

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน
เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างรูปแบบการสอน
แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ**

ศิริลักษณ์ สุภาจรรยา

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และ
เจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ
เสนอโดย นางสาวศิริลักษณ์ สุภาจรรยา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์
ชื่อนักศึกษา	ศิริลักษณ์ สุภาจรรยา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนปกติ 2) เปรียบเทียบเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์กับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ฉานารายณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ ภาษา ที่สอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ภาษาที่ใช้การสอนปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าการสอน ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	A comparison of Learning Achievement and Attitudes Towards Thai Language Usage Learning in Thai Learning Substance Group for Mathayomsuksa 4 Students by Using Jigsaw Technique of Cooperative Learning Model and by the Conventional Instruction
Thesis Advisors	Asst.Prof. Wanwilai Nunthamanop Asst.Prof.Yupa Yimpong
Name	Siriluck Supacharoon
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2008

ABSTRACT

This research aimed to 1) compare the learning achievement in Thai Language Usage in Thai Learning Substance Group of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction to those taught by the conventional Instruction and 2) compare the attitude towards learning Thai Language Usage of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction and to those taught by the conventional Instruction. The subjects of the study were 60 Mathayomsuksa 4 students in Assumption Convent Lumnarai School, Muangcom Subdistrict, Chaibadal District, Lopburi province, divided into an experimental group and a control group with 30 students each. The experimental group was taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction. The control group was taught by the conventional Instruction. The instruments were 1) four lesson plans of Thai Language Usage using jigsaw technique of cooperative learning Instruction, 2) four lesson plans of Thai Language Usage using the conventional Instruction, 3) a learning achievement test of Thai Language Usage in Thai learning substance group ($r = 0.81$), and 4) an attitude test towards learning Thai Language Usage in Thai learning substance group. ($r = 0.91$) The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings were as follows:

1) The learning achievement in Thai Language Usage in Thai learning substance group of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction was significantly higher than the students taught by the conventional Instruction significance at .05 level.

2) The attitude towards learning Thai Language Usage in Thai Learning Substance of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction was significantly higher than those taught by the conventional Instruction significance at .05 level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จรูปล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงและความช่วยเหลืออย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้กำลังใจและข้อคิดที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เพชรสุตา เพชรใส อาจารย์ราตรี ฤทธิสาร อาจารย์วิบูลย์ ศรีโสภณ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำงานวิจัยเป็นอย่างยิ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์วิไลรัตน์ ยิ้มไพบูลย์ อาจารย์สิริวรรณ บุญมี อาจารย์ธานี ทองสุขงาม ผู้ให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณมาเซอร์อัลฟองส์ วรศิลป์ อธิการบดีโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สาธารายณ์ ที่ให้โอกาสและสนับสนุนผู้วิจัยในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความก้าวหน้า ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสารตีพิมพ์เอกสาร ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานเอกสาร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

สุดท้ายสิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตของผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณคุณพ่อจรัส คุณแม่ไพลิน สุภาจรรยา และครูอาจารย์ทุกท่านที่เป็นกำลังใจ และเป็นแรงผลักดันอันทรงคุณค่ายิ่ง ให้ผู้วิจัยมีกำลังใจจนประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ศิริลักษณ์ สุภาจรรยา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
กระบวนการเรียนรู้.....	13
แผนการจัดการเรียนรู้.....	15
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	15
รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้.....	17
ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	18
การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	21
ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้.....	22
ข้อเสนอแนะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้.....	22
หลักการใช้ภาษา.....	23
ธรรมชาติของภาษา.....	23
ไวยากรณ์.....	26
คำราชาศัพท์.....	27
สำนวนสุภาษิต.....	31
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32

บทที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ.....	33
เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	34
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์.....	40
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์.....	40
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์.....	41
รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์.....	44
การสอนปกติ.....	47
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
ผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับทักษะภาษาและหลักการใช้ภาษา.....	50
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
เจตคติต่อการเรียน.....	54
ความหมายของเจตคติต่อการเรียน.....	54
ประเภทของเจตคติ.....	55
องค์ประกอบเจตคติ.....	55
การเกิดและการเปลี่ยนเจตคติ.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
งานวิจัยในประเทศ.....	59
งานวิจัยต่างประเทศ.....	60
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	75
สมมติฐานการวิจัย.....	75
ขอบเขตการวิจัย.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	77
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	85
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	87
ภาคผนวก ค แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93
ภาคผนวก ง แบบวัดเจตคติ เรื่องหลักการใช้ภาษา.....	100
ภาคผนวก จ ผังมโนทัศน์และตารางวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	103
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์.....	109
ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องหลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนปกติ.....	208
ภาคผนวก ซ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	299
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	316

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	17
ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนปกติ.....	73
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนปกติ.....	73
ตาราง 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ภาษาที่ใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์.....	105
ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่ใช้ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์.....	107
ตาราง 6 แสดงค่า IOC ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ.....	300
ตาราง 7 แสดงค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ.....	301
ตาราง 8 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ.....	302
ตาราง 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการสอนปกติ.....	304
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์.....	307
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ที่มีต่อ การสอนปกติ.....	308
ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก (r).....	309
ตาราง 13 แสดงค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	313

ตาราง 14 แสดงค่าเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม..... 315

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 ภาพประกอบเกี่ยวกับองค์ประกอบของเจตคติ.....	56
ภาพ 3 แบบแผนการวิจัยแบบ (posttest-only control group design).....	66
ภาพ 4 ผังแสดงการกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ภาษา ระหว่าง รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนปกติ.....	104

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี