

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 356 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำในระดับมากที่สุดในด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และมีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำในระดับมากในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศและจำแนกตามระดับการศึกษา แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี

3. ค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำในผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่

The objectives of this research were to 1) study transformational leadership behaviors of school managements, teachers, and the Board of Education under Singburi Educational Area Office and 2) compare transformational leadership behaviors among school managements, teachers, and the Board of Education under Singburi Educational Area Office when they were classified by age, education, experience, position, and their school size. The sample consisted of 356 managements, teachers, and the Board of Education under Singburi Educational Area Office. The instrument was a questionnaire designed by the researcher with a reliability of 0.97. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Scheffe's Method.

The findings were as follows:

1. transformational leadership behaviors of the school managements, teachers, and the Board of Education were, overall, rated at a high level. Considered each individual characteristic, idealized influence was rated at the highest level. Inspiration motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration were rated at a high level.

2. classified by gender and education, the sample did not have different mean level of transformational leadership behaviors. However, the research showed that the sample with a bachelor degree or equivalent and the sample with a professional degree were statistically significantly different at the level of .05 for intellectual stimulation characteristic.

3. classified by age, the sample did not have different mean level of transformational leadership behaviors. However, the research showed that the sample with different school sizes had different transformational leadership behaviors at the significantly statistical level of .05. The research also showed that there was a statistically significant difference at the level of .05 between school administrators and school committee.