

สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

มาโนช บุญครอบ

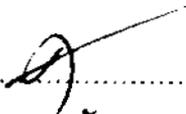
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

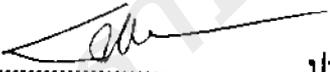
ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

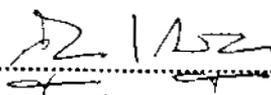
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง สมรรถนะของผู้เรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรคนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี เสนอโดย นายมาโนช บุญครอบ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

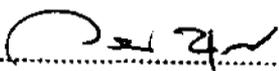

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา)


.....กรรมการ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. วสัน ปูนผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรชนะของผู้บริหารครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	มาโนช บุญครอบ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรชนะของผู้บริหารครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรชนะของผู้บริหารครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ซึ่งได้มาจากวิธีการคำนวณโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane') ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จำนวน 398 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านและมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรชนะของผู้บริหารครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการใช้ทักษะชีวิต ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านการสื่อสาร

2. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรชนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศและอายุในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามบทบาทหน้าที่พบว่า ด้านการสื่อสารและด้านการคิด กลุ่มผู้บริหารแตกต่างจากกลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ด้านการแก้ปัญหาในกลุ่มครูแตกต่างจากผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการใช้เทคโนโลยีกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าด้านการสื่อสาร กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการคิด กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี และกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการแก้ปัญหา กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการใช้เทคโนโลยี กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรีและกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Student' capability according to administrators' teachers' and parent's Attitudes under the office of Sara Buri education service area
Thesis Advisors	Asst Prof. Dr.Sanae Sukkeha Dr.Suphot Koedsuwan.
Name	Manoch Boonkrob
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2009

ABSTRACT

This research is intended to 1) study the performance of learners in basic education by the vision of management teachers and parents. Office area under study Saraburi 2) compare the performance of learners in basic education. The vision of teachers, administrators and parents. Office of Education under the Saraburi area by age, gender roles and Education. The samples used in research are managed. Teachers and parents in the school office area under study Saraburi. This method has been calculated using the formula of the drug Pune (Yamane ') level of confidence that 95 percent of 398 people using a survey tool category 5 level scale estimates of experts to review and 5 you have. confidence equal to 0.935 by analysis of average (mean) the standard deviation (standard deviation) test hypotheses using the test (t-test) for variables with the 2-way analysis of variance (one - way. ANOVA) for variables with 3 or more groups and testing different ways a pair of chef cafe (Scheffe's Method) with statistical significance set at .05.

The research found.

1. Performance of learners in basic education. The vision of teachers, administrators and parents. Office area under study Saraburi. In an overview of each class found in most. This sort of average of at least 3 more to find the following sequence of life skills. The use of technology. And communications.

2. Performance of learners in basic education. The vision of management. Teachers and parents. Office area under study Saraburi. By sex and age as a whole and not in all cases the difference. By role found. Communication and group executive

of thinking is different from the teacher. And the parents differ from teachers. Statistically significant at .05. The problem is different from the teachers, administrators statistically significant at the .05 level of life skills. Teachers group differences with the management. And the parents differ from the executive statistically significant at the .05 level of technology use among different parents. Group executives. And the parents differ from teachers statistically significant at the .05 level by Education found that communication. Groups with different degree than the low degree of statistical significance at the .05 level, the degree of thought differ on the minimum degree. And the higher degree difference with the degree. Statistically significant at the .05 level of resolution higher than the bachelor group with different degree. Statistically significant at the .05 level of life skills. The higher degree difference with the degree of statistical significance at .05. The use of technology. Groups with different degree lower than the bachelor degree and higher than the difference with the lower degree. Statistically significant at .05.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้กว้าง รู้ลึก เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการศึกษาพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำให้ข้อคิดต่าง ๆ ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ ย่อนไสว คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ข้าราชการบำนาญ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 ที่ให้ความกรุณาตรวจความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวีย์ ศิริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุพล พุฒคำ ดร.ธันต์ลี ฐิตวรทัต ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.วสัน ปูนผล ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีที่มีได้มีส่วนนาม ได้ให้ความรู้ ข้อคิดข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

มาโนช บุญครอบ

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศศุภปฏิบัติการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ทฤษฎี.....	8
ความหมายของทฤษฎี.....	8
ความสำคัญของทฤษฎี.....	9
การประเมินค่าทฤษฎี.....	10
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	11
ความหมายของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	11
ความสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	11
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	12
สมรรถนะ.....	12
ความหมายของสมรรถนะ.....	12

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความสำคัญของสมรรถนะ.....	13
ประเภทของสมรรถนะ.....	14
สมรรถนะของผู้เรียน.....	15
การสื่อสาร	15
การคิด	19
การแก้ปัญหา	23
การใช้ทักษะชีวิต	25
การใช้เทคโนโลยี	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยในประเทศ.....	32
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	38
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	38
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	61
สมมติฐานการวิจัย.....	61

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
สรุปผล.....	62
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	83
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	88
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ.....	90
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลในการ ทำวิทยานิพนธ์.....	96
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	98
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	101

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	37
ตาราง 2	จำนวนร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม.....	45
ตาราง 3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการสื่อสาร.....	46
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิด.....	47
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหา.....	48
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิต.....	48
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี.....	49
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ภาพรวมแต่ละด้าน.....	50
ตาราง 9	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ.....	51
ตาราง 10	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	51

	หน้า	
ตาราง 21	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะ ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	58
ตาราง 22	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะ ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิต เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	59
ตาราง 23	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะ ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	59
ตาราง 24	เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะ ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	60

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี