

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ดร.เนติ เจลยวาเรศ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. นายชาญชัย ดาบสมุทร | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดป่าเลไลยก์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 4. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 5. นางศรีอัมพร ประทุมพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๔/๔๒

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์พย์ ภู่อำลึ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๒. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๓. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยนางสาวสุรีย์ ดาวอุคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เชิญเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๔/๔๒

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คร.เนติ เดลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๒. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๓. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยนางสาวสุวิทย์ จาวอุดม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายชาญชัย คาบสมุทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๒. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๓. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยนางสาวสุรีย์ คาวอุดม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สัมนิท เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๔๔๙.๐๒/๙๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมงคลมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายอารมณ วงศ์บัณฑิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๒. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๓. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยนางสาวสุรีย์ คาวอุดม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๑๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางศรีอัมพร ประทุมพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๒. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ๓. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยนางสาวสุรีย์ คาวอุคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th



ศษ ๐๕๕๙.๐๒/ ๑๑๘๐

โรงเรียนสุพรรณภูมิ
รับที่.....1590
วันที่.....๕ ธ.ค. ๒๕๖๒
เวลา.....๙.๐๐ น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาวิทยาลัย
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ

ด้วยนางสาวสุรีย์ ดาวอุดม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการ ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสุรีย์ ดาวอุดม ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุพรรณภูมิ เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน/ขอ ๑๖๒๖๘๖๖
อ.ราชภัฏเทพสตรี
ขออนุญาตให้นางสุรีย์ ดาวอุดม
ขอไปใช้ที่โรงเรียนสุพรรณภูมิ
ขอเรียนขอใช้ ๑๐/๑๒/๒๕๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
๒๙.๑๒.๖๒ คณะบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ๑๖๒๖๘๖๖

๒๙.๑๒.๖๒



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์

ด้วยนางสาวสุรีย์ ดาวอุคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.แสน สมนึก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่าน ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสุรีย์ ดาวอุคม ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และ คงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@ru.ac.th

ภาคผนวก ค
แบบประเมินค่า IOC
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับ
เด็กอายุ 6-11 ปี (สำหรับเด็กประเมินตนเอง)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (สำหรับเด็กประเมินตนเอง)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(สำหรับเด็กประเมินตนเอง) โดยใส่เครื่องหมาย (√) ลงในช่องแบบประเมินในแต่ละข้อ

- +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า ท่านเห็นว่าคุณเหมาะสม
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่า คุณเหมาะสม
- 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า คุณไม่มีความเหมาะสม

	ข้อความ	+1	0	-1
1.	ฉันไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ			
2.	ฉันรู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน			
3.	ฉันสามารถยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจของตนเอง			
4.	หากฉันต้องการอะไรฉันต้องได้ทันที			
5.	เมื่อฉันมีอาการโกรธ ต้องใช้เวลานานกว่าจะหายโกรธ			
6.	ฉันชอบหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป			
7.	ฉันชอบขี้แฉงเหตุผลแทนการใช้กำลัง			
8.	ฉันชอบช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็กที่เล็กกว่า			
9.	ฉันมักเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน			
10.	ฉันมีความใส่ใจหรือรู้ว่าเพื่อน ๆ ชอบอะไร ไม่ชอบอะไร			
11.	ฉันเป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ			
12.	ฉันจะระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือเสียใจ			
13.	ฉันจะไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
14.	ฉันชอบให้กำลังใจผู้อื่น			
15.	ฉันชอบรู้จักฟังผู้อื่น			
16.	ฉันมักแสดงความห่วงใยผู้อื่น			

	ข้อคำถาม	+1	0	-1
17.	ฉันยอมรับผิดทุกครั้งที่ทำผิด			
18.	ฉันไม่ชอบแก่งเพื่อน			
19.	หากฉันทำความผิดแล้วครูถามว่าทำหรือไม่ ฉันจะตอบว่าฉันทำ			
20.	เมื่อฉันทำผิด ฉันจะแก้ตัวว่าฉันไม่ได้ทำ			
21.	ฉันยอมโดนทำโทษเมื่อทำความผิด			
22.	ฉันยอมให้ผู้อื่นตำหนิ ว่ากล่าว ตักเตือนเมื่อฉันทำความผิด			
23.	ฉันยอมรับผิดทุกครั้งที่ทำผิด			
24.	ฉันจะมีความตั้งใจเมื่อทำกิจกรรมที่ตัวเองชอบ			
25.	ฉันอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ			
26.	งานที่ยากมาก ๆ ฉันก็เคยทำมาแล้ว			
27.	หากเจอกรบ้านยาก ๆ ฉันจะพยายามทำต่อให้ได้			
28.	ฉันเป็นคนเฉื่อยชา ไม่สนใจทำงาน			
29.	หากให้ฉันไปวิ่งแข่ง 1,000 เมตร ฉันคงทำไม่ได้แน่นอน เพราะมันยากเกินไป			
30.	หากฉันทำงานในเวลาเย็นไม่เสร็จ ฉันจะกลับมาทำอีกครั้งตอนพักกลางวัน			
31.	หากผลสอบของฉันออกมาเป็น 0 คะแนน ฉันก็ไม่เคยท้อใจ			
32.	ฉันจะหาทางตกลงกับเพื่อนได้หากเกิดการทะเลาะกัน			
33.	ฉันไม่เคยอะอะไวย้ายเมื่อพบปัญหา			
34.	ฉันสามารถรอได้หากปัญหาที่ฉันเจอไม่อาจแก้ได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว			
35.	ฉันคิดว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้หลายวิธี			
36.	ถึงแม้ฉันจะไม่ชอบกิจกรรมบางอย่าง แต่ฉันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ได้			
37.	หากมีเพื่อนใหม่ย้ายมาที่ห้อง ฉันต้องรีบไปทักทายทำความรู้จัก			
38.	ฉันกล้าที่จะแสดงความสามารถต่อหน้าผู้อื่น			
39.	ฉันกล้าที่จะซักถามข้อสงสัยกับคนทุกคน			
40.	หากเพื่อนถามคำถามแล้วฉันไม่รู้ ฉันจะนิ่งเฉย			

	ข้อคำถาม	+1	0	-1
41.	หากฉันทำการบ้านไม่ได้จะไม่กล้าบอกครูและอ้างว่ามี การบ้านมาก จึงทำการบ้านไม่เสร็จ			
42.	แม้ฉันจะไม่เห็นด้วยในบางสิ่งที่เพื่อนพูด ฉันก็ไม่กล้าออกความเห็นเป็นอย่างอื่น			
43.	หากได้ริบรางวัลที่โรงเรียนฉันจะต้องรีบกลับไปเล่าถึง ความสำเร็จของตนให้ผู้ใหญ่ที่บ้านฟัง			
44.	ฉันไม่อายถ้าพ่อหรือแม่เป็นคานกับขยะ			
45.	ฉันมีความภูมิใจที่ตนเอง			
46.	ฉันภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น คุณ นียง คุณลัสต์วีย์ ช่วยเหลืองานผู้ใหญ่			
47.	ฉันเป็นคนน้อยใจง่าย			
48.	ฉันรู้สึกว่าคุณคนอื่นไม่ได้			
49.	ฉันพอใจกับผลการเรียนของปีที่ผ่านมา			
50.	ปกติแม่เคยให้เงินมากินขนมที่โรงเรียนวันละ 20 บาท แต่วันนี้แม่ให้เพียง 10 บาท ฉันก็คิดว่าพอใช้			
51.	ฉันจะเสียใจไม่นานหรอกถึงแม้ว่าฉันจะแพ้เพื่อนใน การแข่งขันกีฬา			
52.	ฉันไปเจอตุ๊กตาแสนสวย(หรือหุ่นยนต์สุดเท่)ที่ ห้างสรรพสินค้า ฉันจะต้องขอร้องแม่ ให้ซื้อกลับบ้านให้ได้			
53.	หากไม่ได้ดูศึก(หุ่นยนต์)ฉันจะรู้สึกหงุดหงิด			
54.	หากพลาดหวังจากของเล่นสุดโปรดฉันจะหงอยเหงาน ไปทั้งวัน			
55.	ฉันชอบดูละครตลก			
56.	ฉันชอบเล่นสนุกसान เพื่อน ๆ จะล้อฉัน สนุก ๆ ก็ได้ ไม่โกรธ			
57.	ถึงต้องอยู่คนเดียวฉันก็ไม่เหงา			
58.	ฉันชอบดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับ เพื่อน			
59.	ฉันเป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย			
60.	ฉันชอบและสนุกกับการแข่งขัน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่า IOC
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี (สำหรับครูประเมิน)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา

แบบประเมินค่า IOC
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(สำหรับครูประเมิน)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(สำหรับครูประเมิน) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องแบบประเมินในแต่ละข้อ

- | | | |
|-----|---------|--------------------------------------|
| + 1 | หมายถึง | ท่านแน่ใจว่า ท่านเห็นว่าคำถามเหมาะสม |
| 0 | หมายถึง | ท่านไม่แน่ใจว่า คำถามเหมาะสม |
| - 1 | หมายถึง | ท่านแน่ใจว่า คำถามไม่มีความเหมาะสม |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

	ข้อคำถาม	+1	0	-1
1.	ไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ			
2.	รู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน			
3.	ยืนยันที่จะทำอะไรตามอำเภอใจของตนเอง			
4.	ต้องการอะไรต้องได้ทันที			
5.	เมื่อมีอารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลานานกว่าจะหายโกรธ			
6.	หมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป			
7.	ชี้แจงเหตุผลแทนการใช้กำลัง			
8.	ช่วยปกมืออง คุณและช่วยเหลือเด็กที่เล็กกว่า			
9.	เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน			
10.	ใส่ใจหรือรู้ว่าใครชอบอะไร ไม่ชอบอะไร			
11.	เป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ			
12.	ระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือเสียใจ			
13.	ไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
14.	รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น			
15.	รู้จักรับฟังผู้อื่น			
16.	รู้จักแสดงความห่วงใยผู้อื่น			

	ข้อคำถาม	+1	0	-1
17.	มักสารภาพเมื่อทำผิด			
18.	ไม่ชอบแก๊งเพื่อน			
19.	ยอมรับว่าผิดเมื่อถูกถาม			
20.	เมื่อทำผิด มักแก้ตัวว่าไม่ได้ตั้งใจ			
21.	ยอมรับกฎเกณฑ์ เช่น ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด			
22.	รู้จักขอโทษ			
23.	ยอมรับคำตำหนิหรือตักเตือนเมื่อทำผิด			
24.	มีความตั้งใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ ที่สนใจ			
25.	มีสมาธิในการทำงาน เช่น อ่านหนังสือได้นานๆ			
26.	พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง			
27.	สนุกกับการแก้ปัญหายากๆ หรือท้าทาย เช่น ปัญหาการบ้าน ของเล่นที่แปลกๆ ใหม่ ๆ			
28.	เฉื่อยชา ไม่สนใจที่จะทำงานให้สำเร็จ			
29.	บ่นหรือต่อรองว่างานต่างๆ ยากเกินกว่าที่จะทำได้ ทั้งๆ ที่ยังไม่ได้ลงมือทำ			
30.	ทำงานต่อไปจนเสร็จแม้ว่าเพื่อนๆ ไปเล่นแล้วก็ตาม			
31.	ไม่ท้อใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง			
32.	หาทางตกลงกับเพื่อนหรือเด็กคนอื่นเมื่อเกิดขัดแย้งกัน			
33.	ไม่เอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหาหรือความยุ่งยาก			
34.	รู้จักรอจังหวะหรือรอคอยเวลาที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา			
35.	เมื่อมีปัญหา จะคิดหาวิธีแก้หลายๆ ทาง			
36.	ร่วมกิจกรรมที่ตนไม่ชอบ หรือไม่ถนัดกับผู้อื่นได้			
37.	ท้าทายหรือทำควมรู้จักกับเพื่อนใหม่			
38.	กล้าแสดงความสามารถที่มีอยู่ต่อหน้าคนหมู่มาก			
39.	กล้าซักถามข้อสงสัย			
40.	เมื่อถูกถาม ใช้วิธีนิ่งเฉย แทนการตอบว่าไม่รู้			
41.	มักจะใช้ข้ออ้างเมื่อไม่กล้าทำอะไร			
42.	ไม่กล้าออกความเห็นเมื่ออยู่กับผู้อื่น			

	ข้อคำถาม	+1	0	-1
43.	เล่าถึงความสำเร็จของคนให้ผู้ใหญ่ฟัง			
44.	ไม่อายในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่น ฐานะบ้าน อาชีพของพ่อ แม่ รูปร่างกายตา ความสามารถของตนเอง ฯลฯ			
45.	ภูมิใจที่ตนเองมีจุดดีหรือความสามารถพิเศษบางอย่าง เช่น เรียนเก่ง เล่นกีฬาเก่ง เล่นดนตรีได้			
46.	ภูมิใจที่ได้รับควมไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น ดูแลน้อง ดูแลสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลืองานผู้ใหญ่			
47.	น้อยใจง่าย			
48.	รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจที่ผู้อื่นไม่ได้			
49.	พอใจกับผลการเรียนที่ได้			
50.	เมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการก็รู้จักยอมรับสิ่งทดแทนอย่างอื่นได้			
51.	แม่เกมหรือกีฬาแพ่ก็ไม่ได้เสียใจนาน			
52.	แม้เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นก็เรียกร้องที่จะเอาให้ได้ตามที่ต้องการ			
53.	หงุดหงิดอยู่นานเมื่อไม่ได้ตั้งใจ			
54.	เมื่อทำอะไรไม่ได้ตามต้องการจะผิดหวังมาก เช่น บ่น คร่ำครวญ หรือซึม			
55.	มีอาการงอแง			
56.	เล่นสนุกสนานหรือล้อเล่นกันสนุกๆ ได้			
57.	เมื่ออยู่คนเดียวก็รู้จักหาสิ่งมาทำให้ตนเองเพลิดเพลินได้			
58.	รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ด้วยการดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน			
59.	เป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย			
60.	สนุกกับการแข่งขันแม้จะรู้ว่าไม่ชนะ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่า IOC

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินค่า IOC
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(สำหรับเด็กประเมินตนเอง) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องแบบประเมินในแต่ละข้อ

- | | | |
|-----|---------|-----------------------------|
| + 1 | หมายถึง | ทำแน่ใจว่า ทำหน้าที่เหมาะสม |
| 0 | หมายถึง | ทำไม่แน่ใจว่า เหมาะสม |
| - 1 | หมายถึง | ทำแน่ใจว่า คำถามไม่เหมาะสม |

กิจกรรมที่ 3

ที่	รายการประเมิน	+1	0	-1
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือกิจกรรม			
2	ความเหมาะสมของการเขียนคำนำ			
3	ความเหมาะสมของสารบัญ			
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู			
5	ความเหมาะสมของคู่มือนักเรียน			
6	ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม			
7	ความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
8	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ 6

ที่	รายการประเมิน	+1	0	-1
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือกิจกรรม			
2	ความเหมาะสมของการเขียนคำนำ			
3	ความเหมาะสมของสารบัญ			
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู			
5	ความเหมาะสมของคู่มือนักเรียน			
6	ความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม			
7	ความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
8	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินค่า IOC
แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินค่า IOCสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องแบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า ท่านเห็นว่าเหมาะสม
 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่า เหมาะสม
 - 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า คำถามไม่เหมาะสม

ข้อความ	+1	0	-1
1. นักเรียนสนใจ วิธีการสอนกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน			
2. เมื่อถึงชั่วโมงแนะแนวนักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานทุกชั่วโมง			
3. นักเรียนคิดว่านักเรียนกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานจะทำให้นักเรียนมีความสุข			
4. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานไม่น่าสนใจ			
5. นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน			
6. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานสามารถทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดีขึ้น			
7. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานสามารถทำให้นักเรียนและเพื่อน ๆ มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น			
8. นักเรียนรู้สึกกังวลใจและไม่มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน			
9. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานไม่มีประโยชน์เสียเวลา			
10. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานน่าสนใจกว่ากิจกรรมอื่น			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่4

คู่มือการใช้กิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โดย

สุรีย์ ดาวอุตม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

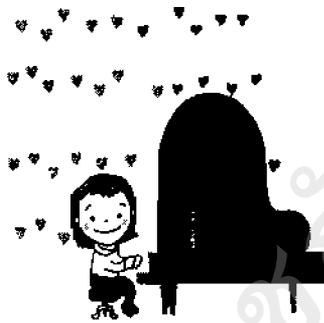
โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข เวลา 2 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 1 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 1.6 CD เพลง ร็อก..... และ CD เพลงบรรเลง “ริมฝั่งเนรัญชรา”
 - 1.7 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 2.3 CD เพลง ร็อก..... และ CD เพลงบรรเลง “ริมฝั่งเนรัญชรา”
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 1 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับซองคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 2.4 แบบแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง
 - 3.2. ปฏิบัติตนให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
4. ในกิจกรรมที่ 1 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อารมณ์ที่ไม่ดี เช่น โกรธ ไม่พอใจนั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ แต่ต้องรู้จักควบคุมเพราะหากไม่ควบคุมจะเกิดผลเสียติดตามมา เช่น โกรธแล้วทำร้ายคนอื่น หรือทำลายข้าวของ เด็กควรรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์นั้น รู้จักชะลอความพลุ่งพล่าน โดยหันไปสนใจเรื่องอื่น หรือนับ 1-10 หรือหันไปฟังเพลงที่มีจังหวะและทำนองที่ทำให้ใจเย็นและมีสมาธิ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง
2. ปฏิบัติตนให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชั่วโมงที่ 2

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูสร้างสถานการณ์โดยเล่าประสบการณ์ในชีวิตที่ทำให้เกิดอารมณ์โกรธของตนเองให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม นักเรียนร่วมกันพูดคุยและอภิปรายถึงอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่นอารมณ์โกรธ ความไม่พอใจในสถานการณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 สนองตอบ นักเรียนฟังเพลง 2 เพลงที่มีความแตกต่างกันกล่าวคือ เพลงแรกเป็นเพลงประเภทเพลงร็อก มีจังหวะเร็ว เนื้อหารุนแรง เพลงที่ 2 เป็นเพลงบรรเลงที่มีทำนองไพเราะ จังหวะช้า

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนฟังเพลงทั้งสองเพลงอีกครั้งพร้อมกับทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ และประยุกต์ใช้ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง "อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข"

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนอภิปรายผลจากการทำใบงานและศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้าน

ควบคุมอารมณ์)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
2. ใบความรู้ที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
3. CD เพลง ร็อก..... และ CD เพลงบรรเลง “ริมฝั่งเนรัญชรา”

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านควบคุมอารมณ์

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ	คะแนน
1.	ฉันไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ					
2.	ฉันรู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน					
3.	ฉันสามารถยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจของตนเอง					
4.	หากฉันต้องการอะไรฉันต้องได้ทันที					
5.	เมื่อฉันเมื่ออารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลานานกว่าจะหายโกรธ					
6.	ฉันชอบหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป					
7.	ฉันชอบชี้แจงเหตุผลแทนการใช้กำลัง					



ใบความรู้ที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข

อารมณ์ที่ไม่ดี เช่น โกรธ ไม่พอใจนั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ แต่ต้องรู้จักควบคุมเพราะหากไม่ควบคุมจะเกิดผลเสียติดตามมา เช่น โกรธแล้วทำร้ายคนอื่น หรือทำลายข้าวของ เด็กควรรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์นั้น รู้จักชะลอความพลุ่งพล่าน โดยหันไปสนใจเรื่องอื่น

การควบคุมอารมณ์ตนเอง มี 2 ประการ คือ

1. การควบคุมความอยาก เอาชนะความอยากได้ ไม่ตามใจตัวเองอย่างไร้สติ เช่น อดใจที่จะไม่แกล้งเพื่อนเพราะความคะนอง อดใจไม่ไปกับเพื่อนที่ชวนเราไปในทางเสื่อมเสีย

2. การควบคุมอารมณ์ คือการรู้จักอารมณ์ของตนเอง และสามารถทำให้อารมณ์สงบได้โดยไม่เก็บกดอารมณ์ความรู้สึกไว้ นอกจากนี้ ยังต้องรู้จักที่จะหลีกเลี่ยงหรือหลีกเลี่ยงอารมณ์โกรธโดยหันไปทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นกีฬา ฯลฯ

เราอาจฝึกควบคุมอารมณ์ของเราเองได้ ดังนี้

1. หัดมองโลกในแง่บวก หรือมองโลกในแง่ดี
2. หาที่ปรึกษาที่ไว้ใจได้เมื่อมีปัญหาด้านอารมณ์ ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ท่านเหล่านี้มีความหวังดีอยู่เต็มเปี่ยมและพร้อมที่จะให้คำแนะนำแก่เรา
3. ทบทวนพฤติกรรมของตนเองที่ผ่านมาแล้วประเมินว่าพฤติกรรมใดทำแล้วเกิดผลดีต่อทั้งตนเองและผู้อื่น พฤติกรรมใดทำแล้วเกิดผลร้ายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น แล้วปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง
4. หลีกเลี่ยงการปะทะคารมหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อน

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้แล้ว !

ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....



ใบงานที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข

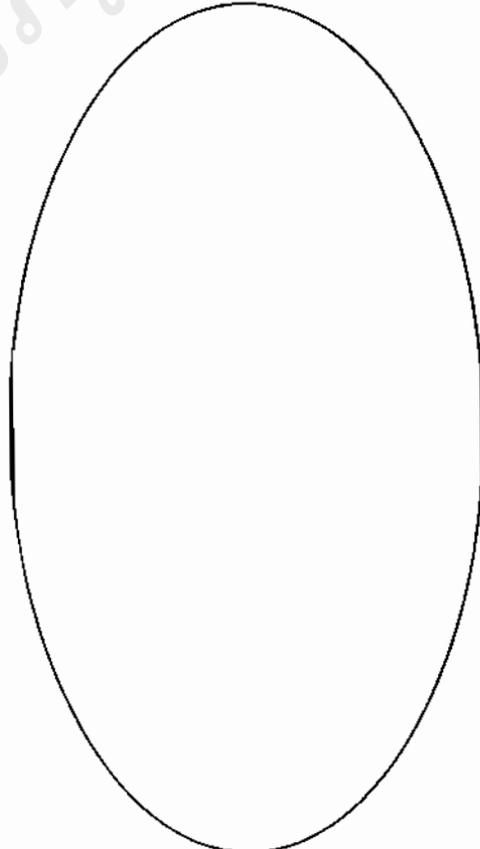
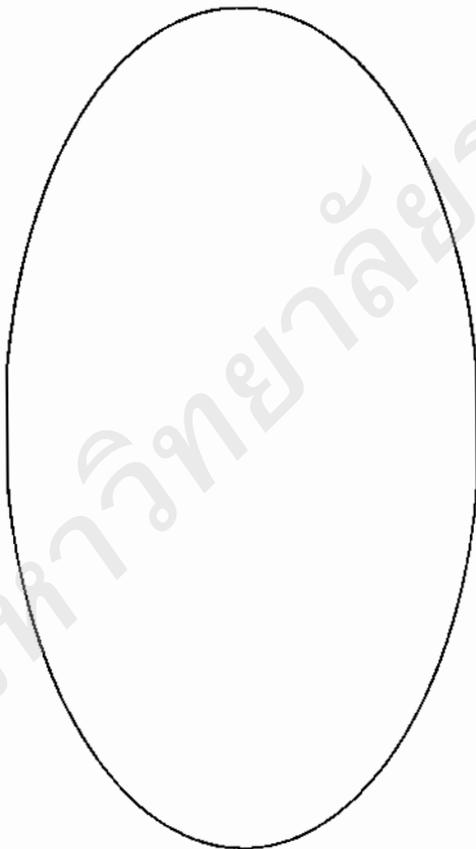
จุดประสงค์

บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปดอกไม้ (หรือดอกไม้ที่นักเรียนชอบ) ในขณะที่ฟังเพลง 2 เพลง แล้วตอบคำถาม

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ 1

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ 2



คำถามที่ 1 เมื่อนักเรียนฟังเพลงที่ 1 แล้วรู้สึกอย่างไร

ตอบ

.....

คำถามที่ 2 เมื่อนักเรียนฟังเพลงที่ 2 แล้วรู้สึกอย่างไร

ตอบ

.....

คำถามที่ 3 หากจะเปรียบเทียบเพลงทั้ง 2 เพลงให้เป็นตัวแทนของอารมณ์ของมนุษย์นักเรียนจะเปรียบเทียบได้อย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำใบงานที่ 1

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 2 ใจเขา ใจเรา



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 2 ใจเขา ใจเรา เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 2 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 คู่มือนักเรียน
 - 1.3 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข
 - 1.4 ใบงานที่ 1 ใจเขา ใจเรา
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 ใจเขา ใจเรา
 - 1.6 CD เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย” เพลงเกิดมาฟังกัน เพลงกำลังใจ
 - 1.6 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
2. สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ใจเขา ใจเรา
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 ใจเขา ใจเรา
 - 2.3 CD เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย” เพลงเกิดมาฟังกัน เพลงกำลังใจ
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 2 ใจเขา ใจเรา เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 2 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 2 ใจเขา ใจเรา
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ใจเขา ใจเรา
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ใจเขา ใจเรา
 - 2.4 ใบงานที่ 2 เรื่อง “ลองของ ลองใจ”
 - 2.5 แบบแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
 3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 มีความตระหนักในการเรียนรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น
 - 3.2 ปฏิบัติตนในการแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างจริงใจและสร้างสรรค์
 4. ในกิจกรรมที่ 2 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น)
 5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู
-

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 กิจกรรมที่ 2 ใจเขา ใจเรา เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การใส่ใจและรับฟังผู้อื่น และกล่าวให้กำลังใจหรือปลอบใจผู้อื่นเวลาที่เขาไม่สบายใจเป็นสิ่งสำคัญที่เด็ก ๆ ทุกคนควรตระหนัก เพราะการรับฟังผู้อื่นจะทำให้เรารู้ว่าผู้อื่นคิดอย่างไร ทำให้เราเข้าใจผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้น เป็นการสร้างมิตรที่ดีให้กับตัวเราเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความตระหนักในการเรียนรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น
2. ปฏิบัติตนในการแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างจริงใจและสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
 1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น
2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)
 - ขั้นที่ 1 รับรู้ นักเรียนฟังนิทานเพลง “กระด่ำกับเต่า”
 - ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม นักเรียนร่วมกันพูดคุยและอภิปรายถึงบทบาทของตัวละครที่ฟังจากนิทานเพลงในด้านการใส่ใจอารมณ์และความรู้สึกของคนอื่น
 - ขั้นที่ 3 สนองตอบ นักเรียนนำผลการอภิปรายในขั้นที่ 2 มาอภิปรายเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
 - ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนฟังเพลงเกิดมาฟังกันและเพลงกำลังใจแล้วศึกษาใบความรู้ที่ 1
 - ขั้นที่ 5 ขำนาญการ นักเรียนทำใบงานที่ 1
 - ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนทำใบงานที่ 2
 - ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนอภิปรายผลจากการทำใบงานและศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้าน

ใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 โจเซา โจเรา
2. ใบความรู้ที่ 1 โจเซา โจเรา
3. ใบงานที่ 2 ลองของ ลองใจ
4. CD เพลงกระต่ายกับเต่า เพลงเกิดมาพึ่งกัน เพลงกำลังใจ

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใส่ใจและเข้าใจอารมณ์

ผู้อื่น

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ฉันชอบช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็ก ที่เล็กกว่า					
2.	ฉันมักเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน					
3.	ฉันมีความใส่ใจหรือรู้ว่าเพื่อน ๆ ชอบอะไร ไม่ชอบอะไร					
4.	ฉันเป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความ ช่วยเหลือ					
5.	ฉันจะระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือเสียใจ					
6.	ฉันจะไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือ กับผู้อื่น					
7.	ฉันชอบให้กำลังใจผู้อื่น					
8.	ฉันชอบรู้จักฟังผู้อื่น					
9.	ฉันมักแสดงความห่วงใยผู้อื่น					



ใบความรู้ที่ 1 ใจเขา ใจเรา

การใส่ใจและรับฟังผู้อื่น และกล่าวให้กำลังใจหรือปลอบใจผู้อื่นเวลาที่เขาไม่สบายใจเป็นสิ่งสำคัญที่เด็ก ๆ ทุกคนควรตระหนัก เพราะการรับฟังผู้อื่นจะทำให้เรารู้ว่าผู้อื่นคิดอย่างไร ทำให้เราเข้าใจผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้น เป็นการสร้างมิตรที่ดีให้กับตัวเราเอง

การฝึกตนเองให้เป็นคนเห็นใจและรู้จักดูแลเอาใจใส่ผู้อื่นนั้นสามารถฝึกฝนได้ที่ละเล็กที่ละน้อย ได้แก่

1. หักเห็นใจผู้อื่น เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อน ๆ ในห้องสมุด ไม่ชวนเพื่อนคุยในขณะที่เรียนหนังสือ
2. ฝึกพูดคำว่า “ขอโทษ” เมื่อทำผิด เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
3. ฝึกช่วยเหลืองานบ้าน งานโรงเรียน งานของชุมชน ตามความสามารถและโอกาส เช่น ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน ช่วยคุณครูเก็บเศษกระดาษ ช่วยชุมชนรอบ ๆ บ้าน ในการพัฒนาตามโอกาส
4. ฝึกการให้และการแบ่งปันของใช้ ของเล่นให้เพื่อน น้อง และบุคคลอื่น ๆ
5. ร่วมมือกับชุมชนในการทำสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การบริจาคทรัพย์สิน ตามกำลังช่วยเหลือคนยากจน การบริจาคหนังสือให้กับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นผู้ที่มีหัวใจ ใสใจ และเข้าใจผู้อื่นได้แล้ว!
ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิ

.....



ใบงานที่ 1 โจเซา โจเรา

จุดประสงค์

มีความตระหนักในการเรียนรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 เหตุใดเราจึงต้องเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ตอบ

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 ผลที่เกิดจากการใส่ใจในความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่นคืออะไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 2 ลองของ ลองใจ

จุดประสงค์

ปฏิบัติตนในการแสดงความเห็นนอกเหนือผู้อื่นอย่างจริงใจและสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมายถูกในช่อง “ควรทำ” หรือ “ไม่ควรทำ” ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ควรทำ	ไม่ควรทำ
1.	นกลปล่อยให้น้องอายุ 4 ขวบ เดินชมกรงเสือในสวนสัตว์ตามลำพังเพื่อฝึกความกล้าของน้อง		
2.	แก้วปลอบใจเพื่อนที่บ้านโดนไฟไหม้ทั้งหลังเมื่อคืนนี้		
3.	ก้อยไปเที่ยวต่างจังหวัด และไม่ลืมที่จะซื้อขนมเล็ก ๆ น้อย ๆ ราคาไม่แพงที่เพื่อนชอบมาฝาก		
4.	ยิ้มไม่เคยเป็นที่ฟังของเพื่อน ๆ ได้แม้แต่ครั้งเดียว		
5.	อ้อมทดสอบกำลังใจเพื่อนด้วยการดูถูกเพื่อนว่า “ไอ้ลูกไม่มีแม่”		
6.	เล็กไม่เคยไปงานวันเกิดเพื่อนแม้แต่ครั้งเดียวเพราะเปลืองสตางค์ค่าของขวัญ		
7.	อาร์มเชียร์เพื่อนนักฟุตบอลที่กำลังแข่งติดขอบสนาม		
8.	ม่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน		
9.	จี๊งดการบ้านแล้วโทรศัพท์บอกหมีวตอนเย็น เพราะวันนี้หมีวไม่มาโรงเรียนเนื่องจากเป็นไข้หวัด		

เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย”

เนื้อเพลง..เต่ากับกระต่าย

คำร้อง / ทำนอง มนตรี ผลพันธิน



เต่าตัวลายเดินย้ายโคลงเคลง
กระต่ายฮัมเพลงเดินสวนทางมา
ให้นักข่าวขึ้นเจ้าเต่าทึ่งนา
เชื่องช้าดั่งกับปลิง

มันจึงเปรยแถมเย้ยทำท่าย
แข่งความไวกันใหม่เจ้าปลิง
เจ้านั้นชักชวนาเบือเสียจริง
ต่อให้วิ่งไปก่อน

เพราะทะนงในตัวเกินไป
จึงหลงเอนกายพิงไม้พักผ่อน
สายลมโชยหวิวไหวไซซอน
กระต่ายเจ้าจึงนอนหลับปุ๋ยเย็นใจ

กระต่ายทะนงลุ่มหลงลืมน
ตื่นมาจนอาทิตย์ลาไป
รีบลุกผลุนผลันดั้นด้นพฤกษ์ไพร
แต่ช้าไปแล้วสิ

เพลง : เกิดมาพึ่งกัน

ศิลปิน : สุเทพ วงศ์กำแหง

เกิดเป็นคนอย่าเห็นแก่ตนแหละดี
 ถึงจะมี ร่ำรวย สุข สันต์
 จน หรือมีไม่เป็นที่สำคัญ
 แม้รักกันพึ่งพาอย่าไปตัดไม้ตรี
 เกิดมาพึ่งกัน ผิดพรรณ ไซ้แบ่งศักดิ์ศรี
 วันนี้เราอยู่ดีดูให้ดี ถึงจะจนจะมี
 อย่าไปสร้างเวรกรรม
 ชินทำชั่วไป อาจต้องใช้กรรมเวร

อย่างมกายโลกหลง เพราะคงจะเกิดล่าเตีญ
 สร้างบุญพระท่านคงเห็น ร่มเย็นพ้นความกังวล
 ถึงวิบัติขัดสน ผลบุญนำให้
 ศีลธรรมมันใจไม่ต้องไปกังวล
 ถึงจะมีจะจนจะเกิดกุศลจิตใจ

ชื่อเพลง : กำลังใจ

ศิลปิน : โฮป

ในยามที่ท้อแท้
 ขอเพียงแต่คนหนึ่ง
 จะคิดถึง และคอยห่วงใย
 ในยามที่ชีวิต หม่นหมองร้องไห้
 ขอเพียงมีใคร ปลอดภัยสักคน
 ในวันที่โลกร้าง
 ความหวังให้วาด
 มั่นขาดมั่นหาย ใครจะช่วยเติม
 เพิ่มพลังใจ ให้ฉันได้เริ่ม
 ต่อสู้อีกครั้ง บนหนทางไกล
 กำลังใจ จากใครหนอ
 ขอเป็นทาน ให้ฝันให้ใฝ่
 ให้ชีวิต ได้มีแรงใจ
 ให้ดวงใจ ลุกโชนความหวัง
 กำลังใจ จากใครหนอ
 ขอเป็นทาน ให้ฉันได้ไหม
 ดั่งหยาดฝน บนฝักฟ้าไกล
 ที่หยาดรินสู่ พื้นดินแห้งผาก

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 3 ผิดเป็นครู



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 3 ผิดเป็นครู เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 3 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 3 ผิดเป็นครู
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 ผิดเป็นครู
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 ผิดเป็นครู
 - 1.6 นิทานเรื่อง “เหยี่ยวป่ากับแมวป่า”
 - 1.7 CD ชุด “เสียงพระ เสียงเพลง” เรื่อง “ศีลห้า”
 - 1.8 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ผิดเป็นครู
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 ผิดเป็นครู
 - 2.3 นิทานเรื่อง “เหยี่ยวป่ากับแมวป่า”
 - 2.4 CD ชุด “เสียงพระ เสียงเพลง” เรื่อง “ศีลห้า”
 - 2.5 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้งให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 3 ผิดเป็นครู เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 3 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับซองคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 1 ผิดเป็นครู
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ผิดเป็นครู
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ผิดเป็นครู
 - 2.4 แบบประเมินประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการรับมือกับผู้อื่นและสังคม
 - 3.2. ปฏิบัติตนในการรับมือกับการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ผิดและชอบ
4. ในกิจกรรมที่ 3 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 3 ผิดเป็นครู เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การยอมรับถูก-ผิดถือเป็นความรับผิดชอบ คือ การรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตอน เริ่มจากการรู้ว่าอะไรผิด อะไรถูก การยอมรับผิด และความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม
2. ปฏิบัติตนในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองทั้งในทางที่ผิดและชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
 1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด

2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรับผิดชอบทั่วไปในชีวิตประจำวันของตนเอง

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน) เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ

ความผิด และการยอมรับในความผิดของตนเองแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ

ขั้นที่ 3 สหองตอบ นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “เหยี่ยวกับแมวป่า”

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนสรุปข้อคิดจากการฟังนิทานด้วยการทำงานที่ 1

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการฟัง

นิทาน การทำใบงาน และการศึกษาใบความรู้ มาเปรียบเทียบกับชีวิตของตนเองและเพื่อน

พร้อมช่วยกันบอกแนวปฏิบัติที่จะเสริมสร้างพฤติกรรมของตนเองให้เป็นคนมีความรับผิดชอบต่อ

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนนั่งสมาธิพร้อมกับฟังเพลงชุด “เสียงพระ เสียงเพลง” เรื่อง “ศีลห้า”

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับ

ถูกผิด)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ผิดเป็นครู
2. ใบความรู้ที่ 1 ผิดเป็นครู
3. นิทานเรื่อง "เหยี่ยวกับแมวป่า"

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านยอมรับถูกผิด

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ฉันยอมรับผิดทุกครั้งที่ทำผิด					
2.	ฉันไม่ชอบแกล้งเพื่อน					
3.	หากฉันทำความผิดแล้วครูถามว่าทำหรือไม่ ฉันจะตอบว่าฉันทำ					
4.	เมื่อฉันทำผิด ฉันจะแก้ตัวว่าฉันไม่ได้ทำ					
5.	ฉันยอมโดนทำโทษเมื่อทำความผิด					
6.	ฉันยอมให้ผู้อื่นตำหนิ ว่ากล่าว ตักเตือน เมื่อฉันทำความผิด					



ใบความรู้ที่ 1 ผิดเป็นครู

การยอมรับถูก-ผิดถือเป็นความรับผิดชอบ คือ การรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม ซึ่งจะพัฒนาขั้นตอน เริ่มจากการรู้ว่าอะไรผิด อะไรถูก การยอมรับผิด และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวม ตามลำดับ

ข้อควรปฏิบัติสู่การเป็นคนยอมรับถูก-ผิด

1. ยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคมที่ตนเอง ได้แก่ ยอมรับกฎกติกาที่พ่อ-แม่ตั้ง ยอมรับกฎและระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มเพื่อน ยอมรับกฎกติกาของสังคม
2. เมื่อทำความผิด ต้องกล้าที่จะยอมรับผิด เพราะความผิดถือเป็นครูให้เรา จำเป็นบทเรียนไม่ให้เราทำอีกในวันข้างหน้า นอกจากนี้เรายังต้องยอมรับที่จะโดนลงโทษตามกฎหมาย และกติกาที่ตั้งไว้ด้วย
3. ใช้หลักเบญจศีล – เบญจธรรมในการดำเนินชีวิต ได้แก่
 - ไม่ทำผิดโดยไม่เบียดเบียนชีวิตอื่น
 - ไม่ทำผิดโดยไม่ลักขโมย
 - ไม่ทำผิดโดยไม่ก้าวล่วงของรักหรือคนรักของผู้อื่น
 - ไม่ทำผิดโดยการสาราภาพเมื่อทำผิด ไม่โกหกเพื่อให้ตนเองพ้นโทษ

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นรุจักและยอมรับถูก - ผิดได้แล้ว !

ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....

นิทานเรื่องเกี่ยวกับแมวป่า

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีแมวป่าตัวหนึ่งออกลูกมาแล้วนำไปฝากให้เหยี่ยวเลี้ยงเพื่อตนเอง จะได้ไปหาอาหารมาให้ลูก ที่มาฝากเหยี่ยวก็เพราะเหยี่ยวเองก็มีลูก คงจะดูแลลูกคนได้ดีเช่นกัน ต่อมาเหยี่ยวไม่ทำตามสัญญา กลับฆ่าลูกแมวป่าไปเป็นอาหารให้ลูกเหยี่ยว พอแม่แมวป่ากลับมา ก็ถามหาลูกของคนว่าอยู่ที่ไหน เหยี่ยวก็ตอบว่าไม่รู้ไม่เห็น จากนั้นแม่แมวป่าก็เดินไปที่รังเหยี่ยวแล้วก็เห็นขาข้างหนึ่งของลูกตนตกอยู่ ทั้งสองเลยทะเลาะกัน นกก็หาว่าเหยี่ยวผิดที่กินลูกตน ส่วนเหยี่ยวก็เอาแต่ปฏิเสธ จากนั้นทั้งสองเลยไปหาผู้ไกล่เกลี่ยให้ เลยตกลงได้ว่าน่าจะเป็นวัว เพราะวัวเป็นสัตว์ที่ใหญ่ที่สุด พอไปหาวัว วัวก็ปฏิเสธว่าตนไม่ได้ใหญ่ที่สุดหรอก เชือกต่างหากที่ใหญ่ที่สุดเพราะเชือกมัดตนเอาไว้ เชือกก็บอกว่า ยังไม่ใหญ่เท่าหนูหรอก เพราะหนูสามารถกัดให้เชือกขาดได้ หนูเองก็บอกกว่าตนไม่ได้ใหญ่อะไรหรอก เพราะที่ใหญ่กว่ามันคือ แมวป่า เพราะเวลาเห็นแมวป่าถ่ายมูล ในมูลนั้นก็มีแต่ขนของเพื่อร่วมเผ่าพันธุ์ฉันออกมาด้วย จากนั้นทุกตัวก็ได้ข้อสรุปว่า แมวป่าเป็นใหญ่ที่สุด ดังนั้นการทะเลาะกันของเหยี่ยวและแมวป่าจึงได้ข้อยุติว่าเหยี่ยวผิด สุดท้ายเหยี่ยวก็ยอมรับและสำนึกในความผิดและปฏิบัติตนให้เป็นที่รักของสัตว์ทุกตัวในป่าตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 4 ธงแห่งชัยชนะ



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 4 ชงแห่งชัยชนะ เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 4 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 4 ชงแห่งชัยชนะ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
 - 1.6 คาราโอเกะ เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย”
 - 1.7 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
 - 2.3 คาราโอเกะ เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย”
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม
3. คุณจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 4 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ได้ทันมุ่งมั่นพยายาม
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 4 ธงแห่งชัยชนะ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 4 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 4 ธงแห่งชัยชนะ
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ธงแห่งชัยชนะ
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ธงแห่งชัยชนะ
 - 2.4 แบบแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้
 - 3.2. สามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้กระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้
4. ในกิจกรรมที่ 4 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความฉลาดทางอารมณ์

กิจกรรมที่ 4 ชงแห่งชัยชนะ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การมุ่งมั่น มุมานะ พยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จโดยไม่เลิกล้มกลางคันแม้จะพบกับอุปสรรคเป็นคุณลักษณะที่ควรมีตั้งแต่เด็ก ความมุ่งมั่นพยายาม เป็นแรงจูงใจที่สำคัญในการนำตนเองไปสู่ความสำเร็จ นั้นหมายถึง การเดินทางถึง ชงแห่งชัยชนะ นั่นเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้
2. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม

2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)

- ขั้นที่ 1 รับรู้** นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของสุภาษิตที่ว่า
“ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”
- ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม** ครูสร้างความพร้อมในการที่จะรับการจัดกิจกรรม โดยนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำเร็จที่เกิดจากความพยายามของบุคคลที่รู้จัก แล้วครูสรุปว่า เราจะมาทดลองศึกษาแนวทางและวิธีการที่จะปฏิบัติตนให้ไปถึงซึ่งความสำเร็จดูบ้าง
- ขั้นที่ 3 สนองตอบ** นักเรียนฟังนิทาน “เต่ากับกระต่าย”
- ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ** นักเรียนร่วมร้องเพลง “เต่ากับกระต่าย” แล้วกัน อภิปรายข้อคิดจากเพลงนิทาน
- ขั้นที่ 5 ชำนาญการ** นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1
- ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้** นักเรียนทำใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม** นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านมุ่งมั่นพยายาม)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
2. ใบความรู้ที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ
3. เพลงนิทาน “กระต่ายกับเต่า”

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านมุ่งมั่นพยายาม

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ฉันจะมีความตั้งใจเมื่อทำกิจกรรมที่ตัวเองชอบ					
2.	ฉันอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ					
3.	งานที่ยากมาก ๆ ฉันก็เคยทำมาแล้ว					
4.	หากเจอการบ้านยาก ๆ ฉันจะพยายามทำต่อให้ได้					
5.	ฉันเป็นคนเฉื่อยชา ไม่สนใจทำงาน					
6.	หากให้ฉันไปวิ่งแข่ง 1,000 เมตร ฉันคงทำไม่ได้แน่นอน เพราะมันยากเกินไป					
7.	หากฉันทำงานในเวลาเรียนไม่เสร็จ ฉันจะกลับมาทำอีกครั้งตอนพักกลางวัน					



ใบความรู้ที่ 1 ธงแห่งชัยชนะ

การมุ่งมั่น มุมานะ พยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จโดยไม่เลิกล้มกลางคันแม้จะพบกับอุปสรรคเป็นคุณลักษณะที่ควรมีตั้งแต่เด็ก ความมุ่งมั่นพยายาม เป็นแรงจูงใจที่สำคัญในการนำตนเองไปสู่ความสำเร็จ นั้นหมายถึง การเดินทางถึง ธงแห่งชัยชนะ นั้นเอง แล้วเราจะสร้างความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นพยายามได้อย่างไร !

1. สร้างความเชื่อมั่นให้ตนเอง โดย

- ขอให้เราคิดไว้เสมอว่า “เราทำได้”
- เราต้องนับถือตนเองโดยไม่ดูถูกความสามารถของตนเอง เพราะความสามารถของเราแม้จะมีเพียงน้อยนิด แต่ก็อาจจะเป็นพลังเพื่อสร้างสรรค์งานใหญ่ในอนาคตได้
- ยอมรับในคำติชมของผู้อื่นเพราะคำติและคำชมจากผู้อื่นจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานของเราให้ดียิ่งขึ้น
- ยอมรับผลของงานที่เราทำไม่ว่าจะสำเร็จหรือล้มเหลวก็ตาม ไม่มีใครที่จะทำงานชิ้นแรกแล้วสำเร็จและไม่มีใครที่จะทำงานแล้วสำเร็จทุกอย่าง

2. พัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ ด้วยการ

- พัฒนาความสามารถเด่นที่ตนเองมีอยู่ เช่น ดนตรี กีฬา ฯลฯ ให้มีคุณภาพงานที่ดี เป็นที่ยอมรับของคนรอบข้าง
- หาประสบการณ์ให้ตนเองให้หลากหลาย เช่น การสมัครเรียนในวิชาที่สนใจ การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ ฯลฯ
- พยายามสร้าง หา หรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น หากต้องการมีรถจักรยานเอาไว้ขี่เล่นสักคัน ก็ควรลองเก็บเงินค่าขนม หรือหารายได้พิเศษเพื่อเก็บเงินมาซื้อไม่ควรรอแต่จะขอเงินพ่อ-แม่
- หางานอดิเรกที่สนใจทำ
- ฝึกการวางแผนด้วยการจัดทำตารางเวลาประจำวันของตนเอง

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้แล้ว !

ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....



ใบงานที่ 1 ชงแห่งชัยชนะ

จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้

2. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการสร้างความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นพยายามสู่ความสำเร็จได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากฟังเพลงนิทาน “เต๋ากับกระต่าย” และศึกษาใบความรู้ที่ 1 แล้ว

คำถามที่ 1 ให้นักเรียนบอกคุณสมบัตินี้ดีของ “เต๋่า” จากเพลงนิทาน “เต๋่ากับกระต่าย”

ตอบ.....

คำถามที่ 2 เหตุใด “กระต่าย” จากเพลงนิทาน “เต๋่ากับกระต่าย”

ตอบ.....

คำถามที่ 3 นักเรียนคิดว่า “เต๋่า” จากเพลงนิทาน “เต๋่ากับกระต่าย” มีความเชื่ออย่างไร จึงรับปากกระต่ายในการแข่งวิ่ง

ตอบ.....

คำถามที่ 4 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการฟังเพลงนิทาน “เต๋่ากับกระต่าย” และศึกษาใบงานที่ 1

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

เพลงนิทาน “เต่ากับกระต่าย”



เนื้อเพลง...เต่ากับกระต่าย

คำร้อง / ทำนอง มนตรี ผลพันธิน

เต่าตัวลายเดินย้ายโคลงเคลง
กระต่ายฮัมเพลงเดินสวนทางมา
ให้นึกข้าขันเจ้าเต่าท้อหงา
เชื่องช้าดั่งกับปลิง

มันจึงเปรยแกมเหย้าทำทนาย
แข่งความไวกันใหม่เจ้าปลิง
เจ้านั้นชักชวนาเปื้อนเสียดจริง
ต่อให้วิ่งไปก่อน

เพราะทะนงในตัวเกินไป
จึงหลงเอนกายพึ่งไม้พังก่อน
สายลมโชยหวิวไหวไซซอน
กระต่ายเจ้าจึงนอนหลับปุ๋ยเย็นใจ

กระต่ายทะนงลุ่มหลงลืมน
ตื่นมาจนอาทิตย์ลาไป
รีบลูกผลุนผลันดั้นด้นพฤษีไพร
แต่ช้าไปแล้วสิ

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 5 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 1.6 คาราโอเกะ เพลง อาย่าอมแพ้
 - 1.7 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
2. สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 2.3 คาราโอเกะ เพลง อาย่าอมแพ้
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
 - 2.5 ฝึกขับร้องเพลง “ฝนเอ๋ยทำไมถึงตก” และเพลง “อาย่าอมแพ้”
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 5 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 5 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 5 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ปัญหาทำคนเก่ง
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาทำคนเก่ง
 - 2.4 แบบประเมินประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
 - 3.2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ
4. ในกิจกรรมที่ 5 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความฉลาดทางอารมณ์

กิจกรรมที่ 5 ปัญหาทำคนเก่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความสามารถในการตัดสินใจและการจัดการกับปัญหาอย่างเหมาะสมในวัยผู้ใหญ่มาจากพื้นฐานความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในวัยเด็ก ฉะนั้นเด็กจึงควรหัดที่จะรู้จักคิดเป็น ตัดสินใจเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเผชิญชีวิตได้อย่างมั่นใจในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
 1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูร้องเพลง “ฝนเอ๋ยทำไมถึงตก” (ภาคผนวก) ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้จังหวะ (หากนักเรียนคนใดร้องเพลงนี้ได้ก็ให้ร่วมร้องพร้อมกับครู)

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม ครูสร้างความพร้อมในการที่จะรับการจัดกิจกรรม โดยนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นในเพลง “ฝนเอ๋ยทำไมถึงตก” ว่าในชีวิตของเรามักจะพบกับปัญหาอยู่เสมอไม่รู้จัก

ขั้นที่ 3 สมองตอบ นักเรียนอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง คนใกล้ตัว และสังคมรอบข้างของตนเอง แล้วเลือกกรณีตัวอย่างของเพื่อนในชั้นเรียนที่มีปัญหามากที่สุดมาอภิปรายอีกครั้งว่าปัญหาของเพื่อนคนดังกล่าวพอมีทางที่จะแก้ไขได้หรือไม่

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ ครูร้องเพลง “อ้ายอ้อมแพ้” (คาราโอเกะ) ให้นักเรียนฟัง (หากนักเรียนคนใดร้องเพลงนี้ได้ก็ให้ร่วมร้องพร้อมกับครู)

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อเพลง “อ้ายอ้อมแพ้” ว่าให้ข้อคิดอะไร พร้อมกับศึกษาศึกษาใบความรู้ที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 7 ฝึใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้าน

ปรับตัวต่อปัญหา)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
2. ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
3. คาราโอเกะ เพลง อย่ายอมแพ้

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 5 ปัญหาห้าคนแก่ง เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความสามารถในการตัดสินใจและการจัดการกับปัญหาอย่างเหมาะสมในวัยผู้ใหญ่มาจากพื้นฐานความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในวัยเด็ก ฉะนั้น เด็กจึงควรหัดที่จะรู้จักคิดเป็น ตัดสินใจเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเผชิญชีวิตได้อย่างมั่นใจในอนาคต
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
 1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูร้องเพลง “ฝนเอ๋ยทำไมถึงตก” (ภาคผนวก) ให้นักเรียนฟังพร้อมกับเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้จังหวะ (หากนักเรียนคนใดร้องเพลงนี้ได้ก็ให้ร่วมร้องพร้อมกับครู)

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม ครูสร้างความพร้อมในการที่จะรับการจัดกิจกรรม โดยนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นในเพลง “ฝนเอ๋ยทำไมถึงตก” ว่าในชีวิตของเรามักจะพบกับปัญหาอยู่เสมอหรือไม่

ขั้นที่ 3 สหองตอบ นักเรียนอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง คนใกล้ตัว และสังคมรอบข้างของตนเอง แล้วเลือกกรณีตัวอย่างของเพื่อนในชั้นเรียนที่มีปัญหามากที่สุดมาอภิปรายอีกครั้งว่าปัญหาของเพื่อนคนดังกล่าวมีทางที่จะแก้ไขได้หรือไม่

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ ครูร้องเพลง “อ้ายอ้อมแพ้” (คาราโอเกะ) ให้นักเรียนฟัง(หากนักเรียนคนใดร้องเพลงนี้ได้ก็ให้ร่วมร้องพร้อมกับครู)

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อเพลง “อ้ายอ้อมแพ้” ว่าให้ข้อคิดอะไร พร้อมกับศึกษาศึกษาใบความรู้ที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
ด้านปรับตัวต่อปัญหา)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
2. ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง
3. คาราโอเกะ เพลง อ้ายยอมนแพ้ว

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบ

ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็นประจำ	คะแนน
1.	หากผลสอบของฉันออกมาเป็น 0 คะแนน ฉันก็ไม่เคยท้อใจ					
2.	ฉันจะหาทางตกลงกับเพื่อนได้หากเกิด การทะเลาะกัน					
3.	ฉันไม่เคยเอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหา					
4.	ฉันสามารถรอได้หากปัญหาที่ฉันเจอ ไม่อาจแก้ได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว					
5.	ฉันคิดว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไข ได้หลายวิธี					
6.	ถึงแม้ฉันจะไม่ชอบกิจกรรมบางอย่าง แต่ฉันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ได้					



ใบความรู้ที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง

ความสามารถในการตัดสินใจและการจัดการกับปัญหาอย่างเหมาะสมในวัยผู้ใหญ่มาจากพื้นฐานความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในวัยเด็ก ฉะนั้น เด็กจึงควรหัดที่จะรู้จักคิดเป็น ตัดสินใจเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเผชิญชีวิตได้อย่างมั่นใจในอนาคต

เราสามารถฝึกตนเองให้เป็นคนกล้าเผชิญกับปัญหาและสามารถผ่านพ้นปัญหาสู่ความสำเร็จได้ โดย

1. ฝึกหัดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยฝึกปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์หรือสังคมนวนตัว เช่นหาโอกาสไปทัศนศึกษาในที่ที่ไม่เคยไป ลองหาเพื่อนใหม่เพิ่ม ฯลฯ
2. ฝึกหัดการตัดสินใจ และการวางแผน เราสามารถฝึกหัดตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การเลือกเสื้อผ้าสวมใส่ให้เหมาะสมกับสถานที่ที่จะไป การเลือกเมนูอาหารในการไปรับประทานอาหารในแต่ละวันของครอบครัว โดยในขั้นแรกเราอาจต้องปรึกษาผู้ใหญ่เพื่อให้การตัดสินใจของเรารอบคอบ และถูกต้อง และฝึกหัดตัดสินใจเองหลังจากมีประสบการณ์ในการตัดสินใจที่เพียงพอ
3. สร้างความมั่นใจให้กับตนเองเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ และมีวิธีในการแก้ปัญหาหลากหลายวิธี เราต้องตั้งสติเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับปัญหาต่าง ๆ และค่อยแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างค่อยเป็นค่อยไป

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นผู้ที่เผชิญกับปัญหานานับประการได้แล้ว!
ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....



ใบงานที่ 1 ปัญหาทำคนเก่ง

จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยหาวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับบุคคลเหล่านี้

ปัญหา	วิธีแก้
โก๊ะโดนเพื่อนล้อชื่อพ่อ - แม่	
แก้วสอบตกทุกวิชา	
ช้อยโดนเพื่อนไล่ออกจากกลุ่ม	
แจ่มวิ่งแข่งที่ไรก็แพ้เพื่อนทุกที	
เย็นใช้เงินที่แม่ให้เป็นรายสัปดาห์ (อาทิตย์ - เสาร์) หหมดตั้งแต่วันพฤหัสบดี	

เพลง อ้ายยอมแพ้

ศิลปิน อ้อม สุนิสา สุขบุญสังข์



หากวันนี้เราล้มลง
 ยังคงลุกขึ้นได้ใหม่
 ถ้ายังคงมีหนทาง ถ้ายังมียิ้มสดใส
 ก้าวไปอย่าหวั่นไหวหวาดกลัว
 พร้อมทนทุกข์หมองหม่น
 ผจญความมืดหมองมัว
 ไม่กลัวจะผ่านถึงวันใหม่

หากวันได้อ่อนแอ ห้อแอ้อย่าหวั่นไหว
 ขอให้ใจไม่สิ้นหวัง
 ปัญหาแม้จะหนัก ก็คงไม่เกินกำลัง
 อย่าหยุดยั้งก้าวไป

ขออ้ายยอมแพ้
 อัยอ่อนแอแม้จะร้องไห้
 จงลุกขึ้นสู้ไป
 จุดหมายไม่ไกลเกินจริง

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 6 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
 - 1.6 CD เพลงระบำดอกบัวหรือเพลงอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยฝึกปฏิบัติทำรำ
 - 1.7 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
2. สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
 - 2.3 CD เพลงระบำดอกบัวหรือเพลงอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยฝึกปฏิบัติทำรำ
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 6 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านปรับตัวต่อปัญหา
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 6 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 6 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. นักเรียนรับซองคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง กล้าคิด กล้าทำ
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กล้าคิด กล้าทำ
 - 2.4 แบบประเมินประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการเข้ากับผู้อื่นในสังคม
 - 3.2 สามารถปฏิบัติตนในการเข้าสังคม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
 4. ในกิจกรรมที่ 6 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก)
 5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู
-

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 6 กล้าคิด กล้าทำ เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความกล้าหากเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ สามารถทำให้เราประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตได้ เพราะความกล้าทำให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมั่นใจ
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการเข้ากับผู้อื่นในสังคม
2. สามารถปฏิบัติตนในการเข้าสังคม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูเปิดเพลง “ระบำดอกบัว” ซึ่งเป็นเพลงที่นักเรียนเคยฟัง และคุ้นเคยกับการปฏิบัติทำร่ำมาตั้งแต่ชั้น ป. 3

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม นักเรียนทบทวนและลองปฏิบัติทำรำเพลง “ระบำดอกบัว” โดยใช้ท่ารำเดิมที่เคยฝึกปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 สนองตอบ ครูตั้งคำถามว่า “หากเราจะประดิษฐ์ทำรำเพลงระบำดอกบัวชิ้นใหม่ โดยใช้ท่าทางแบบสากล (จินตลีลา) จะผิดไหม” แล้วลองให้นักเรียนตอบและอภิปรายคำถามของครู

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนแบ่งกลุ่มทดลองช่วยกันประดิษฐ์ทำรำเพลงระบำดอกบัวชิ้นใหม่ แล้วทดลองปฏิบัติให้ครูและเพื่อน ๆ กลุ่มอื่นชม

ขั้นที่ 5 ขำนาญการ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านกล้าแสดงออก)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
2. ใบความรู้ที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ
3. CD เพลงระบำดอกบัวหรือเพลงอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยฝึกปฏิบัติทำรำ

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ	คะแนน
1.	หากมีเพื่อนใหม่ย้ายมาที่ห้อง ฉันต้องรีบไปทักทายทำความรู้จัก					
2.	ฉันกล้าที่จะแสดงความสามารถต่อหน้าผู้อื่น					
3.	ฉันกล้าที่จะซักถามข้อสงสัยกับคนทุกคน					
4.	หากเพื่อนถามคำถามแล้วฉันไม่รู้ ฉันจะนิ่งเฉย					
5.	หากฉันทำการบ้านไม่ได้จะไม่กล้าบอกครู และอ้างว่ามีกรบ้านมาก จึงทำการบ้านไม่เสร็จ					
6.	แม้ฉันจะไม่เห็นด้วยในบางสิ่งที่เพื่อนพูด ฉันก็ไม่กล้าออกความเห็นเป็นอย่างอื่น					



ใบความรู้ที่ 1 กล้าคิด กล้าทำ

ความกล้าหากเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ สามารถทำให้เราประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตได้ เพราะความกล้าทำให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมั่นใจ เราสามารถฝึกตนเองให้เป็นคนกล้าแสดงออกได้หลายวิธี ได้แก่

1. ฝึกการกล้าคิด เราสามารถคิดได้ในหลายรูปแบบ ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดเพื่อสร้างสรรค์ การคิดเพื่อเปลี่ยนแปลง(ในทางที่ดี) ฯลฯ เช่น เสนอความคิดในการจัดรูปแบบชั้นเรียนใหม่ให้กับคุณครู คิดทำร่ำใหม่ ๆ โดยไม่ทิ้งความเป็นไทย
2. ฝึกการกล้าทำ เราต้องกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง แม้ว่าสิ่งนั้นอาจจะเป็นสิ่งที่คนรอบข้างไม่เห็นด้วย หรือเป็นสิ่งที่คนอื่นดูเป็นเรื่องแปลกหรือเรื่องตลก หากเรากล้าที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างค่อยเป็นค่อยไป ในที่สุดทุกคนก็จะยอมรับได้ เช่นการใช้หน้ากากอนามัยปิดปาก ปิดจมูก เมื่อเราเป็นหวัด เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อให้ผู้อื่น
3. กล้าแสดงออกและกล้านำเสนอ เราสามารถนำเสนอและแสดงออกในทางที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ได้ เช่น กล้าพูดในที่สาธารณะ กล้าแสดงความสามารถพิเศษที่เรามีให้ผู้อื่นได้รับรู้

เท่านี้ นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า เป็นคน กล้าคิด กล้าทำได้แล้ว!
ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....

ระบำดอกบัว

ระบำดอกบัว ปรับปรุง และใส่บทร้องขึ้นจากทำนองเพลงสร้อยโถ้วลาวสมัยเก่า สำหรับบรรเลงประกอบการจับระบำหมู่ของนางรำ ซึ่งป่าเรอท้าวรทสิทธิ์ในการแสดงเรื่องรถเสน ซึ่งกรมศิลปากรได้ปรับปรุงขึ้นแสดงให้ประชาชนชมเมื่อ พ.ศ. 2500 บรรเลงโดยวงปี่พาทย์ไม้นวมของกรมศิลปากร สำหรับบทร้องนายมนตรี ตราโมท เป็นผู้แต่งขึ้น

เนื้อร้อง เพลงระบำดอกบัว

เหล่าข้าคนระบำ ร้องรำกันด้วยเริงรำ
 ฟ้อนสายให้พิศโสภา เป็นที่ท่าเยื้องยาตราคราย
 ด้วยจิตจงรักภักดี มิมีจะเหน้อยแห่งหน่าย
 ขอมอบชีวิตและกาย ไว้ได้เบื้องพระบาทยุคล
 เพื่อทรงเกษมสราญ และชื่นบานพระกมล
 ถวายฝ้ายพื่อนอุบล ล้วนวิจิตรพิศอำไพ
 อันปทุมยอดผลกา ทัดนาก็วิไล
 งามตระการบานหทัย หอมจรวงศ์ขจร
 คล้ายจะยวนเข้าภมร บินวะว่อนฟ่อนสุคันธุ์

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 7 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 ใจพอเพียง
 - 1.5 ใบความรู้ที่ 1 ใจพอเพียง
 - 1.6 CD เพลง พอกก็ยังไม่พอ
 - 1.7 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใจพอเพียง
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ใจพอเพียง
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 ใจพอเพียง
 - 2.3 CD เพลง พอกก็ยังไม่พอ
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใจพอเพียง
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 7 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านใจพอเพียง
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 7 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 7 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ใจพอเพียง
 - 2.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ใจพอเพียง
 - 2.4 แบบประเมินประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอใจในตนเอง
 3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 สามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่
 4. ในกิจกรรมที่ 7 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอใจในตนเอง)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของคุณครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอใจในตนเอง)
 5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคุณครู
-

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 7 ใจพอเพียง เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความสุขของบุคคลเกิดจากการที่บุคคลมีความพอใจในตนเอง คนที่มีคุณภาพทางอารมณ์
ต้องมีความภาคภูมิใจที่เกิดจากภายในตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอใจในตนเอง

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ ครูนำคำพังเพย “ได้คียบจะเอาศอก ได้ศอกจะเอาวา” และสุภาษิต
“จงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่” มาให้นักเรียนอภิปรายและเปรียบเทียบ

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างของการกระทำที่มีความ
หมายตามคำพังเพยและสุภาษิตที่ได้อภิปรายในขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 สนองตอบ นักเรียนฟังเพลง พอก็ยังไม่พอ

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เนื้อร้องเพลง พอก็ยังไม่พอ

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่
มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ด้านพอใจในตนเอง)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ใจพอเพียง
2. ใบความรู้ที่ 1 ใจพอเพียง
3. CD เพลง พอก็ยังไม่พอ

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอใจในตนเอง

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	หากได้รับรางวัลที่โรงเรียนฉันจะต้องรีบกลับไปเล่าถึงความสำเร็จของคนให้ผู้ใหญ่ที่บ้านฟัง					
2.	ฉันไม่อายุถ้าพ่อหรือแม่เป็นคนเก็บขยะ					
3.	ฉันมีความภูมิใจที่ตนเอง					
4.	ฉันภูมิใจที่ได้รับการไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น ดูแลน้อง ดูแลสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลืองานผู้ใหญ่					
5.	ฉันเป็นคนน้อยใจง่าย					
6.	ฉันรู้สึกว่าคุณเองสู้คนอื่นไม่ได้					



ใบความรู้ที่ 1 ใจพอเพียง

ความสุขของบุคคลเกิดจากการที่บุคคลมีความพอใจในตนเอง คนที่มีคุณภาพทางอารมณ์ต้องมีความภาคภูมิใจที่เกิดจากภายในตนเอง เช่น ภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม ภูมิใจที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ-แม่ ไม่ใช่ความภูมิใจจากวัตถุภายนอก เช่น การมีเงินมาก ๆ การสวมใส่เสื้อผ้าราคาแพง ที่ไม่ได้นำความสุขที่แท้จริงมาให้ ความสุขที่แท้จริง คือความสงบ การรู้จักปล่อยวาง หรือปรับใจได้เมื่อพบสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง หรือพบสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความประสงค์ ต่างจากการทำตัวเป็นทองไม่รู้ร้อน คือ ไม่รับรู้ความทุกข์ หรือไม่สนใจคนอื่นว่าเขาจะทุกข์จะสุขอย่างไร

ความพอใจในชีวิต เกิดจากการที่บุคคลมีมุมมองด้านบวก พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่คิดเข้าข้างตนเอง รู้จักมองเห็นส่วนดีของตนเองและผู้อื่น สร้างกำลังใจให้ตนเอง ไม่ท้อแท้กับอุปสรรคต่าง ๆ และรู้จักมุมมองที่เป็นสุขของชีวิต

แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่พอใจในตนเอง

1. ยอมรับตนเอง ในเรื่องของความสามารถ รูปร่างหน้าตา ฯลฯ
2. หัดชื่นชมตนเอง
3. ไม่ดูถูกตนเอง

เท่านั้น นักเรียนก็จะได้ชื่อว่า มีใจพอเพียงแล้ว !

ไม่เชื่อลองฝึกทำดูซิจะ

.....



ใบงานที่ 1 โจทย์เพียง

จุดประสงค์

สามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยแนะนำวิธีคิดให้คนอื่นเหล่านี้

ปัญหา	คำแนะนำดี ๆ
แก้มไม่พอใจกับผลการเรียนของปีที่ผ่านมา	
ปกติแม่เคยให้เงินรูดมากินขนมที่โรงเรียนวันละ 20 บาท แต่วันนี้แม่ให้เพียง 10 บาท รูดคิดว่าไม่พอใช้	
บ๊ี้จะเสียใจเสียใจอยู่หลายวันเพราะแพ้เพื่อนในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	
สิงโตไปเจอหุ่นยนต์สุดเท่ที่ห้างสรรพสินค้า แต่แม่ไม่ยอมซื้อให้	
ไอซ์ไม่ได้ดูคดจิ้งจู้สึกหงุดหงิดมาก ๆ	

เนื้อเพลง พอก็ยังไม่พอ

คำร้อง: กมลศักดิ์ สุนทานนท์

ทำนอง: พนเทพ สุวรรณบุญย์

ศิลปิน ธงชัย แมคอินไตย์

คนหนึ่งคนมีรถหนึ่งคัน มันก็ยังไม่พอ
 คนหนึ่งคนมีบ้านหนึ่งหลัง มันก็ยังไม่พอ
 มีหนึ่งล้านต้องการสิบล้าน มันก็เลยไม่พอ
 มีเท่านั้นต้องการเท่านั้น มีเท่าไรจะพอ

คนจะพอเท่าไรก็พอ มีเท่าไรก็พอ
 คนไม่พอเท่าไรก็ไม่พอ พอก็ยังไม่พอ
 คนหนึ่งคนมีใจหนึ่งใจ มันก็ยังไม่พอ

คนหนึ่งคนมีแฟนหนึ่งคน ทำเหมือนยังไม่พอ
 มีหนึ่งใจให้คนสิบคน มันก็เลยไม่พอ
 มีเท่านั้นต้องการเท่านั้น มีเท่าไรจะพอ
 คนจะพอเท่าไรก็พอ มีเท่าไรก็พอ
 คนไม่พอเท่าไรก็ไม่พอ พอก็ยังไม่พอ

ดอกสำภูพลี เพลงรำพึง ผากใจไปถึงใครบางคน

คนหนึ่งคนมีรถหนึ่งคัน มันก็ควรจะพอ
 คนหนึ่งคนมีแฟนหนึ่งคน มันสมควรจะพอ
 มีบาทเดียวก็ใช้บาทเดียว เอาเข้าจริงก็พอ
 มีเท่านั้นต้องการเท่านั้น มีเท่าไรจะพอ

คนจะพอเท่าไรก็พอ มีเท่าไรก็พอ
 คนไม่พอเท่าไรก็ไม่พอ พอก็ยังไม่พอ
 คนจะพอเท่าไรก็พอ มีเท่าไรก็พอ
 คนไม่พอเท่าไรก็ไม่พอ พอก็ยังไม่พอ

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 8 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 ใบงานที่ 1 คนหัวใจแกร่ง
 - 1.5 CD เพลง คนหัวใจสิงห์
 - 1.6 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 ใจพอเพียง
 - 2.3 CD เพลง คนหัวใจสิงห์
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 8 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 8 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 8 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. นักเรียนรับซองคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง
 - 2.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง คนหัวใจแกร่ง
 - 2.3 แบบประเมินประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
 3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 สามารถปฏิบัติตนในการปรับใจให้รับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 4. ในกิจกรรมที่ 8 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ)
 5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู
-

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 8 คนหัวใจแกร่ง เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เด็ก ๆ ต้องรู้จักปรับใจ เมื่อรู้สึกผิดหวัง ทำความเข้าใจกับปัญหา รู้จักหาใจบ้าง และรู้จัก
ชะลอเวลาที่จะได้สิ่งที่ต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถปฏิบัติตนในการปรับใจให้รับกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในชุดที่ 7
(ใจพอเพียง)

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม ครูสมมติสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนผิดหวัง
(ตามความเหมาะสม) แล้วให้นักเรียนลองอภิปรายวิธีทำใจและแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 3 สหองตอบ นักเรียนฟังเพลง “คนหัวใจสิงห์”

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเพลง “คนหัวใจสิงห์” ด้วย
การอภิปราย

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ
ที่เกี่ยวกับการปรับใจให้เข้าและเท่าทันกับสถานการณ์

ขั้นที่ 7 ฝึใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตน
ในการปรับใจให้รับกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านรู้จักปรับใจ)

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 คนหัวใจแกร่ง
2. CD เพลง คนหัวใจสิงห์

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านพอรู้จักปรับใจ

.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ฉันพอใจกับผลการเรียนของปีที่ผ่านมา					
2.	ปกติแม่เคยให้เงินมากินขนมที่โรงเรียน วันละ 20 บาท แต่วันนี้แม่ให้เพียง 10 บาท ฉันก็คิดว่าพอใช้นะ					
3.	ฉันจะเสียใจไม่นานหรอกถึงแม้ว่าฉันจะแพ้ เพื่อนในการแข่งขันกีฬา					
4.	ฉันไปเจอตุ๊กตาแสนสวย (หรือหุ่นยนต์สุด เท่) ที่ห้างสรรพสินค้า ฉันจะต้องขอร้อง แม่ให้ซื้อกลับบ้านให้ได้					
5.	หากไม่ได้ตุ๊กตา (หุ่นยนต์) ฉันจะรู้สึก หงุดหงิด					
6.	หากพลาดหวังจากของเล่นสุดโปรดฉันจะ หงอยเหงานไปทั้งวัน					



ใบงานที่ 1 คนหัวใจแกร่ง

จุดประสงค์

สามารถปฏิบัติตนในการปรับใจให้รับกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดหรือแนวคิดที่ได้จากการฟังเพลง คนหัวใจสิงห์ และการแสดงบทบาทสมมติในรูปแบบของแผนที่ความคิด

คนหัวใจแกร่ง

เพลง คนหัวใจสิงห์

คำร้อง : นิติพงศ์ ห่อนาค

ศิลปิน อัสนี วสันต์ โชติกุล

ไม่เคยมีใคร คนใดที่แพ้ไม่เป็น
แต่สิ่งเดียวที่ยากเย็น คือรับได้อย่างดี
จากเกิดจนตาย มีเกมให้สู้มากมาย
มีบางเกมที่ง่ายตาย แต่ที่ยากก็มี

เกิดเป็นคนด้วยกาย หัวใจต้องเป็นอย่างสิงห์
สู้ทุกเกม ทุกสิ่ง ไม่มีได้ฟรี

จะหยัดจะยีนตะโกน ให้ถึงขอบฟ้า
ว่าไม่กลัวอะไร จะสู้ด้วยใจที่มี
บวกกับเร็วแรงในมือ ตั้งใจจะทำให้ดี
สู้แบบนี้ จะแพ้ให้มันรู้ไป

สิ่งหนึ่งที่คอยเวลา ให้ผู้ท้าทาย
ที่ไม่กลัวต้องแพ้พ่าย เดินเข้าไปสู่มัน
ปลายทางมันคือรางวัล ที่ค่ายิ่งใหญ่
ที่ประทานให้หัวใจ แต่ผู้กล้าไฝฝืน

เกิดเป็นคนด้วยกาย หัวใจต้องเป็นอย่างสิงห์
สู้ทุกเกม ทุกสิ่ง ไม่มีได้ฟรี

จะหยัดจะยีนตะโกน ให้ถึงขอบฟ้า
ว่าไม่กลัวอะไร จะสู้ด้วยใจที่มี
บวกกับเร็วแรงในมือ ตั้งใจจะทำให้ดี
สู้แบบนี้ จะแพ้ให้มันรู้ไป

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 9 รื่นเรริงเบิกบาน



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 9 รื่นเริงเบิกบาน เวลา 1 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 9 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 9 รื่นเริงเบิกบาน
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 CD เพลง ลมหายใจเข้า-ออก เพลงค้างคาวกินกล้วย
 - 1.5 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเริงเบิกบาน
2. สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 ใบงานที่ 1 รื่นเริงเบิกบาน
 - 2.3 CD เพลง เพลงลมหายใจเข้า-ออก เพลงค้างคาวกินกล้วย (บรรเลง)
 - 2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเริงเบิกบาน
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 9 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ไบความรู้ ใบงาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 8 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 9 รื่นเรึงเบิกบาน เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 9 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 9 รื่นเรึงเบิกบาน
 - 2.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 สามารถปฏิบัติตนให้รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ของตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสม
4. ในกิจกรรมที่ 9 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนทำแบบประเมินก่อนเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเรึงเบิกบาน)
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเรึงเบิกบาน)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 กิจกรรมที่ 9 รื่นเรึงเบิกบาน เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เวลาที่เรารวมกันไม่ได้ ต้องรู้จักผ่อนคลายอารมณ์ของตนเองเช่น อ่านการ์ตูนซ้ำซ้ำ ดูหนังหรือฟังเพลงที่ผ่อนคลายหรือสนุกๆ วัตรูป พุดคุยหรือเล่นสนุกสนานกับเพื่อน เป็นต้น
จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถปฏิบัติตนให้รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ของตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
 1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเรึงเบิกบาน
2. ชั้นการจัดกิจกรรม (40 นาที)

ขั้นที่ 1 รับรู้ นักเรียนนั่งสมาธิ ประมาณ 2 นาที

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม ครูเปิดเพลงลมหายใจเข้า-ออก พร้อมกับให้นักเรียน

นั่งสมาธิฟังเพลง

ขั้นที่ 3 สนองตอบ นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้ฟังเพลง ลมหายใจเข้า-ออก

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ ครูเปิดเพลงลมหายใจเข้า-ออก อีกครั้ง โดยให้นักเรียน

วาดรูปในขณะที่ฟังเพลงตามใจชอบ

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ ครูเปิดเพลงลมหายใจเข้า-ออก อีกครั้ง โดยให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบตามใจชอบ แล้วเปลี่ยนเป็นเพลง ค้างคาวกินกล้วย โดยให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเช่นเดียวกัน

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเอง

ขั้นที่ 7 ใฝ่ใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนผ่อนคลายอารมณ์ของตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสม

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเรึงเบิกบาน)

สื่อการเรียนรู้

1. CD เพลง เพลงลมหายใจเข้า-ออก เพลงค้างคาวกินกล้วย (บรรเลง)

การวัดผลประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรื่นเรึงเบิกบาน

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ	คะแนน
1.	ฉันชอบดูละครตลก					
2.	ฉันชอบเล่นสนุกसानาน เพื่อน ๆ จะล้อฉันสนุก ๆ ก็ได้ ไม่โกรธ					
3.	ถึงต้องอยู่คนเดียวฉันก็ไม่เหงา					
4.	ฉันชอบดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน					
5.	ฉันเป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย					
6.	ฉันชอบและสนุกกับการแข่งขัน					

เพลง ลมหายใจเข้า-ออก
 คำร้อง แม่ชีสันสนีย์ ณ เสถียรธรรมสถาน



ลมหายใจเข้า

ลมหายใจออก

ตั้งดอกไม้บาน

กุฬาใหญ่กว้าง

ตั้งสายน้ำจ๋าเย็น

ตั้งนภาภาค

อันบางเบา

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนา
ความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่ 10 ฉันทิ์คนใหม่



โดย

สุรีย์ ดาวอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 10 ฉันทาคคนใหม่ เวลา 5 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

1. กิจกรรมที่ 10 มีเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 10 ฉันทาคคนใหม่
 - 1.3 คู่มือนักเรียน
 - 1.4 CD เพลงบรรเลง
 - ดนตรีชั้นจตุมหาราชิกา
 - ดนตรีชั้นดาวดึงส์
 - ดนตรีชั้นยามา
 - ดนตรีชั้นดุสิต
 - ดนตรีชั้นนิมมานนรดี
 - ดนตรีชั้นปรนิมิตวสวัตดี
 - 1.5 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
2. สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 2.1 CD เพลงบรรเลง
 - ดนตรีชั้นจตุมหาราชิกา
 - ดนตรีชั้นดาวดึงส์
 - ดนตรีชั้นยามา
 - ดนตรีชั้นดุสิต
 - 2.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
3. ครูจะต้องศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ 10 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด
 - 3.2 ศึกษากิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ใ้ความรุ้ ใ้งาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้ำนรุ้จักปรับใ้
 - 3.3 ศึกษาเอกสาร และทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ 10 ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. บทบาทของครูมีดังนี้

- 4.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ครบ
 - 4.2 จัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนนั่งให้เรียบร้อยพร้อมรับการจัดกิจกรรม
 - 4.3 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแจกคู่มือนักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมชี้แจงรายละเอียด เพื่อให้รู้บทบาทของตนเองในการร่วมกิจกรรม
 - 4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม
 - 4.5 คอยดูแลสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.6 ประเมินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านกล้าแสดงออก
 - 4.7 ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน
-

คู่มือนักเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 10 ฉันทาคคนใหม่ เวลา 5 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ 10 ใช้เวลา 5 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับของคู่มือนักเรียนและตรวจสอบเอกสารสื่อและอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้ครบ
 - 2.1 คู่มือนักเรียน ชุดกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 10 ฉันทาคคนใหม่
 - 2.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ด้านรู้จักปรับใจ
3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมชุดนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับที่น่าพอใจ (50-100%)
4. ในกิจกรรมที่ 10 นี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 - 4.2 ทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู
 - 4.3 นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน (แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์)
5. บทบาทของนักเรียน
 - 5.1 ก่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
 - 5.2 ขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครู

.....

แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กิจกรรมที่ 10 ฉันทิคนใหม่ เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผลของการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้เรามีความฉลาดทางอารมณ์รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับที่น่าพอใจ (60-100%)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 รับรู้ นักเรียนนั่งสมาธิ ประมาณ 5 นาที

ขั้นที่ 2 เตรียมพร้อม ครูเปิดเพลงบรรเลง "ดนตรีชั้นจตุมหรรษิกา" นักเรียนนั่งสมาธิต่อ

สมาธิต่อ

ขั้นที่ 3 สหองตอบ นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้ฟัง "ดนตรีชั้นจตุมหรรษิกา"

ขั้นที่ 4 ขอบกระทำ ครูเปิด"ดนตรีชั้นจตุมหรรษิกา" อีกครั้ง นักเรียนนั่งหลับตาแล้วใช้ดินสอ (หรือปากกา) ลากเส้นลงบนกระดาษเปล่าโดยไม่ยกดินสอ (หรือปากกา) จนเพลงจบ

ขั้นที่ 5 ชำนาญการ นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ผลการลากเส้นของตนเองและเพื่อนอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 6 สนุกสนานประยุกต์ใช้ นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเอง

ขั้นที่ 7 ฝึใจคิดริเริ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนเองในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

3. ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ ความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 2-4 - จัดกิจกรรมเหมือนกับชั่วโมงที่ 1 แต่เปลี่ยนเพลงตามลำดับ ดังนี้

ชั่วโมงที่ 2 เปิด ดนตรีชั้นดาวดึงส์

ชั่วโมงที่ 3 เปิด ดนตรีชั้นยามา

ชั่วโมงที่ 4 เปิด ดนตรีชั้นดุสิต

ชั่วโมงที่ 5 - นักเรียนทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
สื่อการเรียนรู้

1. CD เพลงบรรเลง

- ดนตรีชั้นจตุมหาราชิกา
- ดนตรีชั้นดาวดึงส์
- ดนตรีชั้นยามา
- ดนตรีชั้นดุสิต

การวัดผลประเมินผล

ประเมินจากการทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน

.....

ภาคผนวก จ
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
และแบบวัดเจตคติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
(สำหรับครู)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

คำแนะนำ

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกของนักเรียน
2. ให้ผู้ประเมินเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

		ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ					
2.	รู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลาของตน					
3.	ยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจของตนเอง					
4.	ต้องการอะไรต้องได้ทันที					
5.	เมื่อมีอารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลานานกว่า จะหายโกรธ					
6.	หมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป					
7.	ซี้นองเหตุผลแทนการใช้กำลัง					
รวมข้อ 1-7						
8.	ช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็กที่เล็กกว่า					
9.	เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน					
10.	ใส่ใจหรือรู้ว่าใครชอบอะไร ไม่ชอบอะไร					
11.	เป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ					
12.	ระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือ เสียใจ					
13.	ไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
14.	รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น					
15.	รู้จักรับฟังผู้อื่น					
16.	รู้จักแสดงความห่วงใยผู้อื่น					
รวมข้อ 8-16						
17.	มักสรวลภาพเมื่อทำผิด					
18.	ไม่ชอบแกล้งเพื่อน					
19.	ยอมรับว่าผิดเมื่อถูกถาม					
20.	เมื่อทำผิด มักแก้ตัวว่าไม่ได้ตั้งใจ					

		ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
21.	ยอมรับกฎเกณฑ์ เช่น ยอมรับการลงโทษ เมื่อทำผิด					
22.	รู้จักขอโทษ					
23.	ยอมรับคำตำหนิหรือตักเตือนเมื่อทำผิด					
รวมข้อ 17-23						
24.	มีความตั้งใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ ที่สนใจ					
25.	มีสมาธิในการทำงาน เช่น อ่านหนังสือได้ นานๆ					
26.	พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง					
27.	สนุกกับการแก้ปัญหายากๆ หรือท้าทาย เช่น ปัญหาการบ้าน ของเล่นที่แปลกๆ ใหม่ๆ					
28.	เฉื่อยชา ไม่สนใจที่จะทำงานให้สำเร็จ					
29.	บ่นหรือต่อรองว่างานต่างๆ ยากเกินกว่าที่จะ ทำได้ทั้งๆ ที่ยังไม่ได้ลงมือทำ					
30.	ทำงานต่อไปจนเสร็จแม้ว่าเพื่อนๆ ไปเล่นแล้ว ก็ตาม					
รวมข้อ 24-30						
31.	ไม่ท้อใจเมื่อประสบกับความผิดหวัง					
32.	หาทางตกลงกับเพื่อนหรือเด็กคนอื่นเมื่อเกิด ขัดแย้งกัน					
33.	ไม่เอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหาหรือความ ยุ่งยาก					
34.	รู้จักรอจังหวะหรือรอคอยเวลาที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา					
35.	เมื่อมีปัญหา จะคิดหาวิธีแก้หลายๆ ทาง					
36.	ร่วมกิจกรรมที่ตนไม่ชอบ หรือไม่ถนัดกับ ผู้อื่นได้					
รวมข้อ 31-36						
37.	ท้าทายหรือทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่					
38.	กล้าแสดงความสามารถที่มีอยู่ต่อหน้าคน หมู่มาก					
39.	กล้าซักถามข้อสงสัย					

		ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
40.	เมื่อถูกถาม ใช้วิธีนั่งเฉย แทนการตอบว่าไม่รู้					
41.	มักจะใช้ข้ออ้างเมื่อไม่กล้าทำอะไร					
42.	ไม่กล้าออกความเห็นเมื่ออยู่กับผู้อื่น					
รวมข้อ 37-42						
43.	เล่าถึงความสำเร็จของคนให้ผู้ใหญ่ฟัง					
44.	ไม่อายในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่น ฐานะบ้าน อาชีพของพ่อแม่ รูปร่างหน้าตา ความสามารถของตนเอง ฯลฯ					
45.	ภูมิใจที่ตนเองมีจุดดีหรือความสามารถพิเศษบางอย่าง เช่น เรียนเก่ง เล่นกีฬาเก่ง เล่นดนตรีได้					
46.	ภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ใหญ่ เช่น คุณแฉ่ง คุณเสด็จฯ ช่วยเหลืองานผู้ใหญ่					
47.	น้อยใจง่าย					
48.	รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจที่ผู้อื่นไม่ได้					
รวมข้อ 43-48						
49.	พอใจกับผลการเรียนที่ได้					
50.	เมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการก็รู้จักยอมรับสิ่งทดแทนอย่างอื่นได้					
51.	แม่เกมหรือกีฬาแพ้ก็ไม่เสียใจนาน					
52.	แม้เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นก็เรียกร้องที่จะเอาให้ได้ตามที่ต้องการ					
53.	หงุดหงิดอยู่นานเมื่อไม่ได้ตั้งใจ					
54.	เมื่อทำอะไรไม่ได้ตามต้องการจะผิดหวังมาก เช่น บ่น คร่ำครวญ หรือซึม					
รวมข้อ 49-54						
55.	มีอารมณ์ขัน					
56.	เล่นสนุกสนานหรือล้อเล่นกันสนุกๆ ได้					
57.	เมื่ออยู่กับคนเดียวกับรู้จักหาสิ่งมาทำให้ตนเองเพลิดเพลินได้					

		ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
58.	รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ด้วยการดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน					
59.	เป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย					
60.	สนุกกับการแข่งขันแม้จะรู้ว่าไม่ชนะ					
รวมข้อ 55-60						

ที่มา : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

**แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
(สำหรับเด็กประเมินตนเอง)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

คำแนะนำ

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกของนักเรียน
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. ไม่มีคำตอบใดผิด ดี หรือไม่ดี ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อ
นักเรียนจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
1.	ฉันไม่ใช้กำลังเวลาโกรธหรือไม่พอใจ					
2.	ฉันรู้จักรอคอยเมื่อยังไม่ถึงคราวหรือเวลา ของตน					
3.	ฉันสามารถยับยั้งที่จะทำอะไรตามอำเภอใจ ของตนเอง					
4.	หากฉันต้องการอะไรฉันต้องได้ทันที					
5.	เมื่อฉันมีอารมณ์โกรธ ต้องใช้เวลานาน กว่าจะหายโกรธ					
6.	ฉันชอบหมกมุ่นกับการเล่นมากเกินไป					
7.	ฉันชอบชี้แจงเหตุผลแทนการใช้กำลัง					
รวมข้อ 1-7						
8.	ฉันชอบช่วยปกป้อง ดูแล และช่วยเหลือเด็ก ที่เล็กกว่า					
9.	ฉันมักเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน					
10.	ฉันมีความใส่ใจหรือรู้ว่าเพื่อน ๆ ชอบอะไร ไม่ชอบอะไร					
11.	ฉันเป็นที่พึ่งได้เมื่อเพื่อนต้องการความ ช่วยเหลือ					
12.	ฉันจะระมัดระวังที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือเสียใจ					
13.	ฉันจะไม่ช่วยเหลือหรือไม่ให้ความร่วมมือ กับผู้อื่น					
14.	ฉันชอบให้กำลังใจผู้อื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
15.	ฉันชอบรู้จักฟังผู้อื่น					
16.	ฉันมักแสดงความห่วงใยผู้อื่น					
รวมข้อ 8-16						
17.	ฉันยอมรับผิดทุกครั้งที่ทำผิด					
18.	ฉันไม่ชอบแก้งเพื่อน					
19.	หากฉันทำความผิดแล้วครูถามว่าทำหรือไม่ ฉันจะตอบว่าฉันทำ					
20.	เมื่อฉันทำผิด ฉันจะแก้ตัวว่าฉันไม่ได้ทำ					
21.	ฉันยอมโดนทำโทษเมื่อทำความผิด					
22.	ฉันยอมให้ผู้อื่นตำหนิ ว่ากล่าว ดักเตือนเมื่อ ฉันทำความผิด					
23.	ฉันยอมรับผิดทุกครั้งที่ทำผิด					
รวมข้อ 17-23						
24.	ฉันจะมีความตั้งใจเมื่อทำกิจกรรมที่ตัวเอง ชอบ					
25.	ฉันอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ					
26.	งานที่ยากมาก ๆ ฉันก็เคยทำมาแล้ว					
27.	หากเจอการบ้านยาก ๆ ฉันจะพยายามทำ ต่อให้ได้					
28.	ฉันเป็นคนเฉื่อยชา ไม่สนใจทำงาน					
29.	หากให้ฉันไปวิ่งแข่ง 1,000 เมตร ฉันคงทำ ไม่ได้แน่นอน เพราะมันยากเกินไป					
30.	หากฉันทำงานในเวลาเรียนไม่เสร็จ ฉันจะกลับมาทำอีกครั้งตอนพักกลางวัน					
รวมข้อ 24-30						
31.	หากผลสอบของฉันออกมาเป็น 0 คะแนน ฉันก็ไม่เคยท้อใจ					
32.	ฉันจะหาทางตกลงกับเพื่อนได้หากเกิด การทะเลาะกัน					
33.	ฉันไม่เคยเอะอะโวยวายเมื่อพบปัญหา					

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
34.	ฉันสามารถรอได้หากปัญหาที่ฉันเจอไม่อาจ แก้ได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว					
35.	ฉันคิดว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ หลายวิธี					
36.	ถึงแม้ฉันจะไม่ชอบกิจกรรมบางอย่าง แต่ฉันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ได้					
รวมข้อ 31-36						
37.	หากมีเพื่อนใหม่ย้ายมาที่ห้อง ฉันต้องรีบ ไปทักทายทำความรู้จัก					
38.	ฉันกล้าที่จะแสดงความสามารถต่อหน้าผู้อื่น					
39.	ฉันกล้าที่จะซักถามข้อสงสัยกับคนทุกคน					
40.	หากเพื่อนถามคำถามแล้วฉันไม่รู้ ฉันจะ นิ่งเฉย					
41.	หากฉันทำการบ้านไม่ได้จะไม่กล้าบอกครูและ อ้างว่ามีกรบ้านมาก จึงทำการบ้านไม่เสร็จ					
42.	แม้ฉันจะไม่เห็นด้วยในบางสิ่งที่เพื่อนพูด ฉันก็ไม่กล้าออกความเห็นเป็นอย่างอื่น					
รวมข้อ 37-42						
43.	หากได้รับรางวัลที่โรงเรียนฉันจะต้องรีบกลับ ไปเล่าถึงความสำเร็จของตนให้ผู้ใหญ่ที่บ้าน ฟัง					
44.	ฉันไม่อายถ้าพ่อหรือแม่เป็นคนเก็บขยะ					
45.	ฉันมีความภูมิใจที่ตนเอง					
46.	ฉันภูมิใจที่ได้รับความสะดวกจากผู้ใหญ่ เช่น คุณแม่ คุณครู คุณพี่ ช่วยเหลืองาน ผู้ใหญ					
47.	ฉันเป็นคนน้อยใจง่าย					
48.	ฉันรู้สึกว่าคุณครูคนอื่นไม่ได้					
รวมข้อ 43-48						
49.	ฉันพอใจกับผลการเรียนของปีที่ผ่านมา					

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่เป็น เลย	เป็นบาง ครั้ง	เป็นบ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
50.	ปกติแม่เคยให้เงินมากินขนมที่โรงเรียนวันละ 20 บาท แต่วันนี้แม่ให้เพียง 10 บาท ฉันก็คิดว่าพอไฉน					
51.	ฉันจะเสียใจไม่นานหรอกถึงแม้ว่าฉันจะแพ้เพื่อนในการแข่งขันกีฬา					
52.	ฉันไปเจอตุ๊กตาแสนสวย(หรือหุ่นยนต์สุดเท่)ที่ห้างสรรพสินค้า ฉันจะต้องขอร้องแม่ให้ซื้อกลับบ้านให้ได้					
53.	หากไม่ได้ตุ๊กตา(หุ่นยนต์)ฉันจะรู้สึกหงุดหงิด					
54.	หากพลาดหวังจากของเล่นสุดโปรดฉันจะหงอยเหงานไปทั้งวัน					
รวมข้อ 49-54						
55.	ฉันชอบดูละครตลก					
56.	ฉันชอบเล่นสนุกสนาน เพื่อน ๆ จะล้อฉันสนุก ๆ ก็ได้ ไม่โกรธ					
57.	ถึงต้องอยู่คนเดียวฉันก็ไม่เหงา					
58.	ฉันชอบดูหนัง ฟังเพลง เล่นสนุก วาดรูป พูดคุยกับเพื่อน					
59.	ฉันเป็นคนแจ่มใส ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย					
60.	ฉันชอบและสนุกกับการแข่งขัน					
รวมข้อ 55-60						

**แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. การตอบแบบวัดเจตคติฉบับนี้ไม่มีผิดหรือถูก และไม่มีผลเสียต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องว่างช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
กิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่น่าเรียน ✓
ฉันไม่ชอบกิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่น่าเรียน ✓

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนสนใจ วิธีการสอนกิจกรรม ดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
2. เมื่อถึงชั่วโมงแนะแนวนักเรียน อยากเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีบำบัด แบบผสมผสานทุกชั่วโมง
3. นักเรียนคิดว่านักเรียนกิจกรรม ดนตรีบำบัดแบบผสมผสานจะทำให้ นักเรียนมีความสุข
4. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน ไม่น่าสนใจ
5. นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมดนตรี บำบัดแบบผสมผสาน
6. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดนตรีบำบัด แบบผสมผสานสามารถทำให้นักเรียน มีอาการดีขึ้น
7. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดนตรีบำบัด แบบผสมผสานสามารถทำให้นักเรียน และเพื่อน ๆ มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น
8. นักเรียนรู้สึกกังวลใจและไม่มี ความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีบำบัด แบบผสมผสาน
9. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน ไม่มีประโยชน์เสียเวลา
10. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบ ผสมผสานน่าสนใจกว่ากิจกรรมอื่น

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)
ของผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 8 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี (สำหรับเด็กประเมินตนเอง) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
22	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
50	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี (สำหรับครูประเมิน) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
26	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
27	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
28	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	0	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
50	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
54	+1	+1	0	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกิจกรรม
ดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ช
ผลการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 12 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 2

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียนคำนำ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 แสดงผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือนักเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 5

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 6

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือกิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียนคำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 7

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 8

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 9

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 10

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความเหมาะสมของปกคู่มือ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของการเขียน คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของสารบัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ความเหมาะสมของคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของขั้นตอน การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ความเหมาะสมของเวลา ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 แสดงคะแนนจากการทำแบบประเมินเมื่อกิจกรรมที่ 1-9 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง

คนที่	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	กิจกรรม ที่ 6	กิจกรรม ที่ 7	กิจกรรม ที่ 8	กิจกรรม ที่ 9	รวม
1	22	30	23	28	20	24	23	24	23	217
2	23	31	24	27	21	24	23	24	24	221
3	24	35	23	28	20	22	23	23	23	221
4	26	36	25	26	20	23	22	22	21	221
5	22	34	25	25	19	21	22	21	21	210
6	25	29	26	26	19	20	23	23	23	214
7	25	28	24	28	18	19	23	22	24	211
8	26	28	23	22	19	14	22	21	24	199
9	28	29	28	28	22	13	21	23	22	214
10	26	30	23	26	24	23	20	24	22	218
11	27	32	27	27	24	22	22	22	23	226
12	25	36	25	24	24	23	21	23	20	221
13	23	35	28	24	24	24	22	22	21	230
14	23	34	28	24	24	23	22	24	20	222
15	25	30	28	25	23	22	20	24	19	216
16	26	30	28	25	23	24	21	21	18	208
17	26	29	23	23	24	21	22	22	18	218
18	25	30	24	23	23	22	24	24	23	217
19	24	28	25	25	23	24	22	22	24	217
20	28	27	28	24	24	21	22	23	24	221

ตาราง 21 (ต่อ)

คนที่	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	กิจกรรม ที่ 6	กิจกรรม ที่ 7	กิจกรรม ที่ 8	กิจกรรม ที่ 9	รวม
21	26	26	26	28	22	22	21	24	24	219
22	27	30	28	28	22	23	23	23	22	226
23	25	31	25	27	21	24	24	21	21	219
24	24	36	24	28	24	21	23	24	23	227
25	22	32	22	28	22	20	21	23	24	214
26	22	33	25	25	24	19	20	20	24	212
27	24	33	25	24	22	18	19	20	22	207
28	26	34	28	22	22	17	23	21	20	213
29	27	35	26	24	23	13	23	21	20	192
30	23	29	27	25	24	24	21	24	22	219
รวม	745	940	764	767	664	650	658	675	635	6498
เฉลี่ย	24.83	31.33	25.47	25.57	22.13	21.67	21.93	22.50	21.16	27.08
ร้อยละ	88.68	87.03	90.95	91.31	92.20	90.29	91.39	93.75	88.19	90.25

ตาราง 22 แสดงคะแนนประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คนที่	คะแนนประเมินท้ายกิจกรรมที่									คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	22	30	23	28	20	24	23	24	23	195
2	23	31	24	27	21	24	23	24	24	198
3	24	35	23	28	20	22	23	23	23	240
4	26	36	25	26	20	23	22	22	21	197
5	22	34	25	25	19	21	22	21	21	195
6	25	29	26	26	19	20	23	23	23	192
7	25	28	24	28	18	19	23	22	24	240
8	26	28	23	22	19	14	22	21	24	213
9	28	29	28	28	22	13	21	23	22	222
10	26	30	23	26	24	23	20	24	22	218
11	27	32	27	27	24	22	22	22	23	216
12	25	36	25	24	24	23	21	23	20	214
13	23	35	28	24	24	24	22	22	21	222
14	23	34	28	24	24	23	22	24	20	223
15	25	30	28	25	23	22	20	24	19	228
16	26	30	28	25	23	24	21	21	18	239
17	26	29	23	23	24	21	22	22	18	240

ตาราง 22 (ต่อ)

คณที่	คะแนนประเมินท้ายกิจกรรมที่									คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
18	25	30	24	23	23	22	24	24	23	224
19	24	28	25	25	23	24	22	22	24	218
20	28	27	28	24	24	21	22	23	24	205
21	26	26	26	28	22	22	21	24	24	201
22	27	30	28	28	22	23	23	23	22	198
23	25	31	25	27	21	24	24	21	21	194
24	24	36	24	28	24	21	23	24	23	192
25	22	32	22	28	22	20	21	23	24	209
26	22	33	25	25	24	19	20	20	24	218
27	24	33	25	24	22	18	19	20	22	232
28	26	34	28	22	22	17	23	21	20	204
29	27	35	26	24	23	13	23	21	20	195
30	23	29	27	25	24	24	21	24	22	198
รวม	745	940	764	767	664	650	658	675	635	6380
เฉลี่ย	24.83	31.33	25.47	25.57	22.13	21.67	21.93	22.50	21.16	212.67
ร้อยละ	88.68	87.03	90.95	91.31	92.20	90.29	91.39	93.75	88.19	88.61

ตาราง 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนประเมินท้ายกิจกรรมที่									คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
18	25	30	24	23	23	22	24	24	23	224
19	24	28	25	25	23	24	22	22	24	218
20	28	27	28	24	24	21	22	23	24	205
21	26	26	26	28	22	22	21	24	24	201
22	27	30	28	28	22	23	23	23	22	198
23	25	31	25	27	21	24	24	21	21	194
24	24	36	24	28	24	21	23	24	23	192
25	22	32	22	28	22	20	21	23	24	209
26	22	33	25	25	24	19	20	20	24	218
27	24	33	25	24	22	18	19	20	22	232
28	26	34	28	22	22	17	23	21	20	204
29	27	35	26	24	23	13	23	21	20	195
30	23	29	27	25	24	24	21	24	22	198
รวม	745	940	764	767	664	650	658	675	635	6380
เฉลี่ย	24.83	31.33	25.47	25.57	22.13	21.67	21.93	22.50	21.16	212.67
ร้อยละ	88.68	87.03	90.95	91.31	92.20	90.29	91.39	93.75	88.19	88.61

ตาราง 23 แสดงคะแนนประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมดนตรี
บำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	179	198	16	141	228
2	183	195	17	135	223
3	186	204	18	166	222
4	154	232	19	174	214
5	132	218	20	150	216
6	140	209	21	133	218
7	142	192	22	144	222
8	207	194	23	149	223
9	170	198	24	180	240
10	165	201	25	152	192
11	144	205	26	161	195
12	132	218	27	166	197
13	189	224	28	154	240
14	192	240	29	139	198
15	140	239	30	140	195

ตาราง 24 แสดงคะแนนเจตคติ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	30	45	16	25	48
2	23	40	17	26	50
3	25	44	18	23	50
4	35	50	19	22	45
5	30	48	20	23	44
6	30	45	21	24	42
7	25	45	22	22	46
8	25	50	23	33	50
9	30	50	24	35	50
10	30	50	25	45	48
11	35	45	26	48	50
12	38	48	27	45	50
13	39	50	28	44	50
14	28	50	29	30	45
15	24	45	30	44	50

ภาคผนวก ช
ตัวอย่างผลงานนักเรียน
และภาพบรรยากาศในการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ใบงานที่ ๑ อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข

จุดประสงค์

บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปดอกไม้ (หรือดอกไม้ที่นักเรียนชอบ) ในขณะที่ฟังเพลง ๒ เพลง
แล้วตอบคำถาม

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ ๑

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ ๒





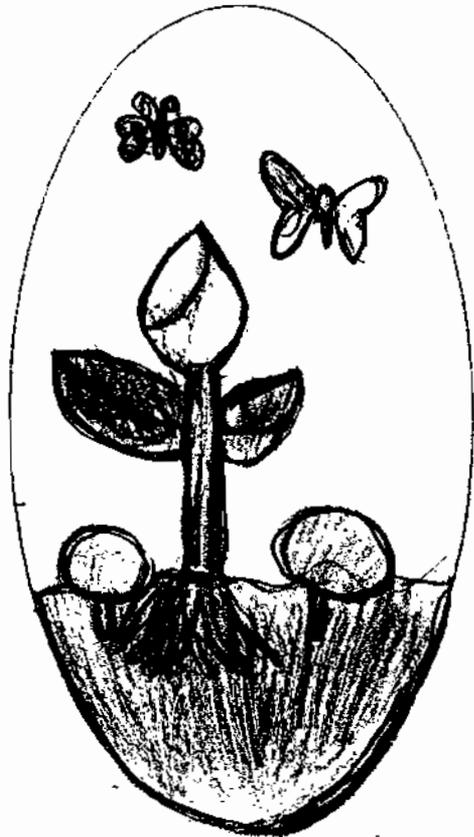
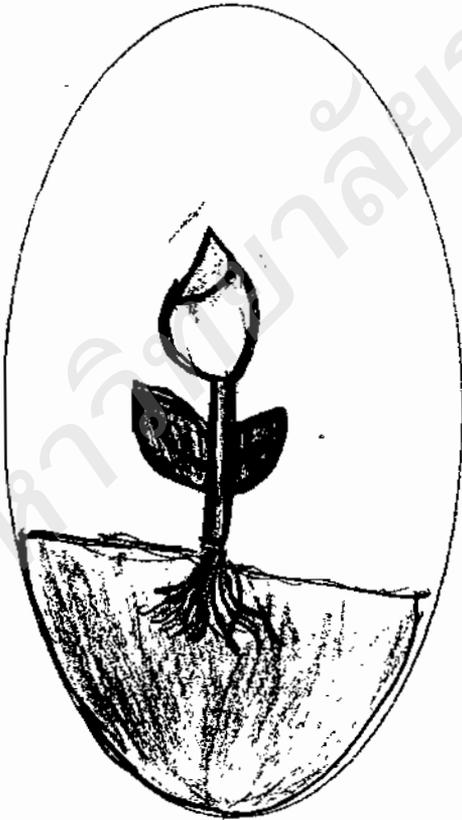
ใบงานที่ 1 อารมณ์ดี ชีวิตเป็นสุข

จุดประสงค์

บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปดอกบัว (หรือดอกไม้ที่นักเรียนชอบ) ในขณะที่ฟังเพลง 2 เพลง
แล้วตอบคำถาม

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ 1

รูปดอกไม้ที่วาด
ขณะฟังเพลงที่ 2



จ.ช. กิ่งต๋อง พลดกาท ๑/๑๖/๒๕๖๓



ใบงานที่ 1 ปัญหาทำนอง

จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
 2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ
- คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยหาวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับบุคคลเหล่านี้

ปัญหา	วิธีแก้
โกะโดนเพื่อนล้อชื่อพ่อ-แม่	ทำใจไม่โกรธ ไม่เห็น เดี๋ยวเขาเลิกไปเอง
แก้วสอบตกทุกวิชา	ขยันเรียน ตั้งใจเรียน ตั้งใจเรียน ให้มากกว่านี้
ช้อยโดนเพื่อนล้อออกจากกลุ่ม	ทำความเข้าใจกับเพื่อนต่าง ๆ
แจ่มวิ่งแข่งที่โรกัฟเพื่อนทุกที	ฝึกวิ่งให้บ่อยขึ้น
เย็นใช้เงินที่แม่ให้เป็นรายสัปดาห์ (อาทิตย์-เสาร์) หมดตั้งแต่วันพฤหัสบดี	บอกทางรุ่นพี่ว่าเงินหมดแล้วขอไปยืมแม่



ใบงานที่ 1 ปัญหาทำนอง

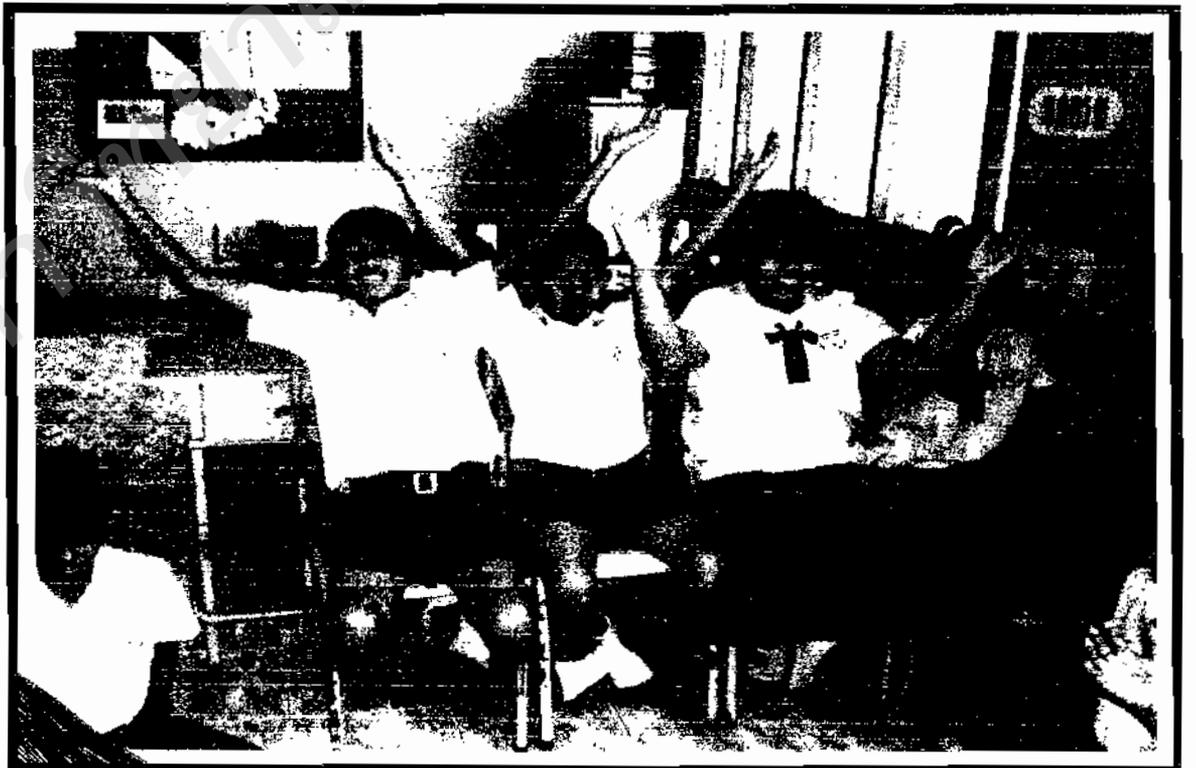
จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติตนในการปรับตัวต่อปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
 2. สามารถปฏิบัติตนในการตัดสินใจ วางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมั่นใจ
- คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยหาวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับบุคคลเหล่านี้

ปัญหา	วิธีแก้
โก๊ะโดนเพื่อนล้อชื่อพ่อ-แม่	อับอายแล้วเดินหนี
แก้วสอบตกทุกวิชา	สอบซ่อมใหม่
ช้อยโดนเพื่อนไล่ออกจากกลุ่ม	กลับไปหาเพื่อน แล้วคุยกับเพื่อนอีก
แจ่มวิ่งแข่งที่ไรก็แพ้เพื่อนทุกที	ฝึกวิ่งทุกวัน
เย็นใช้เงินที่แม่ให้เป็นรายสัปดาห์ (อาทิตย์-เสาร์) หมดตั้งแต่วันพฤหัสบดี	กลับไปหาแม่แล้วขอรับผิด



บรรยากาศในการจัดกิจกรรม





บรรยากาศในการจัดกิจกรรม



ภาคผนวก ฅ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	eqpost	212.67	30	15.936	2.909
	eqpretest	157.97	30	20.701	3.779

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	eqpost & eqpretest	30	-.091	.633

Paired Samples Test

		Paired Differences					t
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	
Pair 1	eqpost - eqpretest	54.700	27.249	4.975	44.525	64.875	10.995

Paired Samples Test

		df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	eqpost - eqpretest	29	.000

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 posttest & pretest	29	-.397	.033

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 adtitudepost	47.4333	30	2.90877	.53107
adtitudepre	31.5333	30	7.85969	1.43498

T-TEST PAIRS=adtitudepost WITH adtitudepre (PAIRED)
 /CRITERIA=CI (.9500)
 /MISSING=ANALYSIS.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 adtitudepost & adtitudepre	30	.564	.001

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t
				Lower	Upper	
				Paired Differences		
Pair 1 adtitudepost - adtitudepre	1.5900E1	6.66618	1.21707	13.41081	18.38919	13.064

Paired Samples Test

	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 adtitudepost - adtitudepre	29	.000

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางสาวสุรีย์ ดาวอุดม
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2514
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	51/207 หมู่ 3 ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุชยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2536 ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาคณตรีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี