

บรรณานุกรม

- กฤตไฉย จันทรจตุรงค์. (2544). สารระการเรี้นรู้พื้นฐานและเพิ่มเติมกลศาสตร์ ม. 4 เล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อมรรการพิมพ์.
- กาญจนา ฉัตรตระกูล. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงของ ภูมิปัญญาไทย การคิดแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกหัด การทำโครงการ ภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กาญจนา สร้างตนเอง. (2548, ธันวาคม 22). ครู คศ.3. สัมภาษณ์.
- จตุพร เจริญวัย. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ชิปปาโมเดล ในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จักรินทร์ วรรณโพธิ์กลาง. (2547). คู่มือสารระการเรี้นรู้และเพิ่มเติมฟิสิกส์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อมรรการพิมพ์.
- จิรากาญจน์ หงษ์บุษชา. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เศษส่วน โดยใช้โมเดล ชิปปา (CIPPA MODEL). วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism), วารสารวิชาการ. 1(9),35-38
- เฉลิม พักอ่อน. (2546). เอกสารเพิ่มประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน. ม.ป.ท. (อัดสำเนา).
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. (2542). สถิติเพื่อการวิจัย. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชัชวาลย์ วิโรจน์. (2548, ธันวาคม 20). ครู คศ.3. สัมภาษณ์.
- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. (2541). ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งสร้างกิจกรรมฝึกการคิด. วารสารการปฏิรูปการศึกษา. (4), 8-10.
- ดวง ทองคำช้อย. (2549). ฟิสิกส์ 1. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ดอกคุณ วงศ์วรรณวัฒนา. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบชิปปา ในวิชาฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรี้นรู้เพื่อขอ เลื่อนตำแหน่งอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

- ทศนา เขมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โมเดลชิปปา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชนารักษ์.
- นพมาศ ชีราวิน. (2539). จิตวิทยาสังคมกับชีวิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (อัดสำเนา).
- นิตา สะเพียรชัย. (2520). ปรัชญาและความมุ่งหมายในการสอนวิทยาศาสตร์. ข่าวสาร สสวท. 3-8 กรกฎาคม, 2520, 5(4).
- นิภา เมธชาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ฝ่ายเอกสาร สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- นิตติญาพร ประเสริฐสังข์. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นวลจิตต์ เชาวกิตติพงษ์. (2542). การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบ CIPPA. วารสาร วิชาการ. 15-17.
- ประหยัด ทองมาก. (2539). โครงการส่งเยาวชนไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ. วารสาร วิชาการ. 7-8.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2546). คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- พงศ์ธร ลิมปิกฤตนุวัตร. (2547). ฟิสิกส์ 1. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2537). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รัตติยา มุนตะทุม. (2543). เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนา เมืองขลา. (2536). องค์ประกอบบางตัวที่ไม่ใช่องค์ประกอบทางสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2544. (2544). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วงเดือน คงประเสริฐ. (2544). การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2532). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นท์.
- วรรณวิไล พูลสวัสดิ์. (2538). ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วราภรณ์ แดงมีแสง. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล ในวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร กระจับทุกษ์. (2542). แผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรายาณีย์ เพชรมณี. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา โดยใช้รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชาการ, กรม. (2527). ฟิสิกส์ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). ฟิสิกส์ 2 ว026. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ก). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ข). ฟิสิกส์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ค). ฟิสิกส์ (คู่มือครู). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิจิต กฤษณะภูมิ. (2537). ฟิสิกส์เบื้องต้นและพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วิมล ลำวาญวานิช. (2532). การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา. ขอนแก่น: ภาควิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

- ศศิธร ศรีวิเชียร. (2539). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรีลักษณ์ ผลวัฒน์. (2546). วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์นิยม.
- สมบูรณ์ กมลวรรณ. (2530). การสำรวจประเภททักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน
หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมัธยมศึกษาใน
ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- _____, และจันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. (2524). การสร้างแบบสำรวจความเป็น
ครูและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์พิทยาริสอร์ท.
- สามัญศึกษา, กรม. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุภาสิณี สุภธีระ. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ แก้วอ่อน. (2549). ฟิสิกส์พื้นฐานภาคกลศาสตร์. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุรางค์ เจริญสุข. (2541). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน
เป็นศูนย์กลาง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาพิเศษ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิไล เรียงวัฒนาสุข. (2539). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
(อัดสำเนา).
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อนันตสิน เตชะกำพุช, และคนอื่นๆ. (2539). ฟิสิกส์ 1. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิชาติ บัวแก้วพันธ์. (2537). ฟิสิกส์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.
- อดิสร ศรี. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
โดยใช้โมเดลซิปปา สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อภิญา เจิมประไพ. (2538). องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อร่าม ชนะโชติ. (2548). กลศาสตร์เบื้องต้น. อัญญา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อินทรา ศรีพิชัย. (2535). ฟิสิกส์ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- อุไรวรรณ อินทริย์. (2533). การประภมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- Ahuja & Alka. (1994). The Effects of a cooperative Learning Instructional Strategy
on the Academic Achievement, Attitudes Toward Science Class and
Process skill of Middle science students. The Ohiostate university. **Review
of Educational Research**
- Cohen, Elizabeth G. (1994). "Restructuring the Classroom : Conditions for Productive
Small Groups." **Review of Educational Research**. 64 (Spring,1994).
- Haney, R.E. (1969). **The development Of Scientific Attitude**, in Reading in Science
Education For the Secondary School. Edited by H.O. Anderson (pp. 189-204).
New York : Macmillan.
- Jacknicke. K.J. (1975). A Comparison of teacher and students outcomes of science
A Process Approach and an Alternative Program in School Grade Two
Classroom. **Dissertation Abstracts International**, 36(5), 27-30.
- Munby, H. (1983). "thirty studies Involving the Scientific Attitude Inventory:
What Confidence Can We Have in This Instrument," **Journal of Research in
Science Teaching**, 20(2), 141-161.
- Slavin, R.E. (1984). Team Asisted Individuatization : Cooperative Learning and
Individualized Instruction in the Mainstreamed Classroom. **Remedal and
Special Education, (RASE)**, 33-42.
- _____. (1990). **Cooperative Learning Theory research and practice**. U.S.A.:
Allyn and Bacon.
- Thurber, W.A. & Collette, A.T. (1970). **Teaching Science in Todays Secondary
schools**. Third Eddition. Boston : allyn and Bacon.
- Vanek, Eugenia A.P. (1974). A Comparative Study of Selected Science Teaching
Materials (ESS) and A Textbook Approach on Clasificatory Skills, Science
Achievement and Attitudes. **Dissertation Abstract**, 35(3), 15-22.