

บทที่ 4

แนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

การเสนอแนวทางวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 สามารถนำเสนอไปตามลำดับ 5 ประเด็นดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย

4. แนวทาง และวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

คำถามการวิจัย

แนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร โดยมีคำถามย่อย 2 ประการ ได้แก่

1. แนวทางและวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 คืออะไร

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 คืออะไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

แนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย 2 ประการ ได้แก่

1. เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 นี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กรอบการวิจัย

ในการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้ยึดกรอบในการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1.1 ขั้นนำ
- 1.2 ขั้นสอน
- 1.3 ขั้นสรุป

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 ตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญ (insider) ในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 จำนวน 6 คน
- 2.2 ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (outsider) ในการพัฒนา จำนวน 13 คน มีดังต่อไปนี้

2.2.1 บุคลากรในสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

2) ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน 1 คน

2.2.2 บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| 1) ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน | จำนวน 4 คน |
| 2) คณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 3) กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพทอผ้า | จำนวน 3 คน |
| 4) ผู้นำชุมชน | จำนวน 1 คน |
| 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาการทอผ้า | จำนวน 1 คน |
| 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยระยะที่ 2 ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) และการประชุมระดมความคิดเห็นตามประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทาง วิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสนทนากลุ่มและการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อศึกษาประเด็นปัญหา และความต้องการที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาเป็นประเด็นการสนทนาและการประชุมระดมความคิดเห็น

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การจดบันทึกข้อมูล และการบันทึกเสียงในการแสวงหาแนวทาง วิธีการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี 1 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางและวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีพการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตลาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี 1 อย่างเป็นอิสระ โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ในวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ศูนย์ทอผ้าตำบลตันตลาล หมู่ 3 ตำบลตันตลาล โดยมีวัตถุประสงค์จากการประชุมระดมความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มเพื่อให้ผู้มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะแนวทางวิธีการ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจะดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหา วิธีการ เครื่องมือ ดัชนีชี้วัด เกณฑ์ที่แสดงถึงการพัฒนาและเกณฑ์ที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทางด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผล ของครูโรงเรียนวัดตันตล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทางด้านการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าและการวัดประเมินผล ได้แก่ นางสาวสุรีย์พร ชัยสิทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(ครู คศ.3) และนางพยอม สุขเกษม ประธานกลุ่มทอผ้าตันตล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยระยะนี้เป็น การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการตีความ (interpretation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

แนวทาง และวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรีเขต 1

จากการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความเห็นว่า ในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอนของระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และที่มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ จะเป็นรูปแบบและแนวทางให้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นำไปเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนได้

ในด้านปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้นำประเด็นปัญหาด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาพิจารณาซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตันตล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอมรับว่าทุกขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนโดยเฉพาะการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า ส่วนที่มีอยู่เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เท่านั้น ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ชั้นนำ ครูผู้สอนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการนำเข้าสู่บทเรียนในเวลาที่ยาวเกี่ยวกับ การทอผ้า โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียนการตั้งคำถาม และยกตัวอย่างประกอบการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นบางครั้งเท่านั้น ซึ่งในขั้นตอนนี้ถือว่ามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพราะจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กสนใจบทเรียนมากมากยิ่งขึ้น

ชั้นสอน ครูไม่มีการวางแผนในการเรียนรู้ภูมิปัญญาทอผ้าสำหรับนักเรียนทั้งยังไม่มี การกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้หรือกำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง เพียงแต่พาไป ดูเท่านั้น โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนนี้ใช้เวลาอย่างมากคือประมาณ 1 ชั่วโมง ในแหล่งเรียนรู้การทอผ้าในชุมชน ซึ่งการที่จะเรียนรู้เรื่องนี้ควรใช้เวลาที่ยาวนานกว่านี้หรือจัดให้ บ่อยกว่านี้ รวมทั้งการพานักเรียนไปเรียนที่แหล่งเรียนรู้การทอผ้าในชุมชนแต่ละครั้ง ไม่มีการ ฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการเรียนรู้ในชุมชนสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเชิญ วิทยากรในชุมชนมาช่วยสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แม้กระทั่งการใช้บ้านของนักเรียนมา เป็นแหล่งเรียนรู้ก็ได้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการฝึกฝนตนเองในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการ เรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเองและการฝึกฝนจาก สถานที่จริงที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชั้นสรุป ครูผู้สอนยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสรุปทเรียนโดยทำบ้างเป็น บางครั้ง ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน นอกจากนั้นยังไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ การทอผ้าเท่าใดนัก ซึ่งถ้าครูผู้สอนไม่มีการประเมินผลก็จะไม่ทราบว่าควรปรับปรุงกระบวนการ เรียนรู้อย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพที่ดีและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนต่อไป

จากการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ความเห็นว่า ในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุก ขั้นตอนของระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และที่มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ นี้ จะเป็นรูปแบบและแนวทางให้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นำไปเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของโรงเรียนได้ โดยมีแนวทางและวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสรุป ได้ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า โดยกำหนดกระบวนการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอน ซึ่งมีประกอบด้วย ชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป
2. จัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าสำหรับนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงจากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนที่ศูนย์ทอผ้าต้นตาล หมู่ 3 ให้ครบทุกขั้นตอนตามแผนจัดการเรียนรู้เป็น เวลา 1 ภาคการศึกษา โดยใช้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรีเขต 1

ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา ได้ร่วมกันกำหนดดัชนีชี้วัด ความสำเร็จในการพัฒนาไว้ดังนี้

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป

2. มีการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าสำหรับนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ศูนย์ทอผ้าต้นตาล หมู่ 3 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ตามแผนจัดการเรียนรู้โดยผลคะแนนของนักเรียนในการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า ซึ่งประเมินผลทุกครั้งหลังเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดีจนถึงดีมากตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า

กล่าวโดยสรุปจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาสามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 สรุปได้ในตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 แนวทางในการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดต้นตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1

แนวทางการพัฒนา	วิธีการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน 3. ขั้นสรุป	1. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยกำหนดกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป	1. มีแผนจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่มีกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป 2. มีการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ศูนย์ทอผ้าต้นตาล หมู่ 3 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยใช้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ในแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตัวชี้วัดจำแนกตามขั้นตอนดังนี้

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	วิธีการ	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา
2. จัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าสำหรับนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่ศูนย์ทอผ้าต้นตาล หมู่ 3. ให้ครบทุกขั้นตอนตามแผนจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยใช้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน	2.1. ขั้นนำ มีการนำเข้าสู่บทเรียน ทั้งการตั้งคำถามยกตัวอย่างประกอบการสอน และครูภูมิปัญญาระบุให้นักเรียนทำแบบทดสอบในใบงาน 2.2. ขั้นสอน มีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.3. ขั้นสรุป ผลการสรุปเป็นองค์ความรู้ของนักเรียนโดยวัดประเมินผลทุกครั้งหลังเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีคะแนนอยู่ในระดับดีจนถึงดีมากตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้า	