

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน โดยสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ 2) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ 3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 90.25/88.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อการเรียนด้วยกิจกรรมดนตรีบำบัดแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objectives of this research were to 1) develop mixed music therapy activities for improving Prathomsuksa 4 students' emotional quotient according to the standard criteria of 80/80, 2) compare their emotional quotient before and after studying when they were taught using mixed music therapy activities, and 3) compare their attitudes before and after studying when they were taught using mixed music therapy activities. The sample drawn using simple random sampling was 30 Prathomsuksa 4 students from Wat Palaylai School, under Suphan Buri Educational Area Office 1, during the first semester of the academic year 2009. The instruments were 1) mixed music therapy activities to improve emotional quotient with an efficiency of 90.25/88.61, 2) an evaluation form of emotional quotient with a reliability of 0.84, and 3) an attitude test towards studying with a reliability of 0.92. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. the efficiency of the mixed music therapy activities was 90.25/88.61 which was higher than the standard criteria of 80/80.
2. the students had better emotional quotient after they were taught using mixed music therapy activities with a significance level of .05.
3. their attitude towards studying were more positive after they were taught using mixed music therapy with a significance level of .05.