่ย

ระหว่าง 1.00 – 1.50 เท่ากับ น้อยที่สุด แสดงผลภาพรวมของการประเมินตามลำดับวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุก ตลาดร้อยปีของนักเรียน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1	4.74	0.44	มากที่สุด
2	4.69	0.47	มากที่สุด
3	4.83	0.38	มากที่สุด
4	4.71	0.46	มากที่สุด
5	4.54	0.56	มากที่สุด
6	4.51	0.51	มากที่สุด
7	4.57	0.61	มากที่สุด
8	4.66	0.48	มากที่สุด
9	4.60	0.50	มากที่สุด
10	4.63	0.49	มากที่สุด
11	4.77	0.43	มากที่สุด
12	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.67	0.48	ดีมาก

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อการพิจารณาพบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51)

ประเมินเจตคติต่อการเรียน คือ การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร ผู้วิจัยนำแบบประเมินเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี

จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน ที่กำหนดไว้ในการทำวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด แสดงผลภาพรวมของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยของระดับเจตคติของนักเรียนต่อสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ข้อที่	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับเจตคติ
1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี	4.83	0.38	มากที่สุด
2. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวสามชุก	4.71	0.46	มากที่สุด
3. การเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.46	0.61	มาก
4. นักเรียนชอบเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี	4.74	0.44	มากที่สุด
5. การเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้นักเรียนได้ไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	4.54	0.61	มากที่สุด
6. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้เห็นประโยชน์ของภูมิปัญญาของสามชุกตลาดร้อยปี	4.49	0.56	มาก
7. เมื่อพูดถึงการเรียน เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.09	0.70	มาก
8. นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี	4.00	0.87	มาก
9. การประเมินผลการเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	3.94	0.68	มาก
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนได้อย่างชัดเจน	4.43	0.70	มาก
11. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ	4.43	0.56	มาก
12. นักเรียนสนุกกับการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	4.66	0.54	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับเจตคติ
13. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับอาชีพผู้ปกครองในท้องถิ่น	4.20	0.68	มาก
14. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีทำให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน	4.20	0.80	มาก
15. กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น	4.51	0.56	มากที่สุด
16. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสามชุกตลาดร้อยปีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง	4.54	0.61	มากที่สุด
17. สามชุกตลาดร้อยปีเป็นสถานที่ที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป	4.80	0.41	มากที่สุด
18. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.26	0.89	มาก
19. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสามารถของตนเอง	4.14	0.81	มาก
20. การเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	4.23	0.94	มาก
รวม	4.41	0.64	มาก

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนมีระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินผลการเรียนเรื่องสามชุกตลาดร้อยปีสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .68)

ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อการเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี จากการออกแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า นักเรียนต้องการเรียนโดยวิทยากรภายนอก และออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้จริงบ่อย ๆ

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

เมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้แล้ว พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข เรื่องของระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ถึงแม้ว่าในช่วงพัฒนาหลักสูตรจะได้รับการตรวจสอบความสอดคล้อง และความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน แล้วก็ตาม แต่ในทางปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดในบางช่วงกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น ควรมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ หรือมีการสอนนอกเวลาเรียน เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้และ ไปศึกษานอกสถานที่ ควรมีครูอื่นไปช่วยควบคุมดูแลนักเรียนในด้านระเบียบวินัย ความปลอดภัย และให้คำปรึกษาต่างๆ แก่นักเรียน เพื่อให้การทดลองใช้หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย