

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|----------------|-----|---|
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปฏิบัติการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| MS | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน |
| SS | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน |
| F | แทน | ค่าความแปรปรวนทางเดียว |
| df | แทน | ชั้นแห่งความอิสระ |
| p | แทน | ความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติทดลองเอฟ |
| * $p \leq .05$ | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายในการวิจัยและสมมติฐาน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการแจกแบบสอบถาม จำนวน 399 ชุด พบว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 399 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ อาชีพผู้ปกครอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ คุณวุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ อาชีพผู้ปกครอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| รายการ | ผู้ตอบแบบสอบถาม | |
|-----------------------------------|-----------------|--------|
| | จำนวน (n = 399) | ร้อยละ |
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 36 ปี | 72 | 18.05 |
| 36 - 40 ปี | 129 | 32.33 |
| มากกว่า 40 ปี | 198 | 49.62 |
| คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 176 | 44.11 |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 151 | 37.84 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 72 | 18.05 |
| บทบาทหน้าที่ | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 100 | 25.06 |
| ครู | 120 | 30.08 |
| ผู้ปกครอง | 179 | 44.86 |
| อาชีพผู้ปกครอง | | |
| รับจ้าง | 107 | 59.78 |
| อาชีพอื่น | 72 | 40.22 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | |
| สระบุรี เขต 1 | 200 | 50.13 |
| สระบุรี เขต 2 | 199 | 49.87 |

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 49.62 รองลงมาอายุ 36-40 ปี ร้อยละ 32.33 และอายุต่ำกว่า 36 ปี ร้อยละ 18.05 ตามลำดับ คุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.11 รองลงมาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 37.84 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 18.05 ตามลำดับ

บทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 44.86 รองลงมา เป็นครู ร้อยละ 30.08 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 25.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ปกครองพบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 59.78 และ อาชีพอื่น ร้อยละ 40.22 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามตามสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพบว่า มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เขต 1 ร้อยละ 50.13 และเขต 2 ร้อยละ 49.87

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนว ประจักษ์ตรารัฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

ตาราง 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมของการปฏิบัติ ความแนวประจักษ์ตรารัฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

| แนวประจักษ์ตรารัฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ (n = 399) | | ความหมาย |
|-----------------------------|---------------------------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ด้านความมีเหตุผล | 4.26 | 0.34 | มาก |
| ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | 4.28 | 0.45 | มาก |
| ด้านความพอประมาณ | 4.37 | 0.33 | มาก |
| ภาพรวม | 4.30 | 0.37 | มาก |

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีมีการปฏิบัติตามแนวประจักษ์ตรารัฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30, S.D.=0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยมีการปฏิบัติด้านความพอประมาณสูงที่สุด ($\bar{x}=4.37, S.D.=0.33$) รองลงมา ได้แก่ ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ($\bar{x}=4.28, S.D.=0.45$) และด้านความมีเหตุผล ($\bar{x}=4.26, S.D.=0.34$)

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวประจักษ์ ตรารัฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความพอประมาณ

| การปฏิบัติตามแนวประจักษ์ตรารัฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ (n = 399) | | ความหมาย |
|--|---------------------------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีวินัยอย่างถูกต้องเหมาะสม | 4.32 | 0.56 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ(n = 399) | | ความหมาย |
|---|--------------------------|-------------|------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกันอย่างเหมาะสม | 4.35 | 0.59 | มาก |
| 3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยสุภาพเหมาะสม กับกาลเทศะและโอกาส | 4.52 | 0.57 | มากที่สุด |
| 4. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามมารยาทสังคมไทย และสากล | 4.49 | 0.56 | มาก |
| 5. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมประเพณีของ ศาสนาที่ตนนับถือ | 4.49 | 0.54 | มาก |
| 6. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และกฎเกณฑ์สังคม | 4.42 | 0.55 | มาก |
| 7. ปฏิบัติเป็นผู้มีจรรยาบรรณสำหรับข้าราชการ ครู | 4.40 | 0.60 | มาก |
| 8. ปกป้อง ส่งเสริมและสงเคราะห์เพื่อนร่วม วิชาชีพครูอย่างเหมาะสม | 4.27 | 0.57 | มาก |
| 9. รักษาและพัฒนาสาธารณสมบัติ วัฒนธรรมไทย ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 4.27 | 0.62 | มาก |
| 10. ปฏิบัติตนในทางสายกลาง คือ ทำตัวให้พอดี กับฐานะความเป็นอยู่ | 4.26 | 0.55 | มาก |
| 11. ปฏิบัติตนในการรับผิดชอบต่อตนเอง และครอบครัวให้อยู่รอดไม่สร้างปัญหา ให้ผู้อื่น | 4.35 | 0.53 | มาก |
| 12. ยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงาน | 4.46 | 0.54 | มาก |
| 13. มีความรู้เกี่ยวกับระบบบริหาร ระเบียบ กฎหมายการศึกษา | 4.35 | 0.55 | มาก |
| 14. ปฏิบัติตามปรัชญาและแผนการดำเนินชีวิต ที่ถูกต้องดีงาม | 4.41 | 0.53 | มาก |
| 15. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง | 4.26 | 0.47 | มาก |
| รวม | 4.37 | 0.33 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37, S.D.=0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีเพียงรายการเดียวที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ แดงกายสะอาดเรียบร้อย สภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส ($\bar{x}=4.52, S.D.=0.57$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมาก สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตนเหมาะสมตามมารยาทสังคมไทยและสากล ($\bar{x}=4.49, S.D.=0.56$) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมประเพณีของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{x}=4.49, S.D.=0.54$) และยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.46, S.D.=0.54$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติน้อยที่สุดแต่ยังอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ได้แก่ ปฏิบัติตนในทางสายกลาง คือทำตัวให้พอดีกับฐานะความเป็นอยู่ ($\bar{x}=4.26, S.D.=0.55$) และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=4.26, S.D.=0.47$)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความมีเหตุผล

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ (n = 399) | | ความหมาย |
|--|---------------------------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ปฏิบัติหลักเล็งจากอบายมุข | 4.22 | 0.49 | มาก |
| 2. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและผู้อื่น | 4.35 | 0.55 | มาก |
| 3. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 4.27 | 0.50 | มาก |
| 4. รับฟังการวิพากษ์วิจารณ์และการประเมินอย่างมีเหตุผล | 4.29 | 0.51 | มาก |
| 5. มีวินัยทางการเงิน | 4.18 | 0.69 | มาก |
| 6. บริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนตัวและในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล | 4.29 | 0.51 | มาก |
| 7. ปฏิบัติตนในสังคมอย่างรอบคอบและรอบด้าน | 4.25 | 0.53 | มาก |
| 8. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด | 4.27 | 0.53 | มาก |
| 9. ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา | 4.23 | 0.71 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ(n = 399) | | ความหมาย |
|--|--------------------------|-------------|------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 10. ยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง ในการปฏิบัติหน้าที่ | 4.23 | 0.48 | มาก |
| รวม | 4.26 | 0.34 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26, S.D.=0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกรายการมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและผู้อื่น ($\bar{x}=4.35, S.D.=0.55$) รับฟังการวิพากษ์วิจารณ์และการประเมินอย่างมีเหตุผล ($\bar{x}=4.29, S.D.=0.51$) และบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนตัวและในครอบครัวได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล ($\bar{x}=4.29, S.D.=0.51$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ได้แก่ มีวินัยทางการเงิน ($\bar{x}=4.18, S.D.=0.69$)

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ(n = 399) | | ความหมาย |
|--|--------------------------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ดูแลและพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นปกตินิสัย | 4.29 | 0.50 | มาก |
| 2. มีการวางแผนการออมเงินไว้ใช้ ในคราวจำเป็น | 4.32 | 0.51 | มาก |
| 3. เชื้อมั่นและภูมิใจในตนเอง | 4.39 | 0.57 | มาก |
| 4. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นด้วยอัธยาศัยไมตรี | 4.32 | 0.49 | มาก |
| 5. ควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 4.24 | 0.50 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระดับการปฏิบัติ($n = 399$) | | ความหมาย |
|---|------------------------------|-------------|------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 6. ร่วมกิจกรรมสังคมกับชุมชน ตามความเหมาะสมในฐานะสมาชิก ของสังคม ได้ทุกสถานะและโอกาส | 4.25 | 0.65 | มาก |
| 7. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ | 4.35 | 0.62 | มาก |
| 8. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เอื้อเฟื้อและมีน้ำใจต่อบุคคลทั่วไป | 4.34 | 0.62 | มาก |
| 9. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ของตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 4.20 | 0.65 | มาก |
| 10. ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน หรือเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า | 4.25 | 0.68 | มาก |
| 11. การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา และสังคม | 4.23 | 0.66 | มาก |
| 12. ร่วมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | 4.22 | 0.71 | มาก |
| 13. สร้างและใช้เครือข่ายทางวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ | 4.16 | 0.75 | มาก |
| รวม | 4.28 | 0.45 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี คำนึงภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28, S.D.=0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกรายการมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เชื้อมั่นและภูมิใจในตนเอง ($\bar{x}=4.39, S.D.=0.57$) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.35, S.D.=0.62$) และมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เอื้อเฟื้อและมีน้ำใจต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{x}=4.34, S.D.=0.62$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติต่ำที่สุดแต่ยังอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ได้แก่ สร้างและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.16, S.D.=0.75$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|--------|------|
| ด้านความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.844 | 0.422 | 3.928 | .020 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 42.535 | 0.107 | | |
| | รวม | 398 | 43.379 | | | |
| ด้านความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.017 | 0.508 | 4.418 | .013 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 45.559 | 0.115 | | |
| | รวม | 398 | 46.576 | | | |
| ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.672 | 1.836 | 9.353* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 77.748 | 0.196 | | |
| | รวม | 398 | 81.421 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.594 | 0.797 | 6.782* | .001 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 46.545 | 0.118 | | |
| | รวม | 398 | 48.140 | | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดการศึกษาสระบุรีจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และแต่ละด้าน จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ตาราง 7 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ภาพรวม

| อายุ | \bar{x} | อายุ | | |
|---------------|-----------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | มากกว่า 40 ปี (n=198) | ต่ำกว่า 30 ปี (n=72) | 36 - 40 ปี (n=129) |
| | | 4.240 | 4.357 | 4.371 |
| มากกว่า 40 ปี | 4.240 | | | |
| ต่ำกว่า 36 ปี | 4.357 | * | | |
| 36 - 40 ปี | 4.371 | * | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่าการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีจำแนกตามอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ ผู้ที่อายุต่ำกว่า 36 ปี กับอายุมากกว่า 40 ปี และผู้ที่มีอายุ 36 - 40 ปี กับอายุมากกว่า 40 ปี

ตาราง 8 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ด้านความพอประมาณ

| อายุ | \bar{x} | อายุ | | |
|---------------|-----------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | มากกว่า 40 ปี (n=198) | ต่ำกว่า 36 ปี (n=72) | 36 - 40 ปี (n=129) |
| | | 4.331 | 4.385 | 4.435 |
| มากกว่า 40 ปี | 4.331 | | | |
| ต่ำกว่า 36 ปี | 4.385 | | | |
| 36 - 40 ปี | 4.435 | * | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่าการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความพอประมาณ จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้ที่มีอายุ 36-40 ปีกับอายุมากกว่า 40 ปี

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ
การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ด้านความมีเหตุผล

| อายุ | \bar{x} | อายุ | | |
|---------------|-----------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | มากกว่า 40 ปี (n=198) | ต่ำกว่า 36 ปี (n=72) | 36 - 40 ปี (n=129) |
| | | 4.207 | 4.304 | 4.309 |
| มากกว่า 40 ปี | 4.207 | | | |
| ต่ำกว่า 36 ปี | 4.304 | | | |
| 36 - 40 ปี | 4.309 | | * | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่าการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความมีเหตุผล จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ผู้ที่มีอายุ 36-40 ปีกับ อายุมากกว่า 40 ปี

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method) ของ
การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

| อายุ | \bar{x} | อายุ | | |
|---------------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | มากกว่า 40 ปี (n=198) | 36 - 40 ปี (n=129) | ต่ำกว่า 36 ปี (n=72) |
| | | 4.181 | 4.369 | 4.381 |
| มากกว่า 40 ปี | 4.181 | | | |
| 36 - 40 ปี | 4.369 | | * | |
| ต่ำกว่า 36 ปี | 4.381 | | | * |

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่าการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี จำแนกตามอายุมีความต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับอายุ
มากกว่า 40ปี และ 36 - 40 ปี กับอายุมากกว่า 40 ปี

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|---------|------|
| ด้านความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 4.672 | 2.336 | 23.898* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 38.707 | 0.098 | | |
| | รวม | 398 | 43.379 | | | |
| ด้านความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.405 | 2.703 | 25.996* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 41.170 | 0.104 | | |
| | รวม | 398 | 46.576 | | | |
| ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 14.041 | 7.020 | 41.259* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 67.380 | 0.170 | | |
| | รวม | 398 | 81.421 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 7.348 | 3.674 | 35.665* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 40.792 | 0.103 | | |
| | รวม | 398 | 48.140 | | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดการศึกษาสระบุรีจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และแต่ละด้าน จึงทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ภาพรวม

| คุณวุฒิทางการศึกษา | \bar{x} | คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=151) | สูงกว่าปริญญาตรี (n=72) | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=176) |
| | | 4.135 | 4.337 | 4.434 |
| • ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 4.135 | | * | |
| • สูงกว่าปริญญาตรี | 4.337 | | | |
| • ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4.434 | * | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ คุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านความพอประมาณ

| คุณวุฒิทางการศึกษา | \bar{x} | คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=151) | สูงกว่าปริญญาตรี (n=72) | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=176) |
| | | 4.236 | 4.458 | 4.459 |
| • ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 4.236 | | * | |
| • สูงกว่าปริญญาตรี | 4.458 | | | |
| • ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4.459 | * | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านความพอประมาณ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ คุณวุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านความมีเหตุผล

| คุณวุฒิทางการศึกษา | \bar{x} | คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=151) | สูงกว่าปริญญาตรี (n=72) | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=176) |
| | | 4.115 | 4.248 | 4.372 |
| • ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 4.115 | | * | |
| • สูงกว่าปริญญาตรี | 4.278 | | | |
| • ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4.372 | * | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านความมีเหตุผล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ คุณวุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของ การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

| คุณวุฒิทางการศึกษา | \bar{x} | คุณวุฒิทางการศึกษา | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=151) | สูงกว่าปริญญาตรี (n=72) | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=176) |
| | | 4.056 | 4.275 | 4.471 |
| • ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 4.056 | | * | |
| • สูงกว่าปริญญาตรี | 4.275 | | | |
| • ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4.471 | * | * | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ คุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าปริญญาตรี

3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | df | SS | MS | F | p |
|---------------------------------------|--------------|-----|--------|-------|---------|------|
| ด้านความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.434 | 1.217 | 11.769* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 40.946 | 0.103 | | |
| | รวม | 398 | 43.379 | | | |

ตาราง 16 (ต่อ)

| การปฏิบัติตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | | df | SS | MS | F | p |
|---|--------------|-----|--------|-------|---------|------|
| ด้านความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.516 | 1.758 | 16.166* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 43.060 | 0.109 | | |
| | รวม | 398 | 46.576 | | | |
| ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 11.348 | 5.674 | 32.065* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 70.073 | 0.177 | | |
| | รวม | 398 | 81.421 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.124 | 2.562 | 23.587* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 396 | 43.015 | 0.109 | | |
| | รวม | 398 | 48.140 | | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดการศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และแต่ละด้าน จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ภาพรวม

| บทบาทหน้าที่ | \bar{x} | บทบาทหน้าที่ | | |
|----------------------|-----------|----------------|-------------------------------|----------------------|
| | | ครู (n=120) | ผู้บริหารสถานศึกษา (n=100) | ผู้ปกครอง (n=179) |
| | | 4.189 | 4.217 | 4.429 |
| • ครู | 4.189 | | | * |
| • ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.217 | | | * |
| • ผู้ปกครอง | 4.429 | | | |

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครอง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้(Secheffe's Method)ของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ด้านความพอประมาณ

| บทบาทหน้าที่ | \bar{x} | บทบาทหน้าที่ | | |
|----------------------|-----------|----------------|-------------------------------|----------------------|
| | | ครู (n=120) | ผู้บริหารสถานศึกษา (n=100) | ผู้ปกครอง (n=179) |
| | | 4.288 | 4.326 | 4.460 |
| • ครู | 4.288 | | | * |
| • ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.326 | | | * |
| • ผู้ปกครอง | 4.460 | | | |

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ด้านความพอประมาณ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครอง

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้(Scheffe's Method)ของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ด้านความมีเหตุผล

| บทบาทหน้าที่ | \bar{x} | บทบาทหน้าที่ | | |
|----------------------|-----------|----------------|-------------------------------|----------------------|
| | | ครู (n=120) | ผู้บริหารสถานศึกษา (n=100) | ผู้ปกครอง (n=179) |
| | | 4.172 | 4.174 | 4.361 |
| • ครู | 4.172 | | | * |
| • ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.174 | | | * |
| • ผู้ปกครอง | 4.361 | | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ด้านความมีเหตุผล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครอง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method)ของการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ด้านมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

| บทบาทหน้าที่ | \bar{x} | บทบาทหน้าที่ | | |
|----------------------|-----------|----------------|-------------------------------|----------------------|
| | | ครู (n=120) | ผู้บริหารสถานศึกษา (n=100) | ผู้ปกครอง (n=179) |
| | | 4.108 | 4.150 | 4.465 |
| • ครู | 4.108 | | | * |
| • ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.150 | | | * |
| • ผู้ปกครอง | 4.465 | | | |

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้การทดสอบที(t-test for Independent Samples)

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

| ด้าน | อาชีพผู้ปกครอง | | | | t - test | p |
|-------------------------|--------------------|-------|---------------------|-------|----------|------|
| | รับจ้าง (n=107) | | อาชีพอื่น (n=72) | | | |
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| ความมีเหตุผล | 4.343 | 0.352 | 4.389 | 0.315 | 0.892 | .374 |
| ความพอประมาณ | 4.426 | 0.329 | 4.509 | 0.335 | 1.645 | .102 |
| มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | 3.817 | 0.321 | 3.900 | 0.332 | 1.661 | .098 |
| ภาพรวม | 4.641 | 0.344 | 4.723 | 0.336 | 1.572 | .118 |

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดการศึกษาสระบุรีตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ในภาพรวม และแต่ละด้าน

3.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้การทดสอบที(t-test for Independent Samples)

| ด้าน | เขตพื้นที่การศึกษา | | | | t - test | p |
|-------------------------|--------------------|------|------------------|------|----------|-----|
| | เขต 1 (n=200) | | เขต 2 (n=199) | | | |
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| ความมีเหตุผล | 4.17 | 0.32 | 4.35 | 0.34 | 5.45* | .00 |
| มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | 4.17 | 0.44 | 4.39 | 0.44 | 4.99* | .00 |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ด้าน | เขตพื้นที่การศึกษา | | | | t - test | p |
|--------------|--------------------|------|-----------|------|----------|-----|
| | เขต 1 | | เขต 2 | | | |
| | (n=200) | | (n=199) | | | |
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| ความพอประมาณ | 4.29 | 0.31 | 4.46 | 0.33 | 5.16* | .00 |
| ภาพรวม | 4.21 | 0.33 | 4.40 | 0.34 | 5.61* | .00 |

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และแต่ละด้าน