

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบเอฟ (F- test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq 0.05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเซฟเฟ้ (Scheffe's test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ใน การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แสดงดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 356)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	187	52.53
หญิง	169	47.47
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	21	5.90
40 – 50 ปี	205	57.58
มากกว่า 50 ปี	130	36.52
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	21	5.90
ครู	197	55.34
คณะกรรมการสถานศึกษา	138	38.76
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	301	84.55
สูงกว่าปริญญาตรี	55	15.45

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 356)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	15	4.21
10 – 20 ปี	199	55.90
มากกว่า 20 ปี	142	39.89
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	118	33.15
ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน	122	34.27
ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	116	32.58

ตาราง 2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.53 อายุ 40 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.58 ตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 55.34 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 84.55 ประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.90 ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน คิดเป็นร้อยละ 34.27

ตอนที่ 2 ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ใน 4 ด้านโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) แสดงในตาราง 3 – 7

ตาราง 3 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน	4.78	.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์	4.57	.53	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	4.55	.53	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีศีลธรรมและจริยธรรมสูง	4.56	.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน	4.76	.45	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาด	4.79	.42	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีสมรรถภาพ ตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง	4.79	.41	มากที่สุด
8. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ จงรักภักดี และเชื่อมั่น	4.77	.46	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสร้างความเป็นอันหนึ่งเดียวกันในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกัน	4.55	.54	มากที่สุด
10. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.78	.44	มากที่สุด
รวม	4.75	.46	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีสมรรถภาพ ตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.79$, S.D.= .41) ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาด

($\bar{X} = 4.79$, S.D.= .42) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= .44) ผู้บริหารอุทิศตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= .44)

ตาราง 4 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	4.34	.52	มาก
2. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้	4.36	.53	มาก
3. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งความสนใจต่อวิธีการที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.22	.51	มาก
4. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้กำลังใจและยกย่องระดับความคาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นและความตั้งใจต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.35	.50	มาก
6. ผู้บริหารช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองข้ามผลประโยชน์ของตนเพื่อวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร	4.20	.52	มาก
7. ผู้บริหารแสดงออกด้วยการสื่อสารให้ทราบถึงความคาดหวังที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.13	.51	มาก
8. ผู้บริหารจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.16	.49	มาก
9. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างความผูกพันต่อเป้าหมายระยะยาว	4.24	.52	มาก
10. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสัมผัสกับภาพที่งดงามในอนาคต	4.25	.55	มาก
รวม	4.21	.44	มาก

จากตาราง 4 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้กำลังใจและยกระดับความคาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= .52) ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= .53) ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= .52)

ตาราง 5 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ระบุนปัญหาโดยการใช้เหตุผล	4.46	.57	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แก้ปัญหาพร้อมกันภายในหน่วยงาน	4.58	.53	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการพยายามหาทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.28	.55	มาก
4. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและเหตุผลอย่างเสรี	4.37	.54	มาก
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าปัญหาทุกอย่างมีวิธีการแก้ไข	4.22	.51	มาก
6. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำหาย	3.84	.63	มาก
7. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน	4.15	.55	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งคำถามต่อค่านิยมของตนเอง ความเชื่อ และประเพณี	4.23	.53	มาก
9. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ๆ ต่อการมองปัญหาและการแก้ปัญหา	4.22	.55	มาก
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทำงานอย่างอิสระในขอบเขตของงานที่ตนมีความรู้ความชำนาญ	4.31	.52	มาก
รวม	4.14	.40	มาก

จากตาราง 5 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แก้ปัญหาร่วมกันภายในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= .53) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ระบุนโยบายโดยการชี้เหตุผล ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= .57) ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและเหตุผลอย่างเสรี ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= .54)

ตาราง 6 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และ
คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการ
คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล	3.99	.54	มาก
2. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ	4.42	.58	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.09	.61	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.62	.56	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่	4.70	.52	มากที่สุด
6. ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น	4.59	.57	มากที่สุด
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ท้าทายความสามารถ	4.40	.62	มาก
8. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นการส่วนตัว	3.46	.65	ปานกลาง
9. ผู้บริหารมอบหมายงานเพื่อเป็นการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา	4.05	.53	มาก
10. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของการให้แรงสนับสนุนและความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.08	.52	มาก
รวม	4.09	.39	มาก

จากตาราง 6 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .39) เมื่อ

พิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= .52) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= .56) ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= .57)

ตาราง 7 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.75	.46	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.21	.44	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.14	.40	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.09	.39	มาก
ภาพรวม	4.26	.46	มาก

จากตาราง 7 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= .46) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= .44) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= .40) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= .39)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3

กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเซฟเฟ (Scheffe's test) แสดงดังตาราง 8 - 22

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ

พฤติกรรม	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.76	.46	4.73	.46	.636	.525
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.19	.40	4.24	.48	-.943	.346
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.16	.40	4.13	.40	.582	.561
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.06	.41	4.12	.38	-1.302	.194
ภาพรวม	4.26	.45	4.27	.47	-.196	.845

p>.05

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ

พฤติกรรม	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.422	2	.211	1.001	.369
	ภายในกลุ่ม	74.328	353	.211		
	รวม	74.750	355			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.211	2	1.106	5.953	.003*
	ภายในกลุ่ม	65.564	353	.186		
	รวม	67.775	355			

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรม	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
3. การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.071	.439	.645
	ภายในกลุ่ม	57.551	353	.163		
	รวม	57.694	355			
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.002	2	.001	.007	.993
	ภายในกลุ่ม	55.121	353	.156		
	รวม	55.124	355			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.212	2	.606	2.910	.056
	ภายในกลุ่ม	73.493	353	.208		
	รวม	74.705	355			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) ดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

อายุ	น้อยกว่า 40 ปี			40 – 50 ปี			มากกว่า 50 ปี		
	\bar{x}	4.52		4.20		4.18			
น้อยกว่า 40 ปี	4.52	-	.32*	.35*					
40 – 50 ปี	4.20		-	.02					
มากกว่า 50 ปี	4.18			-					

$p^* \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีอายุ 40 – 50 ปี และ มากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง

พฤติกรรม	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	3.075	2	1.537	7.571	.001*
	ภายในกลุ่ม	71.675	353	.203		
	รวม	74.750	355			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.563	2	.782	4.167	.016*
	ภายในกลุ่ม	66.212	353	.188		
	รวม	67.775	355			
3. การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.882	2	.941	5.951	.003*
	ภายในกลุ่ม	55.812	353	.158		
	รวม	57.694	355			
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.303	2	.652	4.274	.015*
	ภายในกลุ่ม	53.820	353	.152		
	รวม	55.124	355			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.717	2	1.359	6.662	.001*
	ภายในกลุ่ม	71.988	353	.204		
	รวม	74.705	355			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe' s test) ดังตาราง 12-16

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู	กรรมการสถานศึกษา
	\bar{x}	4.38	4.78		
ผู้บริหาร	4.38	-	.40*	.38*	
ครู	4.78		-	.02	
กรรมการสถานศึกษา	4.76			-	

$p > .05$

จากตาราง 12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่เป็นผู้บริหาร แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครูและกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู	กรรมการสถานศึกษา
	\bar{x}	4.29	4.26		
ผู้บริหาร	4.29	-	.02	.16	
ครู	4.26		-	.13*	
กรรมการสถานศึกษา	4.13			-	

$p^* \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่เป็นครู แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นทางปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษา
			4.43	4.14
ผู้บริหาร	4.43	-	.29*	.32*
ครู	4.14		-	.02
กรรมการสถานศึกษา	4.11			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่เป็นผู้บริหาร แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นครูและกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษา
			4.24	4.12
ผู้บริหาร	4.24	-	.12	.22
ครู	4.12		-	.10
กรรมการสถานศึกษา	4.02			-

$p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู	กรรมการสถานศึกษา
	\bar{x}				
ผู้บริหาร	4.52	-	.23		.35*
ครู	4.29		-		.12
กรรมการสถานศึกษา	4.17				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่เป็นผู้บริหาร แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรม	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.75	.45	4.75		
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.21	.44	4.24	.43	-.429	.669
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.11	.38	4.33	.47	-3.749	.000*
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.10	.38	4.05	.45	.650	.518
ภาพรวม	4.24	.45	4.36	.49	-1.719	.090

$p^* \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

พฤติกรรม	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.162	2	.080	.383	.682
	ภายในกลุ่ม	74.588	353	.211		
	รวม	74.750	355			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	.753	2	.376	1.982	.139
	ภายในกลุ่ม	67.023	353	.190		
	รวม	67.775	355			
3. การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.487	2	.243	1.501	.224
	ภายในกลุ่ม	57.207	353	.162		
	รวม	57.694	355			
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.160	2	.080	.515	.598
	ภายในกลุ่ม	54.963	353	.156		
	รวม	55.124	355			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.576	2	.288	1.372	.255
	ภายในกลุ่ม	74.129	353	.210		
	รวม	74.705	355			

p>.05

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

พฤติกรรม	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.281	2	.140	.665	.515
	ภายในกลุ่ม	74.469	353	.211		
	รวม	74.750	355			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.087	2	1.043	5.608	.004*
	ภายในกลุ่ม	65.688	353	.186		
	รวม	67.775	355			
3. การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.276	2	.638	3.993	.019*
	ภายในกลุ่ม	56.418	353	.160		
	รวม	57.694	355			
4. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.054	2	.027	.175	.840
	ภายในกลุ่ม	55.069	353	.156		
	รวม	55.124	355			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.432	2	.716	3.448	.033*
	ภายในกลุ่ม	73.273	353	.208		
	รวม	74.705	355			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's test) ดังตาราง 20-22

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	4.26	4.27	4.10
ขนาดเล็ก	4.26	-	.07	.16*
ขนาดกลาง	4.27		-	.17*
ขนาดใหญ่	4.10			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' s test) กลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นทางปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	4.20	4.16	4.06
ขนาดเล็ก	4.20	-	.03	.14*
ขนาดกลาง	4.16		-	.10
ขนาดใหญ่	4.06			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาปรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	4.32	4.29	4.17
ขนาดเล็ก	4.32	-	.02	.15*
ขนาดกลาง	4.29		-	.11
ขนาดใหญ่	4.17			-

$p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05