

บทที่ 3

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดังนั้นในการวิจัยระยะที่ 1 จึงจำเป็นต้องศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาของทักษะการย่อความ และความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแสวงหาแนวทางพัฒนาในการวิจัยระยะที่ 2 ต่อไป

ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีได้แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สภาพปัจจุบันของทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
5. ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

คำถามการวิจัย

- การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ มุ่งแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามวิจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ
1. สภาพปัจจุบันของการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี เป็นอย่างไร
 2. ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

- การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

2. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาสภาพทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ครั้งนี้ ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยในระยะที่ 1 นี้ เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนสำคัญ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ได้มาร่วมกันศึกษาสภาพทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ในปัจจุบันและร่วมกันระบุปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กรอบการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการย่อความ โดยนำกรอบในการดำเนินการวิจัย โดยแยกออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 การจับใจความสำคัญของเรื่อง

1.2 การเรียบเรียงให้ถูกแบบแผนของการย่อความ

2. ประชากร

ประชากรมี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญ (insider) ในการพัฒนาทักษะการย่อความ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีจำนวน 15 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (outsider) ในการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ได้แก่ ได้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จำนวน 1 คน

2.2.2 คณะครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จำนวน 5 คน

2.2.3 ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย จำนวน 4 คน

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการย่อความแบบปรนัย ใช้ทดสอบความรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน แบบทดสอบนั้นผู้วิจัยได้ดัดแปลงและสร้างขึ้น

โดยการศึกษา ค้นคว้าจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบทดสอบประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกคำตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับการย่อความ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ โดยมีวิธีการดำเนินการคือศึกษาเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในการย่อความแล้วนำมาสร้างแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านภาษาไทยจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบการวิจัยที่มีความชัดเจน และถูกต้องแล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence : IOC) โดยใช้สูตรในการวิเคราะห์ คือ

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

โดย IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามโดยใช้เกณฑ์ในต่อไปนี้

- เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 1 คะแนน
- ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 0 คะแนน
- ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ -1 คะแนน

คำนวณค่าดัชนี IOC ของแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี หาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยค่า IOC ที่มีค่าต่ำกว่า 0.5 จะตัดทิ้งไปคงเหลือไว้แต่ IOC ที่มีค่าสูงกว่า 0.5 ซึ่งปรากฏผล IOC มีค่าสูงกว่า 0.5 ทุกข้อ โดยสรุปผล ดังนี้

- ค่า IOC = 1.00 จำนวน 16 ข้อ
- ค่า IOC = 0.8 จำนวน 4 ข้อ
- ค่า IOC = 0.6 จำนวน 1 ข้อ

เพราะฉะนั้นคำถามในแบบทดสอบทั้งหมดจึงมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

3.1.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรจำนวน 30 คน ใน 2 โรงเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวัดสวนมะเดื่อสามัคคี จำนวน 18 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าสานหินลาด จำนวน 12 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85

3.1.2 ใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้น นำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 15 คน ในวันที่ 14 มกราคม 2552 และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบในวันที่ 14 มกราคม 2552 ได้แบบทดสอบคืนทั้งหมด จำนวน 15 ชุด เกณฑ์การให้คะแนน คือ ถ้า ตอบถูกต้อง ให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

3.2 แบบทดสอบการเขียนย่อความแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้หลังจากนักเรียนได้ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการย่อความ เป็นแบบปรนัยไปแล้ว ซึ่งแบบทดสอบการเขียนย่อความแบบอัตนัยนี้ เป็นแบบความเรียง (essay type) โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบการเขียนย่อความแบบอัตนัยคือ ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบของกรมวิชาการ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ ศึกษาหลักสูตร ความคิดรวบยอด จุดประสงค์และเนื้อหาจากคู่มือครูการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเขียนย่อความ แล้วนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความแบบอัตนัย แล้วนำแบบทดสอบนี้เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา แล้วนำแบบทดสอบไปทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 15 คน ในวันที่ 20 มกราคม 2552 และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบในวันที่ 20 มกราคม 2552 ได้แบบทดสอบคืนทั้งหมด จำนวน 15 ชุด เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

3.2.1 เป็นหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้คะแนน ทั้งหมด 20 คะแนน แบ่งได้ ดังนี้

3.2.1.1 รูปแบบการเขียน คะแนนเต็ม 6 คะแนน โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

- 1) เขียนคำขึ้นต้นได้ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- 2) ข้อความที่ย่อไม่มีลักษณะเป็นบทสนทนา ไม่มีเครื่องหมาย

คำพูด ได้ 2 คะแนน

3) ไม่ลอกเอาสรรพนามบุรุษที่ 1 และบุรุษที่ 2 มาใช้ ได้ 2 คะแนน

4) ถ้าไม่ถูกต้องรายการใดให้รายการนั้น 0 คะแนน

3.2.1.2 การใช้ภาษาและสะกดคำ คะแนนเต็ม 6 คะแนน แบ่งได้ดังนี้

1) การใช้ภาษา 4 คะแนน

1.1) เขียนประโยคได้รัดกุมและสื่อความหมายได้ชัดเจน

เข้าใจตลอดเรื่อง ได้ 4 คะแนน

1.2) เขียนประโยคฟุ่มเฟือย แต่สื่อความหมายได้ชัดเจน

ตลอดเรื่อง ได้ 2 คะแนน

1.3) เขียนประโยครัดกุม และสื่อความหมายได้ชัดเจน

พอสมควร ได้ 2 คะแนน

1.4) เขียนประโยคฟุ่มเฟือยและสื่อความหมายไม่ชัดเจน

ให้ 0 คะแนน

2) การเขียนสะกดคำ 2 คะแนน

2.1) เขียนผิดไม่เกิน 3 คำ ได้ 2 คะแนนเต็ม

2.2) ผิด 4 คำ ถึง 6 คำ ได้ 1 คะแนน

2.3) ผิดเกิน 6 คำ ได้ 0 คะแนน

3.2.1.3 การเขียนเนื้อเรื่องคะแนนเต็ม 8 คะแนน

1) เขียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบถ้วนว่า ใครทำอะไร

ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

2) การให้คะแนนดังกล่าวนี้ แบ่งตามส่วนของคำถามดังกล่าว

เป็น 4 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน ถ้าไม่มีส่วนของคำถามข้อใด ให้ข้อนั้นเป็น 0 คะแนน

3) ถ้าคัดลอกข้อความมาเขียนโดยไม่ใช้คำพูดของตนเอง หัก

2 คะแนน

3.3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant interview) โดยครอบคลุมกรอบในการวิจัยทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การจับใจความสำคัญของเรื่อง และการเรียบเรียงให้ถูกแบบแผนของการย่อความ โดยกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์เป็นการเฉพาะ เพื่อใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี โดยผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 5 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หาข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาวิเคราะห์ (ภาคผนวก ก)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตามขั้นตอนที่ สุกางค์ จันทวานิช (2542, หน้า 82-84) ได้เสนอไว้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีทั้งโดยตรง และโดยอ้อม ในการที่จะพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ตาม
ประเด็นการศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนี้

3.3.1 การเตรียมการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ประสานงานกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
นำเสนอกรอบในการสัมภาษณ์ และนัดหมาย วัน เวลา ที่สะดวก และสามารถให้สัมภาษณ์ได้
โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นนักเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ใช้วิธีทำหนังสือขอความ
ร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนก่อนล่วงหน้า 2-3 วัน และระบุเวลาในการสัมภาษณ์ที่แน่นอนใน
แต่ละราย

3.3.2 การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักเรียนและครู
โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์
ของการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและประเด็นในการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ตาม
ประเด็นที่กำหนดไว้ ที่ละประเด็นจนครบทุกประเด็น โดยยึดกรอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้ใน
ทักษะการย่อความ เป็นหลักในการให้ข้อมูล ทั้งนี้ได้ดำเนินการในวันที่ 19 มกราคม 2552

3.3.3 การจดบันทึกการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีจดเนื้อหาสำคัญไว้เป็นแนวทาง
และเมื่อสิ้นสุดการสัมภาษณ์ในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยได้ทบทวนและสรุปประเด็นให้ผู้สัมภาษณ์ฟัง
เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ยืนยันข้อมูลอีกครั้งและทำในแนวลักษณะเดียวกันนี้จนครบกับทุกคน

3.3.4 การปิดการสัมภาษณ์ เมื่อสัมภาษณ์ครบทุกประเด็นแล้ว ผู้วิจัยได้ขอบคุณ
ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญทุกท่าน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative analysis) ที่เก็บรวบรวมได้
จากแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย
ได้แก่ การหาค่าร้อยละ และสรุปประเด็นสำคัญๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ
ต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่าง
อารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4.1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย่อความ มีข้อคำถาม 15 ข้อ
ลักษณะคำถามเป็นแบบปรนัยให้เลือกตอบ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของแต่ละข้อมารวบรวมและเทียบให้เป็นร้อยละ และ
ปรับใช้เป็นสเกล 5 ระดับ เพื่อตัดสินระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย่อความ ตามเกณฑ์
ของสำนักงานการประถมศึกษาสระบุรี (2544, หน้า 10) ดังนี้

นักเรียนตอบถูกร้อยละ 80 - 100 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับดีมาก

นักเรียนตอบถูกร้อยละ 70 - 79 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับดี

นักเรียนตอบถูกร้อยละ 60 - 69 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับปานกลาง

นักเรียนตอบถูกร้อยละ 50 - 59 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับอ่อน

นักเรียนตอบถูกร้อยละ 1 - 49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับอ่อนมาก

4.1.2 ทักษะการย่อความ เป็นแบบทดสอบทักษะการย่อความแบบอัตโนมัติ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานการย่อความก่อนการวิจัย คือ ผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนย่อความในเรื่องที่กำหนดให้ จำนวน 1 เรื่อง โดยตั้งเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 20 คะแนน นำคะแนนที่ได้ของแต่ละคนมาเทียบให้เป็นร้อยละ และปรับใช้เป็นสเกล 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษาสระบุรี (2544, หน้า 10) ดังนี้

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 - 100 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับดีมาก

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 - 79 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับดี

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 - 69 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับปานกลาง

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 - 59 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับอ่อน

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 1 - 49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับอ่อนมาก

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative analysis) ที่เก็บรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของผู้วิจัย และสรุปเป็นประเด็นสำคัญๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ประกอบกับคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจำแนกข้อมูลชนิดต่างๆ ก่อน แล้วจึงพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูล อธิบายถึงความสัมพันธ์และสาเหตุของปรากฏการณ์ โดยยึดกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นหลัก

สภาพปัจจุบันของทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี นั้นใช้เครื่องมือซึ่งเป็นแบบทดสอบ ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบสภาพการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบทดสอบ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีที่ตอบแบบทดสอบ สรุปผลดังนี้

1) เพศชาย ร้อยละ 60.0 เพศหญิง ร้อยละ 40.0

2) อาชีพบิดา ส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา อาชีพเกษตรกรรวม อาชีพข้าราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพลูกจ้างบริษัท อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพอื่นๆ

3) อาชีพมารดา ส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกรรวม และอาชีพลูกจ้างบริษัท

4) ที่ตั้งบ้านเรือน ส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่นอกเขตเทศบาลวังม่วง คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมาตั้งบ้านเรือนอยู่ในเขตเทศบาลวังม่วง

5) สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ส่วนใหญ่สถานภาพการสมรสของบิดามารดาสมรสและอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาแยกกันอยู่ และหย่าร้าง

6) บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย ส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาพักอาศัยอยู่กับปู่ อาศัยอยู่กับย่า อาศัยอยู่กับตา อาศัยอยู่กับยาย อาศัยอยู่กับญาติและอื่นๆ

2. ความรู้เกี่ยวกับการย่อความ

ข้อมูลการตอบแบบทดสอบแบบปรนัยในการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ดังนี้

จากข้อมูลการตอบแบบทดสอบของนักเรียนพบว่า ทักษะการย่อความของนักเรียนเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นแล้วพบว่าสภาพปัจจุบันของทักษะการย่อความในด้านความรู้เกี่ยวกับการย่อความนั้น อยู่ในระดับดีมาก 3 รายการคือเรื่องการเขียนกระบวนการย่อความที่ถูกต้อง หลักการของการย่อความ และการเขียนย่อความที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือเรื่องการเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความ และวิธีการของการย่อความ อยู่ในระดับอ่อน 1 รายการคือเรื่องการจัดชื่อเรื่องของการย่อความ และอยู่ในระดับอ่อนมาก 9 รายการคือเรื่องความหมายของย่อความ สิ่งที่ต้องกระทำในการย่อความ ลักษณะที่ดีในการเขียนย่อความ การเก็บสาระสำคัญของเรื่องในการย่อความ ประโยชน์ของการย่อความ คำขึ้นต้นของย่อความ ประเภทบทความทั่วไป หลักเกณฑ์การย่อความแบ่งออกเป็น 2 ส่วน การขึ้นต้นย่อความ การเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความ รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ร้อยละและระดับความรู้ในด้านความรู้เกี่ยวกับการย่อความ (N = 15)

รายการ	ผู้ตอบถูก (จำนวน)	ผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับ ความรู้
1. ความหมายของย่อความ	4	26.7	อ่อนมาก
2. สิ่งที่ต้องกระทำในการย่อความ	3	20.0	อ่อนมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบถูก (จำนวน)	ผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
3. ลักษณะที่ดีในการเขียนย่อความ	7	46.7	อ่อนมาก
4. การเก็บสาระสำคัญของเรื่องในการย่อความ	2	13.3	อ่อนมาก
5. การเขียนกระบวนการย่อความที่ถูกต้อง	12	80.0	ดีมาก
6. การเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความ	9	60.0	ปานกลาง
7. ประโยชน์ของการย่อความ	3	20.0	อ่อนมาก
8. การตั้งชื่อเรื่องของการย่อความ	8	53.3	อ่อน
9. คำขึ้นต้นของย่อความประเภทบทความทั่วไป	1	6.7	อ่อนมาก
10. หลักเกณฑ์การย่อความแบ่งออกเป็น 2 ส่วน	4	26.7	อ่อนมาก
11. หลักการของการย่อความ	12	80.0	ดีมาก
12. การขึ้นต้นย่อความ	4	26.7	อ่อนมาก
13. การเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความ	7	46.7	อ่อนมาก
14. วิธีการของการย่อความ	10	66.7	ปานกลาง
15. การเขียนย่อความที่ดี	12	80.0	ดีมาก

3. แบบทดสอบทักษะการย่อความ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบแบบอัตนัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี โดยแบบทดสอบเป็นนิทานเรื่องเต่าแข่งกับครุฑ (ภาคผนวก ก) นำมาให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนย่อให้ถูกต้องตามหลักของการย่อความ โดยตั้งเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 20 คะแนน แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการจับใจความสำคัญของเรื่อง 10 คะแนน และด้านการเรียบเรียงให้ถูกแบบแผนของการย่อความ 10 คะแนน การให้คะแนนนั้นพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของจำนวนทั้งหมดตามขอบเขตของคะแนนคิดเป็นร้อยละ ผลที่ออกมาคือ นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.67) มีผลคะแนนอยู่ในระดับอ่อนมาก และนักเรียนรองลงมา (ร้อยละ 33.33) มีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนร้อยละและระดับของนักเรียนจากการทดสอบทักษะจำแนกรายบุคคล

นักเรียนลำดับ ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละของ คะแนนที่ได้	ระดับทักษะ
1	20	9	45	อ่อนมาก
2	20	5	25	อ่อนมาก
3	20	2	10	อ่อนมาก
4	20	12	60	ปานกลาง
5	20	12	60	ปานกลาง
6	20	12	60	ปานกลาง
7	20	12	60	ปานกลาง
8	20	9	45	อ่อนมาก
9	20	7	35	อ่อนมาก
10	20	12	60	ปานกลาง
11	20	9	45	อ่อนมาก
12	20	2	10	อ่อนมาก
13	20	4	20	อ่อนมาก
14	20	7	35	อ่อนมาก
15	20	8	40	อ่อนมาก

ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

1. ปัญหาของทักษะการย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 การใช้แบบทดสอบ

จากการศึกษากลุ่มประชากรโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัยนั้น สรุปเป็นประเด็นปัญหาใน 2 ด้าน คือ

1) การจับใจความสำคัญของเรื่อง ปัญหาที่พบคือ นักเรียนยังจับประเด็นของเรื่องที่ย่านไม่ได้ว่าตรงไหนเป็นใจความสำคัญหรือตรงไหนเป็นส่วนขยายของเรื่อง นักเรียนยังขาดการอ่านเนื้อเรื่องให้ละเอียดก่อนลงมือเขียน นักเรียนไม่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน นักเรียนยังจับประเด็นไม่ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และผล

เป็นอย่างไร นักเรียนใช้ภาษาในการเขียนไม่รัดกุม ใช้ภาษาฟุ่มเฟือยในการเขียนและสื่อความหมายไม่ชัดเจน นักเรียนยังใช้ภาษาหรือสำนวนของตนเองมาเขียนย่อความไม่ได้ ยังมี การนำข้อความเดิมที่กำหนดให้ย่อ จับคัดลอกมาเขียนต่อๆ กัน โดยนำข้อความเดิมทุกตัวอักษรมาเขียนต่อๆ กัน หรือคัดลอกข้อความเดิมมาเป็นท่อนๆ แล้วนำมาวางเขียนต่อๆ กัน

2) การเรียบเรียงให้ถูกแบบแผนของการย่อความ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนเขียนคำขึ้นต้นของย่อความไม่ได้ ไม่มีการบอกที่มาของเรื่องที่น่ามาย่อ ว่าย่ออะไร ชื่อเรื่องอะไร ใครเป็นผู้แต่ง และมีที่มาจากแหล่งใด นักเรียนใช้รูปแบบการย่อความไม่ถูกต้อง มีการใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และ 2 ในการย่อความ เรื่องที่จะย่อเป็นร้อยกรอง ก็นำร้อยกรองนั้นมาเขียนติดๆ กัน โดยไม่มีการเปลี่ยนคำ และยังมีการใช้อักษรย่อในการย่อความ ซึ่งผิดหลักของการย่อความ

1.2 การใช้แบบสัมภาษณ์

1.2.1 จากการสัมภาษณ์นักเรียน (ภาคผนวก ก) ได้ผลสรุป ดังนี้

1) ก่อนที่นักเรียนจะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนเคยผ่านการเรียนการสอนในเรื่องย่อความมาก่อนหรือไม่ เพราะอะไร

- เคยเรียนมาบ้าง แต่เรียนไม่มาก จึงยังไม่ทราบรายละเอียดของการย่อความ
- ก็มีการเรียนบ้าง แต่ไม่บ่อย เพราะครูไม่ค่อยสอนเรื่องการย่อความ
- ไม่เคยเรียนมาก่อนเลย เพราะครูไม่ได้สอนเรื่องการย่อความตอนที่อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงยังไม่รู้จักว่าการเรียนย่อความนั้นเป็นอย่างไร

2) นักเรียนคิดว่าการย่อความยากเกินไปหรือไม่ เพราะอะไร

- ยาก เพราะยังไม่เคยเรียนมาก่อน จึงยังไม่ทราบและยังไม่เข้าใจเรื่องการย่อความ
- ยาก เพราะยังไม่รู้ว่ารูปแบบการย่อความเป็นอย่างไร และยังไม่จับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านไม่ได้
- ไม่ยากจนเกินไป ถ้าตั้งใจเรียนก็จะสามารถสรุปใจความสำคัญได้ และต้องอ่านให้ละเอียดก่อนประมาณ 2 รอบ

3) การที่นักเรียนยังย่อความไม่ได้ นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะสาเหตุใด

- เพราะยังไม่มีพื้นฐานเรื่องการย่อความ ยังไม่เคยเรียนย่อความหรือเรียนมาบ้างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น
- เพราะยังไม่รู้ว่าการเขียนคำขึ้นต้นหรือรูปแบบของย่อความนั้นเป็นอย่างไร

- เพราะยังไม่สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ยังใช้สำนวนของตนเองในการเขียนย่อความไม่ได้

- เพราะไม่ได้รับการอบรมอย่างจริงจัง

4) สื่อต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนย่อความ มีหรือไม่ นักเรียนพอใจสื่อเหล่านั้นหรือไม่ เพราะอะไร

- ยังไม่พอใจ เพราะไม่ค่อยมีการเรียนการสอนย่อความ สื่อต่างๆ จึงไม่ค่อยมี

- ยังไม่พอใจ เพราะสื่อที่ใช้ในการสอนย่อความมีน้อยเกินไป และยังไม่น่าสนใจ

1.2.2 จากการสัมภาษณ์ครูสอนวิชาภาษาไทย (ภาคผนวก ก) ได้ผลสรุป ดังนี้

1) นักเรียนมีปัญหาในด้านการย่อความอย่างไรบ้าง

- นักเรียนยังไม่เข้าใจวิธีการย่อความที่ถูกต้อง ยังไม่รู้จักรูปแบบในการเขียนย่อความ

- นักเรียนยังสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในการย่อความไม่ได้

- นักเรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านด้วย คืออ่านไม่คล่อง สะกดไม่ถูก และไม่ชอบอ่านหนังสือ ทำให้มีปัญหาในการย่อความตามไปด้วย

2) กระบวนการในการเรียนเกี่ยวกับการย่อความมีปัญหาอะไรบ้าง

- ยังไม่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องการย่อความอย่างจริงจัง เพราะการย่อความเป็นเพียงหน่วยเล็กๆ หน่วยหนึ่งของวิชาภาษาไทย

- ยังไม่มีสิ่งกระตุ้นใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนย่อความ

- ยังไม่มีการจัดอบรม เรื่องการย่อความอย่างจริงจัง

3) ปัญหาเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการสอนย่อความมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

- สื่อการสอนในการย่อความยังไม่ค่อยมี

- ไม่มีสื่อการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียน

4) การใช้สำนวนภาษาในการย่อความของนักเรียนมีปัญหาอย่างไรบ้าง

- การใช้สำนวนภาษายังยึดเยื้อ ไม่กะทัดรัด

- ยังใช้สำนวนภาษาของตนเองในการย่อความไม่ได้

- มีการคัดลอกข้อความเดิมมาเขียนต่อๆ กัน โดยที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงคำพูดหรือเปลี่ยนสำนวน

จากการศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรและครูสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ได้ผลสรุป คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนย่อความมาก่อนเลย อาจจะมีบ้างที่เคยเรียนมาแล้วเรียนไม่พอ ยังเรียนไม่เต็มที่ เพราะการย่อความเป็นหน่วยเล็กๆ ของวิชาภาษาไทย สื่อที่ใช้ในการสอนก็มีน้อย หรือยังไม่มีสื่อที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน นักเรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านด้วย คือ อ่านช้า อ่านไม่คล่อง สะกดไม่ถูก และไม่ชอบอ่านหนังสือ ทำให้การจับใจความสำคัญของการย่อความมี

ปัญหาตามไปด้วย นักเรียนยังไม่เข้าใจการย่อความที่ถูกต้อง และยังไม่อ่านจับใจความของเรื่องที่ย่านไม่ได้ การใช้สำนวนภาษายังยึดเยื้อ ไม่กะทัดรัด ยังคิดวิเคราะห์เรื่องที่ย่านไม่ได้ การจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องไม่ค่อยกลมกลืนต่อเนื่องกัน มีการคัดลอกข้อความมาเป็นช่วงๆ และนำมาเขียนต่อๆ กัน รูปแบบการย่อความก็เขียนยังไม่ถูกต้อง สรุปประเด็นเรื่องที่ย่านยังไม่ได้ รวมไปถึงยังใช้สำนวนภาษาของตนเองในการย่อความไม่ได้

2. ความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

2.1 การใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียน

จากการศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความ ได้ผลสรุป ดังนี้

1) นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการย่อความเพราะถ้าย่อความได้ถูกต้องหรือย่อความจนเกิดความชำนาญแล้ว จะทำให้ได้รับประโยชน์ในด้านการเรียน คือทำให้เรียนวิชาอื่นๆ เก่งตามไปด้วย การย่อความทำให้เนื้อความสั้นลงมีความกะทัดรัด ทำให้รู้ถึงความสำคัญของเรื่องที่ย่านอยู่ตรงไหน การย่อความให้สั้นลงทำให้ไม่เปลืองกระดาษ

2) นักเรียนมีความต้องการได้รับการพัฒนาทักษะการย่อความในลักษณะเรียนในช่วงโมงภาษาไทยตามปกติ ไม่อยากให้มีการจัดอบรมพิเศษนอกช่วงเวลาอื่นๆ เพิ่มเติมอยากเรียนรู้ในช่วงโมงภาษาไทยอย่างเต็มที่ เพราะนอกช่วงเวลาต้องทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำ

3) นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการย่อความ โดยมีการบรรยายให้ความรู้อย่างละเอียดในเรื่องหลักการหรือแบบแผนของการย่อความ รวมถึงการหมั่นฝึกทักษะการย่อความอยู่เสมอๆ จะได้เก่งและมีความชำนาญในการย่อความมากยิ่งขึ้น

4) นักเรียนมีความต้องการเสนอผลงานของตนเอง หลังจากได้รับการฝึกอบรมแล้ว คือ มีเพิ่มสะสมผลงานเป็นของตนเอง แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน หรือจัดให้มีประกวดการย่อความโดยมีรางวัลมอบให้สำหรับผู้ชนะ

5) ในการฝึกทักษะการย่อความ สื่อที่นักเรียนต้องการในการฝึกอบรม คือ นิทานสนุกๆ สารคดีต่างๆ เกี่ยวกับสัตว์ บทร้อยกรองสั้นๆ ข่าว และสื่อที่มีรูปภาพประกอบ

2.2 การใช้แบบสัมภาษณ์ครู

จากการศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ครูสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลสรุป คือ อยากให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกย่อความ กิจกรรมฝึกการอ่านอย่างพิถีพิถัน กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียนเพื่อเป็นบรรทัดฐานนำไปสู่การย่อความ หาสื่อต่างๆ ที่นักเรียนแต่ละคนชอบแล้วนำมาสรุปเป็นย่อความ มีกิจกรรมซ่อมเสริม

สำหรับนักเรียน ที่เรียนอ่อน ให้นักเรียนมีแฟ้มสะสมงานหรือมีสมุดบันทึกในการย่อความแล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน หาหนังสือที่มีภาพและข้อความที่จูงใจความสนใจของนักเรียน

สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี โดยสรุปตามกรอบการวิจัย ตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตาราง 5 สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการการพัฒนา
1. การเขียนกระบวนการย่อความ ที่ถูกต้อง หลักการของการย่อความ และการเขียนย่อความที่อยู่ในระดับดีมาก	1. นักเรียนยังไม่เคยเรียนย่อความมาก่อนหรือเคยเรียนมาบ้างแต่ยังไม่เต็มที่	1. ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการย่อความให้ถูกต้องและเกิดความชำนาญ
2. การเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความและวิธีการของการย่อความอยู่ในระดับปานกลาง	2. สื่อที่ใช้ในการสอนการย่อความมีน้อยเกินไป	2. ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะการย่อความในชั่วโมงภาษาไทยอย่างเต็มรูปแบบ
3. การตั้งชื่อเรื่องของการย่อความอยู่ในระดับอ่อน	3. นักเรียนยังจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านไม่ได้	3. ต้องการเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. การบอกความหมายของย่อความ การบอกสิ่งที่จะต้องกระทำในการย่อความ ลักษณะที่ดีในการเขียนย่อความ การเก็บสาระสำคัญของเรื่องในการย่อความ ประโยชน์ของการย่อความ การเขียนคำขึ้นต้นของย่อความประเภททศความทั่วไป หลักเกณฑ์การย่อความแบ่งออกเป็น 2 ส่วน การขึ้นต้นย่อความ และการเรียงลำดับขั้นตอนของการย่อความ อยู่ในระดับอ่อนมาก	4. นักเรียนยังขาดการอ่านเนื้อเรื่องให้ละเอียดก่อนลงมือเขียนย่อความ	4. จัดให้มีการประกวดการย่อความ โดยมีรางวัลสำหรับผู้ชนะ
	5. นักเรียนใช้ภาษาในการเขียนย่อความไม่รัดกุม สื่อความหมายไม่ชัดเจน	5. สื่อที่นักเรียนต้องการในการฝึกอบรมคือนิทานสนุกๆ สารคดีต่างๆ เกี่ยวกับสัตว์ บทร้อยกรองสั้นๆ ข่าว และสื่อที่มีรูปภาพประกอบ
	6. นักเรียนยังมีการคัดลอกข้อความเดิมมาเป็นท่อนๆ แล้วนำมาวางเขียนต่อๆ กัน	6. ต้องการให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกย่อความเป็นประจำ
	7. นักเรียนเขียนคำขึ้นต้นของย่อความไม่ได้ ใช้รูปแบบการย่อความไม่ถูกต้อง	
	8. นักเรียนยังไม่เข้าใจหลักการของการย่อความ	