

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการสอนปกติ 2) เปรียบเทียบเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์กับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ลำนารายณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักการใช้ ภาษา ที่สอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ภาษาที่ใช้การสอนปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าการสอน ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aimed to 1) compare the learning achievement in Thai Language Usage in Thai Learning Substance Group of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction to those taught by the conventional Instruction and 2) compare the attitude towards learning Thai Language Usage of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction and to those taught by the conventional Instruction. The subjects of the study were 60 Mathayomsuksa 4 students in Assumption Convent Lumnarai School, Muangcom Subdistrict, Chaibadal District, Lopburi province, divided into an experimental group and a control group with 30 students each. The experimental group was taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction. The control group was taught by the conventional Instruction. The instruments were 1) four lesson plans of Thai Language Usage using jigsaw technique of cooperative learning Instruction, 2) four lesson plans of Thai Language Usage using the conventional Instruction, 3) a learning achievement test of Thai Language Usage in Thai learning substance group ($r = 0.81$), and 4) an attitude test towards learning Thai Language Usage in Thai learning substance group. ($r = 0.91$) The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings were as follows:

- 1) The learning achievement in Thai Language Usage in Thai learning substance group of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction was significantly higher than the students taught by the conventional Instruction significance at .05 level.
- 2) The attitude towards learning Thai Language Usage in Thai Learning Substance of Mathayomsuksa 4 students taught by jigsaw technique of cooperative learning Instruction was significantly higher than those taught by the conventional Instruction significance at .05 level.