

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของ
เด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ประกายมาศ รัตนาโรภาส

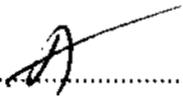
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

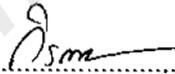
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เสนอโดย
นางประกายมาศ รัตนโรภาส เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)

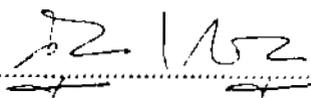
วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแม่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิริณา เกียสกุล)


.....กรรมการ
(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิริณา เกียรติสกุล ดร. ทรงศรี ดุ่นทอง
ชื่อนักศึกษา	ประกายมาศ รัตนวิภาส
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองกระเสียว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยทำการทดลองเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 32 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยบอกค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตและแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบที(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงและเมื่อพิจารณารายด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคมอยู่ในระดับสูง
2. ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Development of Preschool Children's Morals and Ethics in Responsibilities through the Integrated Experiences

Thesis Advisors Asst. Prof. Kirana Keasakula
 Dr. Songsri Toonthong

Name Prakaimas Ruttanawarophas

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2008

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study preschool children's morals and ethics in responsibilities, 2) compare their morals and ethics in responsibilities before and after having the integrated experiences. The sample drawn using the purposive sampling was 30 kindergarten 2 students at Nikhom Sangton-eang Kraseaw 2 School, under Suphan Buri Educational Service Area Office 3, during the second semester of the academic year 2007. The research was conducted 32 days total - 8 weeks; 4 days per week; and 30 minutes per day. The research applied the observation of preschool children's responsibilities as a tool. The statistical analyses used were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), Pearson product moment correlation, and t-test.

The findings indicated that:

1. in overall, the preschool children's responsibilities, after having received the integrated experiences were higher. For each trait, these were rated at a high level: responsibility towards themselves, responsibility towards the group, and responsibility towards society.

2. after receiving the integrated experiences, the preschool children had higher responsibilities with a significance level of .01.

ประกาศคุณประการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิริณา เกียรติกุล และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทน์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่ และคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและแนวคิดหลายประการซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู โรงเรียนวัดวังคันและโรงเรียนนิคมสร้างตนเองกระเสียว 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ ครอบครัวรัตนวโรภาส และครอบครัววรวัักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 6 ศูนย์เดิมบางฯ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิตาแต่ บิชา มารดา บุรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประกายมาศ รัตนวโรภาส

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	11
จุดหมาย.....	11
คุณลักษณะตามวัย.....	12
ระยะเวลาเรียน.....	13
สาระการเรียนรู้.....	13
การจัดประสบการณ์.....	17
การจัดกิจกรรมประจำวัน.....	18
คุณธรรม จริยธรรม.....	21
ความหมายของคุณธรรม.....	21
ความหมายของจริยธรรม.....	21
ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม.....	22
การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม.....	23
ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม.....	26
ความรับผิดชอบ.....	29
ความหมายของความรับผิดชอบ.....	29
ความสำคัญความรับผิดชอบ.....	30
ประเภทความรับผิดชอบ.....	31
การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	33

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความหมายของบูรณาการ.....	33
หลักการจัดการเรียนรู้บูรณาการ.....	34
ประเภทบูรณาการ.....	36
บูรณาการระดับปฐมวัย.....	36
แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	44
วิธีดำเนินการทดลอง.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	55
สมมติฐานการวิจัย.....	55
วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
สรุปผลการวิจัย.....	56
อภิปรายผล.....	57
ข้อเสนอแนะ.....	59
บรรณานุกรม.....	61

	หน้า
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	68
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	222
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	224
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	228

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของคะแนนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	51
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ด้านความรับผิดชอบต่อกลุ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	51
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	52
ตาราง 4 การเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเป็นรายด้าน.....	53
ตาราง 5 การเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	54

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี