

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองกระเสียว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยทำการทดลองเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 32 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยบอกค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตและแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงและเมื่อพิจารณารายด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคมอยู่ในระดับสูง
2. ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The objectives of this research were to 1) study preschool children's morals and ethics in responsibilities, 2) compare their morals and ethics in responsibilities before and after having the integrated experiences. The sample drawn using the purposive sampling was 30 kindergarten 2 students at Nikhom Sangton-eang Kraseaw 2 School, under Suphan Buri Educational Service Area Office 3, during the second semester of the academic year 2007. The research was conducted 32 days total - 8 weeks; 4 days per week; and 30 minutes per day. The research applied the observation of preschool children's responsibilities as a tool. The statistical analyses used were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), Pearson product moment correlation, and t-test.

The findings indicated that:

1. in overall, the preschool children's responsibilities, after having received the integrated experiences were higher. For each trait, these were rated at a high level: responsibility towards themselves, responsibility towards the group, and responsibility towards society.
2. after receiving the integrated experiences, the preschool children had higher responsibilities with a significance level of .01.