

บทที่ 5

การพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี

การวิจัยในระยะที่ 3 เป็นขั้นตอนการพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยการนำข้อมูลที่เป็นแนวทาง วิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 2 มาเป็นข้อมูลนำเข้าในการวิจัยในระยะที่มีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

คำถามการวิจัย

จะพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชีตำบลโคกแย้ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการวิจัยที่นำเอาแนวทาง และวิธีการพัฒนาพร้อมทั้งดัชนีชี้วัดความสำเร็จในระยะที่ 2 มาดำเนินการพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี มีรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กรอบการวิจัย

นำแนวทางวิธีการและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ที่ได้จากการประชุมหาแนวทางของผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 (R2) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัยและพัฒนาได้ประยุกต์ใช้กรอบการพัฒนาความเชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียน ตามแนวทางของกรอบในการดำเนินการวิจัย โดยแยกออกเป็น 2 ด้าน คือ

1. การรักษาความสะอาดโรงเรียน
2. การรักษาสมบัติของโรงเรียน

2. ประชากร

ในระยะที่ 3 (D1) นี้ ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญในการวิจัย (insider) ได้แก่ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ของ โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี จำนวน 15 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัย (outsider) ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้นำท้องถิ่น จำนวนรวม 6 คน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวน 1 คน

2.2.2 คณะครูโรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวน 4 คน

2.2.3 ผู้นำท้องถิ่น คือ เจ้าอาวาสวัดหนองผักชีเหนือ จำนวน 1 รูป

2.2.4 นักการภารโรง จำนวน 1 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 3 มีดังนี้

3.1.1 แบบทดสอบความรู้เรื่องการทำความสะอาดโรงเรียนและการรักษา สมบัติโรงเรียน จำนวน 20 ข้อ

3.1.2 แบบวัดเจตคติต่อการรักษาความสะอาดโรงเรียนและการรักษาสมบัติ โรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

3.1.3 แบบประเมินการดำเนินกิจกรรม

1) แบบประเมินพฤติกรรมกรช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน

2) แบบประเมินพฤติกรรมกรรักษาสมบัติของโรงเรียน

3.1.4 แบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

1) การช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ

2) การรักษาสมบัติของโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ

3.1.5 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยรักษาความสะอาด โรงเรียนและการรักษาสมบัติของโรงเรียน

1) การช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ

2) การรักษาสมบัติของโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ

3.2 แนวทางและวิธีการในการพัฒนา

3.2.1 ความรู้เรื่อง การรักษาความสะอาดโรงเรียน การพัฒนาจัดทำ โครงการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมใน สาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยดำเนิน กิจกรรมพัฒนาตามแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) กิจกรรมการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดโรงเรียน ตามแผนการสอนที่ 1 ใช้ระหว่างวันที่ 1 และ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2551 จำนวน 4 คาบ มี ขั้นตอนและกระบวนการเรียนตามแผนการสอนที่ 1 คาบที่ 1- 2 เรื่อง การทำความสะอาด ห้องเรียนดังนี้

1. สาระสำคัญ

ห้องเรียนเป็นของนักเรียนทุกคน ดังนั้นจึงต้องร่วมกัน รับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย อยู่เสมอ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายสภาพของห้องเรียนที่สะอาดและไม่สะอาดได้
2. นักเรียนไม่ทิ้งสิ่งของบนพื้นห้องเรียน
3. นักเรียนจัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบก่อนและหลังเลิกเรียนได้
4. นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาด และทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างสม่ำเสมอ

3. เนื้อหา

ห้องเรียนเป็นที่ที่นักเรียนใช้สำหรับปฏิบัติกิจกรรมในการ เรียน ห้องเรียนที่สะอาดต้องไม่มีเศษกระดาษ หรือขยะอื่นอยู่บนพื้นห้อง ห้องเรียนจะต้อง สะอาดได้หากทุกคนไม่ทิ้งขยะลงบนพื้นห้องเรียน นักเรียนช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียนและทิ้ง ขยะลงในถังขยะ ห้องเรียนที่สะอาดและนักเรียนจัดระเบียบโต๊ะเรียนของตนเองให้เป็นระเบียบ จะทำให้น่าเรียนน่าอยู่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เรียนอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ นักเรียนร่วมร้องเพลงกับครูร้องเพลงปลาดุก

(ภาคผนวกที่ 1.1) แล้วแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบสำรวจสถานที่ต่างๆ ใน ห้องเรียน (ภาคผนวกที่ 1.2) ซึ่งมีทั้งหมด 4 ที่ เพื่อสำรวจความสะอาดแต่ละสถานที่ที่กำหนดให้ แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. บริเวณใดที่นักเรียนเห็นว่ามีความสะอาด เรียบร้อยโดยพิจารณาจากอะไรและบริเวณใดที่นักเรียนเห็นว่ามีความสะอาดเรียบร้อยโดย พิจารณาจากอะไร

2. นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไร ให้บริเวณ ที่ไม่สะอาดต้องสะอาดเรียบร้อย

3. การทำให้บริเวณต่างๆ ให้ห้องเรียนสะอาดนั้น
จำเป็นต้องทำเป็นประจำทุกวันหรือไม่

4. ความสะอาดของโรงเรียนมีประโยชน์ต่อใคร
อย่างไรและถ้าห้องเรียนไม่สะอาดจะมีผลอย่างไร

5. จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบเป็นผลดีหรือผลเสีย

ขั้นที่ 3 วางแนวปฏิบัติ

นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการทำความสะอาด

สะอาดห้องเรียน เช่น

1. นักเรียนช่วยกันทำสะอาดทุกวันโดยแบ่งเวร

รับผิดชอบ

2. การไม่ทิ้งขยะในห้องเรียนโดยเพื่อนช่วยกัน

เตือนเพื่อน

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

นักเรียนและครูร่วมสนทนาในหัวข้อ ถ้านักเรียนไป
ตักน้ำมาล้างมือในห้องเรียนแล้ว นักเรียนทำน้ำหกที่พื้นเต็มไปหมด นักเรียนคิดว่า นักเรียน
ชอบเหตุการณ์ใดต่อไปบ้าง ถ้านักเรียนชอบข้อใดให้ยกมือขึ้น ถ้าไม่ชอบไม่ต้องยกมือ

1. ครูดูนักเรียน
2. เพื่อนๆหัวเราะเยาะ
3. ครูช่วยนักเรียนเช็ดน้ำ
4. เพื่อนๆรีบไปเอาผ้ามาช่วยนักเรียนเช็ดน้ำที่

หากนักเรียนชอบในสิ่งๆที่เหมือนกันคือ ช่วยกันเพราะห้องเรียนนี้เป็นของเราทุกคนใช้
หรือไม่ ดังนั้นจากบริเวณที่นักเรียนสำรวจทั้งหมด บริเวณใดไม่สะอาดเรียบร้อยนักเรียนควรทำ
อย่างไรดี

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิด เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการ
ทำความสะอาดในห้องเรียนแล้วร้องเพลง ห้องเรียนสะอาด (ภาคผนวกที่ 1.3) ร่วมกันกับครู
แล้วแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปทำความสะอาดบริเวณที่ยังไม่สะอาดเรียบร้อย

2) กระบวนการเรียนตามแผนการสอนที่ 2 คาบที่ 3 - 4 เรื่อง การทำ
ความสะอาดบริเวณโรงเรียน

1. สาระสำคัญ

บริเวณโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนใช้เล่าเรียนใช้เล่นและ
กิจกรรมอื่นๆ หลายอย่าง ดังนั้นทุกคนจึงต้องรับผิดชอบร่วมกันในการทำความสะอาดบริเวณ
โรงเรียนและการแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนประการหนึ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 1. นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนด้วยการเก็บขยะและทิ้งขยะถูกที่
 2. นักเรียนบอกผลดีของการไม่ทิ้งสิ่งของลงบนพื้นบริเวณโรงเรียน
 3. นักเรียนรักษาความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิดชอบ ด้วยการเก็บกวาดและทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างสม่ำเสมอ
3. เนื้อหา

บริเวณโรงเรียนเป็นอาณาเขตบริเวณทั่วไปของโรงเรียน เป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เรียน และทำกิจกรรมการเรียนการสอน บริเวณโรงเรียนที่ความสะอาดจะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยดีทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยการเก็บกวาดขยะและทิ้งขยะลงถูกที่
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4 คน รับผิดชอบสำรวจบริเวณต่างๆ 4 แห่งคือ กลุ่มที่ 1 สำรวจบริเวณสนามเด็กเล่น กลุ่มที่ 2 สำรวจบริเวณห้องน้ำ ห้องสุขา กลุ่มที่ 3 สำรวจบริเวณโรงอาหาร กลุ่มที่ 4 สำรวจบริเวณอาคารเรียน เพื่อสำรวจความสะอาดแต่ละสถานที่ที่กำหนดให้ แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลงานสำรวจหน้าชั้นพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบบริเวณใดสะอาดและไม่สะอาด เพราะเหตุไร
 - ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

หลังจากรายงานแล้วนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

 1. บริเวณใดสะอาดบ้าง บริเวณใดไม่สะอาดบ้าง
 2. นักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็นว่าบริเวณที่สะอาดเพราะอะไร
 3. บริเวณที่ไม่สะอาดเพราะอะไร ใครเป็นคนทำ
 4. โรงเรียนที่สะอาดมีประโยชน์อย่างไร ถ้าสกปรกจะมีโทษกับใคร
 5. การทำความสะอาดได้นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
 6. การที่นักเรียนแต่ละคนทุกคนไม่ทิ้งขยะในบริเวณโรงเรียนแสดงว่านักเรียนเป็นคนดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนใช่หรือไม่
 7. นักเรียนชอบบริเวณโรงเรียนที่สะอาดหรือสกปรกเพราะเหตุไร

ขั้นที่ 3 กำหนดค่านิยม

นักเรียนช่วยกันสรุป กำหนดค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดโรงเรียน เช่น ทุกคนชอบโรงเรียนที่สะอาด ดังนั้นทุกคนต้องรับผิดชอบช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 วางแนวปฏิบัติ

นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เช่น

1. พบขยะบนพื้น เก็บขยะทิ้งลงถัง
2. แบ่งบริเวณกันทำความสะอาด
3. ไม่ทิ้งขยะบริเวณโรงเรียน
4. เพื่อนเตือนเพื่อนไม่ให้ทิ้งขยะในห้องเรียน

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

นักเรียนดูภาพบริเวณโรงเรียนที่สะอาดสวยงามกับบริเวณโรงเรียนที่ไม่สะอาด นักเรียนชอบภาพไหน นักเรียนคิดว่าใครบ้าง ที่มีส่วนช่วยเหลือให้โรงเรียนสะอาด นักเรียนมีวิธีการช่วยกันทำให้เป็นตามที่นักเรียนชอบโรงเรียนสะอาดได้หรือไม่ ทำอย่างไร นักเรียนลองทบทวนบริเวณที่แตกกลุ่มไปสำรวจบริเวณใดที่เพื่อนๆสำรวจว่าสกปรกช่วยกันเสนอว่าทำอย่างไร ให้สะอาดแล้วช่วยกันทำ ตามที่ส่วนมากเห็นสมควร

4. ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิด เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนใครเป็นคนทำ ทำอย่างไรโรงเรียนของเราจะเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่

3.2.2 ความรู้เรื่อง การรักษาสมบัติของโรงเรียน การพัฒนาจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนรวมไว้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อย โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาตามแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรักษาสมบัติของโรงเรียนตามแผนการสอนที่ 3 ใช้ระหว่างวันที่ 8 และ 12 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2551 จำนวน 2 คาบ มีขั้นตอนดังนี้

กระบวนการเรียนตามแผนการสอนที่ 3 คาบที่ 5 - 6 เรื่องการเก็บของใช้ส่วนรวมไว้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อย

1. สาระสำคัญ

ของใช้ส่วนรวมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้ร่วมกัน เช่น ไม้กวาดที่ตักขยะ อุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์การกีฬา ดังนั้นทุกคนต้องรับผิดชอบในการจัดเก็บของใช้ส่วนรวมไว้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกของที่เป็นของส่วนรวมและของใช้ส่วนตัวได้
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของการเก็บของใช้ส่วนรวมไว้เป็นที่

ได้ถูกต้อง

เรียบร้อย

3. นักเรียนบอกวิธีเก็บของใช้ส่วนรวมไว้เป็นสถานที่จัดเก็บให้

3. เนื้อหา

ของใช้ส่วนรวมคือของที่ใช้ร่วมกันหลายๆ คนของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนมีหลายอย่าง เช่น ไม้กวาด ที่ดักขยะ ไม้ถูพื้น อุปกรณ์กีฬา ของใช้ส่วนตัว คือของที่ใช้คนเดียวไม่ปะปนกับคนอื่น เช่น แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า เมื่อนักเรียนนำของใช้ของส่วนรวมมาใช้ ต้องเก็บที่เดิมให้เรียบร้อย เพื่อคนอื่นจะได้หยิบใช้ได้สะดวก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ช่วยเก็บหน่อยซิ

5. ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อร้องของเพลง ช่วยกันเก็บหน่อยซิในหัวข้อ

1. เนื้อเพลงกล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
2. อะไรบ้างคือสิ่งของใช้ส่วนรวม ของใช้ส่วนตัว
3. ในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง ที่เป็นของใช้

ส่วนรวมและของใช้ส่วนตัวของนักเรียนมีอะไร

ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. ของส่วนรวมในโรงเรียนที่นักเรียนใช้เสร็จแล้ว

นักเรียนจะทำอย่างไร

2. การกระทำนั้นเป็นประโยชน์ต่อใคร

ขั้นที่ 3 กำหนดค่านิยม

นักเรียนร่วมกันกำหนดค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนรวมไว้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อย เช่น เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้ว เราต้องเก็บให้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อย เพื่อความสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป ดังนั้นทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียน

ขั้นที่ 4 วางแนวปฏิบัติ

นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการเก็บของ

ใช้ส่วนรวมไว้เป็นที่ เช่น

ให้เรียบร้อย

จัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ช่วยกันตกแต่งเพื่อนและช่วยกันเก็บให้เรียบร้อย

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

นักเรียนและครูร่วมสนทนาซักถามกันในหัวข้อต่างๆ

เพราะเหตุไร

สาเหตุจากอะไร

ได้อย่างไร

ของตนเองในแบบบันทึก (ภาคผนวกที่ 3.2) ในหนึ่งสัปดาห์

6. ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิด เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเก็บของใช้ส่วนรวมไว้เป็นที่ โรงเรียนใครเป็นคนทำ ทำอย่างไร โรงเรียนของเราจะเป็นระเบียบเรียบร้อย

3.2.3 โครงการรณรงค์ เรื่องการรักษาความสะอาดโรงเรียนและรักษาสมบัติของโรงเรียน โดยทำการอบรมหน้าเสาแถวหลังจากที่นักเรียนเคารพธงชาติเป็นประจำทุกวัน โดยการให้ครูแบ่งเวรพลัดเปลี่ยนการอบรมเรื่องการรักษาความสะอาดและรักษาสมบัติของโรงเรียน แก่นักเรียนเป็นประจำทุกวัน โดยการประยุกต์เนื้อหาจาก คู่มือ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รายละเอียด ดังนี้

โครงการรณรงค์เรื่องการรักษาความสะอาดโรงเรียนและรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี แบ่งเป็น 2 สัปดาห์ เนื้อหาโครงการรณรงค์ คือ

สัปดาห์ที่ 1 ทำการรณรงค์กระตุ้นหรือส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการรักษาความสะอาด

- คุณค่า และ ประโยชน์ของการทำความสะอาดของโรงเรียน
- การทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง

1. เมื่อใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บให้สถานที่ที่จัดเก็บ

2. หากนักเรียนพบของส่วนรวมวางไว้ไม่เป็นที่ให้

3. เมื่อเพื่อนใช้ของส่วนรวมแล้วลืมเก็บต้อง

1. ถ้านักเรียนเห็นที่ตักขยะอยู่นอกห้องจะอย่างไร

2. ไม้กวาดในห้องเราหายไปไม่มีใช้นักเรียนคิดว่ามี

3. นักเรียนช่วยกันเสนอว่ามีวิธีที่จะไม่ให้ของหายไป

4. นักเรียนแต่ละคนบันทึกการเก็บของใช้ส่วนรวม

- การทำความสะอาดบริเวณของโรงเรียน

สัปดาห์ที่ 2 ทำการรณรงค์การกระตุ้นหรือส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรม

การรักษาความสะอาดของโรงเรียน

- คุณค่าและประโยชน์ของทรัพย์สินของโรงเรียน
- วิธีการใช้และเก็บสิ่งของส่วนรวมที่ใช้แล้วเข้าสู่ที่เดิมประจำทุกครั้ง
- รักและหวงแหนในทรัพย์สินสมบัติในโรงเรียนของตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่เป็นผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาและผลการพัฒนาไปเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาในแต่ละด้านตามที่ได้กำหนดไว้จากการวิจัย ในระยะที่ 2 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) วิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

การพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชีในการวิจัยนี้ จะพัฒนานักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียน ตามแนวทางและวิธีการในระยะที่ 2 และมีรายละเอียดของกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความรู้เรื่องการทำความสะอาดโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พบว่า

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา คือ การทำความสะอาดห้องเรียน จำนวน 2 คาบ และ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบ ประเมินความรู้ของนักเรียนจากการตอบแบบทดสอบความรู้เรื่องการรักษาความสะอาดโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ ผลประเมินด้านความรู้พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ถูกทุกข้อ แสดงว่านักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องการรักษาความสะอาดโรงเรียนเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียน ด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ก่อนและหลังการพัฒนา (N = 15)

รายการ	ก่อนการ พัฒนา	หลังการ พัฒนา
	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)
1. หน้าที่ของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติเป็นประจำในโรงเรียนโดยไม่ต้องตักเตือน	66.7	100.00
2. ถ้านักเรียนพบเศษกระดาษในบริเวณสนามนักเรียนควรบอกเพื่อนให้ช่วยกันเก็บทิ้งลงในถังขยะ	53.3	100.00
3. ผู้รับผิดชอบทำให้โรงเรียนความสะอาดเป็นหน้าที่เฉพาะภารโรงและครู	46.7	93.3
4. การแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจนในการทำงาน ช่วยให้งานเสร็จเร็วขึ้นและใช้เวลาทำงานน้อยลง	53.3	100.00
5. นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาดและทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างสม่ำเสมอ	53.3	100.00
6. การแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจนในการทำงาน ช่วยให้งานเสร็จเร็วและประหยัดเวลา	46.7	93.3
7. การทำให้บริเวณต่างๆ ให้ห้องเรียนสะอาดนั้นไม่จำเป็นต้องทำเป็นประจำทุกวันหรือไม่	60.7	100.00
8. โรงอาหารนักเรียนไม่ต้องช่วยดูแลรักษาความสะอาด เพราะเป็นหน้าที่ของครูในโรงเรียน	66.7	80.0
9. การที่นักเรียนแต่ละคนทุกคนไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาดบริเวณโรงเรียนแสดงว่านักเรียนเป็นคนดีมีจิตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนใช่หรือไม่	53.3	86.7
10. นักเรียนรักษาความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิดชอบ ด้วยการเก็บกวาดและทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างสม่ำเสมอ	46.7	86.7

2. ผลจากแบบวัดเจตคติต่อการรักษาความสะอาดโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

ผลการประเมินจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ต่อการรักษาความสะอาดโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการรักษาความสะอาดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดและไม่มีรายการใดที่ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 18

ตาราง 18 เจตคติต่อความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี หลังกิจกรรมพัฒนา(N = 15)

รายการ	ค่าร้อยละของเจตคติ		ระดับเจตคติ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	
1. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้เกิดความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น	93.3	6.7	มากที่สุด
2. การช่วยกันทำความสะอาดทั้งห้องเรียนและบริเวณของโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดและเป็นระเบียบขึ้น	100.00	0	มากที่สุด
3. การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบทำให้งานเบาและสำเร็จเร็วมากขึ้น ทำให้โรงเรียนสะอาดน่าอยู่	100.00	0	มากที่สุด
4. การทำงานและมีกฎกติกาในการทำงานทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นกว่าเดิม	86.7	13.3	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดถือว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคน	93.3	6.7	มากที่สุด

3. ประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติการรักษาความสะอาดโรงเรียน

ผลประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติหลังจากที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ผ่านกิจกรรมการรักษาความสะอาดโรงเรียน โดยครูประจำชั้นได้เฝ้าติดตามดูพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรม ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการรักษาความสะอาดโรงเรียนเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียด ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ (N = 15)

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ	
	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	100.00	0
2. ความรับผิดชอบ	93.3	6.7
3. ความซื่อสัตย์	93.3	6.7

ผลประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติการรักษาความสะอาดโรงเรียน หลังจากที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ผ่านกิจกรรมการรักษาความสะอาดโรงเรียน โดยครูประจำชั้นได้เฝ้าติดตามดูพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรม ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการรักษาความสะอาดโรงเรียน เป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จรายละเอียด ดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ (N =15)

รายการ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะเช่น เก็บเศษกระดาษทิ้งลงในถังขยะ	66.7	ปานกลาง	93.3	มากที่สุด
2. นักเรียนมีการทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน โดยครูไม่ต้อง ดักเตือน	53.3	น้อย	80.0	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม
3. นักเรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่ดูแลความสะอาดในเขตรับผิดชอบของตนเอง	60.0	ปานกลาง	86.7	มากที่สุด
4. นักเรียนมีการจัดโต๊ะเก้าอี้เรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนเรียนและหลังการเรียน	66.7	ปานกลาง	86.7	มากที่สุด
5. นักเรียนมีการทำความสะอาดโรงอาหารที่ครูกำหนดไว้	60.0	ปานกลาง	80.0	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการรักษาความสะอาดห้องเรียนอาคารเรียน	53.3	น้อย	93.3	มากที่สุด
7. นักเรียนมีการจัดรองเท้าเป็นระเบียบก่อนเข้าห้องเรียน	73.3	มาก	93.3	มากที่สุด

4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ในช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ พบว่า

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ การรักษาความสะอาดซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา คือ การทำความสะอาดห้องเรียน จำนวน 2 คาบ และ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบ โดยการที่จะเน้นให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนจากการตอบแบบสอบถามในด้านพฤติกรรม การปฏิบัติเรื่องการทำความสะอาดห้องเรียน และการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ และผลจากการปฏิบัติด้านการทำความสะอาดห้องเรียน และการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบสอบถามด้านการทำความสะอาดห้องเรียน และการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนถูกทุกข้อ แสดงว่านักเรียนสามารถนำความรู้มาปฏิบัติจริง โดยได้ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการประเมินการปฏิบัติต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียน
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี (N =15)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติ					ระดับ พฤติกรรม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. นักเรียนทิ้งขยะหรือเหลาดินสอ ลงในถังขยะเสมอ	80.0	20.0	0	0	0	มากที่สุด
2. นักเรียนทำความสะอาดห้อง เรียนตามเวรประจำวันโดยไม่ ต้องตักเตือน	86.7	13.3	0	0	0	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจเอาใจใส่ดูแล ความสะอาดในเขตรับผิดชอบ ของตนเอง	86.7	13.3	0	0	0	มากที่สุด
4. นักเรียนจัดโต๊ะเก้าอี้เรียน ให้ เป็นระเบียบ เรียบร้อยก่อนเรียน และหลังการเรียน	93.3	6.7	0	0	0	มากที่สุด
5. นักเรียนทำความสะอาดโรง อาหารที่ครูกำหนดไว้	80.0	20.0	0	0	0	มากที่สุด
6. นักเรียนกระตือรือร้นในการ รักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน	80.0	20.0	0	0	0	มากที่สุด
7. นักเรียนจัดรองเท้าเป็นระเบียบ ก่อนเข้าห้องเรียน	93.3	13.3	0	0	0	มากที่สุด

ภาพรวมการพัฒนาพฤติกรรมด้านการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่
2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พอสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้ เรื่องการรักษาความสะอาดโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดหนองผักชี พบว่า โดยกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน 4 คาบ สัปดาห์ ละ 2 คาบ
เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ผลการพัฒนาพบว่า จำนวนนักเรียน มากกว่าร้อยละ 80.0 ตอบแบบทดสอบ
วัดความรู้ เรื่องโรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวน 10 ข้อได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการรักษา
ความสะอาดโรงเรียนอยู่ในระดับมากซึ่งผ่านเกณฑ์ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา

2. กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมการรักษาความสะอาดโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี โดยดำเนินโครงการพัฒนาประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ โครงการรณรงค์การรักษาความสะอาดโรงเรียน ผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งประเมินจากพฤติกรรมอันพึงประสงค์ พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มี พฤติกรรมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม ซึ่งผ่านเกณฑ์ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา และการติดตามผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมไปแล้ว 2 สัปดาห์ จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

2. ผลการพัฒนาความรู้เรื่องการรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พบว่า

หลังจากนักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสมบัติของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา คือ การเก็บของใช้ส่วนรวมไว้เป็นที่ จำนวน 2 คาบ ประเมินความรู้ของนักเรียนจากการตอบแบบทดสอบความรู้เรื่องการรักษาสมบัติของโรงเรียนไว้เป็นที่ จำนวน 10 ข้อ ผลประเมินด้านความรู้พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ถูกทุกข้อ แสดงว่านักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องการรักษาสมบัติของโรงเรียนไว้เป็นที่ เป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ก่อนและหลังการพัฒนา (N =15)

รายการ	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา
	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)
1. โต๊ะ เก้าอี้ใช้เสร็จแล้ว ควรเก็บเข้าที่ให้เรียนร้อย และหมั่นทำความสะอาดอยู่เสมอ ไม่ควรใช้ดินสอปากกา หรือของมีคมขูดขีดให้เกิดความเสียหาย	53.3	100.00
2. ห้องน้ำห้องส้วมใช้เสร็จแล้ว เราช่วยกันรักษาความสะอาดและปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง	60.0	100.00
3. อุปกรณ์ทำความสะอาด เมื่อเราใช้เสร็จแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่ควรรนำอุปกรณ์ทำความสะอาดไป ใช้ผิดประเภท	66.7	93.3
4. การศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือก่อนใช้ทำให้อุปกรณ์การศึกษาไม่ชำรุด	66.7	100.0

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา
	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)	จำนวนตอบถูก (ร้อยละ)
5. อุปกรณ์กีฬา ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เรียบร้อยและไม่ควรรนำอุปกรณ์กีฬาไปเล่นผิด ประเภท เพราะจะทำให้ อุปกรณ์ชำรุดเสียหายได้	66.7	93.3
6. อุปกรณ์ทำความสะอาด ต้องเก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อยและไม่ควรรนำอุปกรณ์ทำความสะอาดไปใช้ผิดประเภทเพราะจะทำให้ ชำรุดเสียหาย	53.3	93.3
7. เครื่องอุปกรณ์การศึกษาต่าง ต้องเก็บเข้าให้ เป็นเรียบร้อยและไม่ควรรนำอุปกรณ์ไปใช้ ผิดประเภท เพราะจะทำให้ชำรุดเสียหายได้	46.7	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด ต้องมีเก็บเข้าให้เรียบร้อย เราใช้ดินสอปากกาขีดเขียนหนังสือ หรือฉีก หนังสือได้	66.7	93.3
9. นักเรียนควรมีความหวงแหน รู้จักใช้ รู้จักเก็บ และรักษาสมบัติของโรงเรียน	66.7	93.3
10. เมื่อเพื่อนใช้ของส่วนรวมแล้วลืมเก็บต้อง ช่วยกันตักเตือนเพื่อนและช่วยกันเก็บให้เรียบร้อย	66.7	93.3

2. ผลจากแบบวัดเจตคติต่อการรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

ผลการประเมินจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ต่อการรักษาสมบัติของ
โรงเรียนจำนวน 5 ข้อ พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสมบัติ
ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดและไม่มียุติการใดที่ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่าง
ยิ่ง รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 23

ตาราง 23 เจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ต่อการรักษาสมบัติของ
โรงเรียนหลังกิจกรรมพัฒนา (N = 15)

รายการ	ค่าร้อยละของเจตคติ		ระดับ เจตคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	
1. ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน เป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องใช้เงินจัดซื้อหามา ดังนั้นเราต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งเหล่านี้เพื่อเป็นการช่วยประหยัดรายจ่ายของโรงเรียน	93.3	6.7	มากที่สุด
2. อุปกรณ์ทำความสะอาด เมื่อเราใช้เสร็จแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย และไม่ควรนำอุปกรณ์ทำความสะอาดไปใช้ผิดประเภท เพราะจะทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายได้	100.00	0	มากที่สุด
3. อุปกรณ์กีฬา เมื่อเราเล่นเสร็จแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย และไม่ควรนำอุปกรณ์กีฬาไปเล่นผิดประเภท เพราะจะทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายได้	100.00	0	มากที่สุด
4. เครื่องอุปกรณ์การศึกษาต่างๆ เมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย และไม่ควรนำอุปกรณ์ไปใช้ผิดประเภท เพราะจะทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายได้	93.3	6.7	มากที่สุด
5. หนังสือในห้องสมุด เมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เราไม่ควรใช้ดินสอปากกาขีดเขียนหนังสือ หรือ ฉีกหนังสือชำรุดเสียหาย	93.3	6.7	มากที่สุด

3. ประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติการการรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี

หลังจากที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ผ่านกิจกรรมการรักษาสมบัติของโรงเรียน โดยครูประจำชั้นได้เฝ้าติดตามดูพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมในช่วงระยะเวลา 1 สัปดาห์ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการทำ ความสะอาดโรงเรียนเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จรายละเอียด ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการประเมินพฤติกรรมการรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี (N =15)

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ	
	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	100.00	0
2. ความรับผิดชอบ	93.3	6.7
3. ความซื่อสัตย์	86.7	13.3

ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติการการรักษาสมบัติของโรงเรียน หลังจากที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ผ่านกิจกรรม โดยครูประจำชั้นได้เฝ้าติดตามดูพฤติกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมในช่วงระยะเวลา 1 สัปดาห์ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 รายการและมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 2 รายการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการทำความสะอาดโรงเรียนเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จรายละเอียด ดังตาราง 25

ตาราง 25 ผลการประเมินพฤติกรรมการรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ในช่วง
ระยะเวลา 1 สัปดาห์ (N = 15)

รายการ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์หลังทำความสะอาดแล้วที่เดิมเป็นประจำ	73.3	มาก	93.3	มากที่สุด
2. นักเรียนขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังห้องหรืออาคารเรียน	20.0	น้อยที่สุด	6.7	น้อยที่สุด
3. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์การกีฬาเมื่อเล่นเสร็จที่เดิมเป็นประจำ	66.7	ปานกลาง	80.0	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม	ร้อยละ	ระดับ พฤติกรรม
4. นักเรียนมีการเก็บหนังสือให้เรียบร้อยก่อนออกจากห้องสมุดหรือห้องเรียนเสมอ	66.7	ปานกลาง	86.7	มากที่สุด
5. นักเรียนเปิดและปิดอุปกรณ์การไฟฟ้าก่อนออกจากห้องเรียนเสมอ	86.7	มากที่สุด	93.3	มากที่สุด
6. นักเรียนเก็บอุปกรณ์การศึกษาเข้าที่หลังจากใช้งานเสร็จ	73.3	มาก	93.3	มากที่สุด
7. นักเรียนขอขบว้างเล่นบนอาคารเรียน	20.0	น้อยที่สุด	13.3	น้อยที่สุด

4. ผลการพัฒนาการปฏิบัติเกี่ยวกับรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พบว่า

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรักษาสมบัติของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา คือ การเก็บของใช้ส่วนรวมไว้เป็นที่ ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบ โดยการที่ จะเน้นให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนจากการตอบแบบสอบถามในด้านพฤติกรรมการปฏิบัติเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับรักษาสมบัติของโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ และผลจากการปฏิบัติด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับรักษาสมบัติของโรงเรียน พบว่าจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบสอบถามด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับรักษาสมบัติของโรงเรียนทุกข้อ แสดงว่านักเรียนสามารถนำความรู้มาปฏิบัติจริง โดยได้ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุดรายละเอียดดังปรากฏในตาราง 26

ตาราง 26 ผลการประเมินการปฏิบัติการรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี (N = 15)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติ					ระดับ พฤติกรรม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์หลังทำความสะอาดแล้วที่เดิมเป็นประจำ	86.7	13.3	0	0	0	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละของการปฏิบัติ					ระดับ พฤติกรรม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
2. นักเรียนเคยขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ฝาผนังห้องหรืออาคารเรียน	0	0	0	0	100.0	น้อยที่สุด
3. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์การศึกษาเมื่อเล่นเสร็จที่เดิมเป็นประจำ	93.3	6.7	0	0	0	มากที่สุด
4. นักเรียนเก็บหนังสือเข้าที่ก่อนออกจากห้องสมุดหรือห้องเรียน	93.3	6.7	0	0	0	มากที่สุด
5. นักเรียนเปิดและปิดอุปกรณ์การไฟฟ้าก่อนออกจากห้องเรียนเสมอ	86.7	13.3	0	0	0	มากที่สุด
6. นักเรียนเก็บอุปกรณ์การศึกษาเข้าที่หลังจากใช้งานเสร็จ	86.7	13.3	0	0	0	มากที่สุด
7. นักเรียนชอบวิ่งเล่นบนอาคารเรียน	0	6.7	0	0	93.3	น้อยที่สุด

ภาพรวมการพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พอสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้ เรื่องการเก็บของใช้ส่วนรวมไว้สถานที่จัดเก็บให้เรียบร้อยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี พบว่า โดยกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน 2 คาบ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ผลการพัฒนาพบว่า จำนวนนักเรียน มากกว่าร้อยละ 80.0 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่องวัดหนองผักชี จำนวน 10 ข้อได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการป้องกันตนเองอยู่ในระดับมากซึ่งผ่านเกณฑ์ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา

2. กิจกรรมพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาสมบัติของโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี โดยดำเนินโครงการรณรงค์ ผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งประเมินจากพฤติกรรม พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา และการติดตามผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมหลักการได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้ว 1 สัปดาห์ จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

สรุปผลสำเร็จในการพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนการรักษาความสะอาดและการรักษาสมบัติของโรงเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ตำบลโคกแย้

อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ตามกรอบของการศึกษาวิจัย รายละเอียดดังปรากฏในตาราง
ดังนี้

ตาราง 27 ผลสำเร็จการพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาความสะอาด
โรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลการพัฒนา
1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบ แบบทดสอบ วัดความรู้เรื่องการทำ ความสะอาด ห้องเรียนและ การทำความสะอาดบริเวณของ โรงเรียนได้ถูกทุกข้อ	1.นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด หนองผักชี มีความรู้ความใจ ในเรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน โดยมี นักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบ แบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ของการทำ ความสะอาดห้องเรียนได้ถูกทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก
2.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำความ สะอาดอยู่ในระดับมาก	2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด หนองผักชี มีความรู้ความใจ ในเรื่อง การทำความสะอาดบริเวณของโรงเรียน โดยมีนักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้การทำ ความสะอาดบริเวณของโรงเรียน ได้ถูก ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการทำ ความสะอาดของนักเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินเรื่องของการรักษาความสะอาดอยู่ใน ระดับดีมาก	3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด หนองผักชี มีเจตคติที่ดีต่อการทำความ สะอาดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ
	4. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด หนองผักชี ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการ ทำความสะอาดของนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินเรื่องของการรักษาความ สะอาดอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 28 ผลสำเร็จการพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในโรงเรียนด้านการรักษาสมบัติของ
โรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี

ดัชนีชี้วัด	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องหลักวิธีการของการเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวมได้ถูกทุกข้อ	1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวม โดยมีนักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ของการรักษาสมบัติของโรงเรียนได้ถูกทุกข้ออยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวมอยู่ในระดับมาก	2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี มีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสมบัติของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวมของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่องของการเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวมอยู่ในระดับดีมาก	3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองผักชี ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเก็บรักษาสมบัติของส่วนรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่องของการรักษาสมบัติของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก