

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม จำแนกตาม เพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ บทบาท หน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการ คำนวณขนาดตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 398 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ (สุริย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546, หน้า139-140) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดย ศึกษาจากกรอบแนวคิดของและแนวคิดต่างๆประมวลเข้าด้วยกัน จากนั้นได้ขอรับคำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ใช้ในการสอบถามกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ใน 5 ด้านได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ t-test เมื่อจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อจำแนกตามจำแนกตามบทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 55.8 เป็นผู้ปกครองนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.9 มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.5 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 38.9

2. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีด้านการสื่อสารพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนสามารถอ่านในการฟัง นักเรียนมีวิจารณญาณในการดูที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และนักเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยการอ่านค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ

3. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิด พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราวที่พบเห็น นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้และกำหนดสิ่งที่ทำได้เหมาะสม และนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเองในทางบวก

4. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสม และนักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

5. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีด้านการใช้ทักษะชีวิตพบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนหลักไกลยาเสพติด นักเรียนรักษามารยาทในการเข้าสังคมวัฒนธรรมไทย และนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

6. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ (โทรศัพท์มือถือ) และนักเรียนใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร

7. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมแต่ละด้าน พบว่าในอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการใช้ทักษะชีวิต ด้านการใช้เทคโนโลยีและด้านการสื่อสาร

8. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษาการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one –way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพ ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

8.1 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

8.2 ด้านการสื่อสาร กลุ่มผู้บริหารแตกต่างกับกลุ่มครู และกลุ่มครูแตกต่างจากกลุ่มผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

8.3 ด้านการคิด กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

8.4 ด้านการแก้ปัญหา กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

8.5 ด้านการใช้ทักษะชีวิตกลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.6 ด้านการใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้ปกครองแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.7 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

8.8 ด้านการสื่อสาร กลุ่มปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.9 ด้านการคิด กลุ่มปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาดรี และกลุ่มสูงกว่าปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.10 ด้านการแก้ปัญหา กลุ่มสูงกว่าปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.11 ด้านการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มสูงกว่าปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.12 ด้านการใช้เทคโนโลยี กลุ่มปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาดรีและกลุ่มสูงกว่าปริญญาดรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.13 ในภาพรวม กลุ่มสูงกว่าปริญญาดรี แตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาดรีและกลุ่มสูงกว่าปริญญาดรี แตกต่างกับกลุ่มปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

1.1 ด้านการสื่อสาร พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่างมุ่งหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสารในการฟัง พูด อ่านและเขียนจะได้นำไปดำรงชีวิตในสังคม สอดคล้องกับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนจะต้องพัฒนาความสามารถในการสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับ (นารีเรอ จรเกตุ, 2548, หน้า 54) กล่าวว่า การสื่อสารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นการทำความเข้าใจ

เข้าใจซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาผู้บริหารต้องนำมาใช้ การสื่อสารที่ดีจะทำให้ผลการบริหารงานมีประสิทธิภาพ (กำพล คงพันธ์, 2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่าต่อการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก (บัญญัติ ทองบุราณ, 2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้สอนและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนและการวัดการประเมินผลมีความเหมาะสมระดับมาก

1.2 ด้านการคิด พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรชนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ต่างก็ให้การสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนมุ่งพัฒนานักเรียนด้านการคิด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนจะต้องพัฒนาความสามารถในการคิดโดยคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดอย่างมีระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้หรือสารสนเทศเพื่อนำไปตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 182) ได้กล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการเรียนวิชาศิลปะว่าทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการทางศิลปะชื่นชมความงาม พัฒนาทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (พิชัย ทองดีเลิศ, และคนอื่น ๆ, 2551, หน้า 15) การคิดเป็นเครื่องมือในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาสำหรับการดำรงชีวิตของตน และใช้ความคิดเป็นผลที่ได้จากการคิดมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวให้มนุษย์เกิดเป็นระบบ สามารถเข้าใจเรียนรู้และมั่นใจได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นอยู่ไม่อาจเป็นอันตรายต่อการดำรงชีวิตของตนเองสอดคล้องกับ (สมจิตร คงเพ็ชรศักดิ์, 2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (นงเยาว์ คุณเที่ยง, 2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการคิดแบบหวนทบทวนในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาผลการ วิจัยพบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ด้านการแก้ปัญหา พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรชนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวม

อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูมีความรู้ในการบริหารและปฏิบัติการสอนตามกระบวนการแก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนผู้ปกครองในปัจจุบันเรียนรู้การแก้ปัญหาจากสื่อและการดำรงชีวิตประจำวันต้องการให้นักเรียนมีสมรรถนะในการแก้ปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนจะต้องพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาที่เผชิญได้ถูกต้องเหมาะสมกับพื้นฐานของหลักและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม (กว้าง ผลสุข, 2550, หน้า 13) การแก้ปัญหามีความสำคัญซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดความเป็นตนเอง ตลอดจนเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแข่งขันในสังคมและความสามารถในการปรับตัวให้ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ (ทองสิน อ่อนวาด, 2548, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการศึกษาแบบร่วมมือผลการศึกษาพบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ด้านการใช้ทักษะชีวิต พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่างมุ่งหวัง ในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนที่ถูกต้องให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนจะต้องพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการแก้ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ (ยุพา แก้วงาม, 2552, มกราคม 13) ได้ทำการศึกษาผลการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชนที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยโปรแกรมการสอนทักษะชีวิต หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการสอน มีพัฒนาการสูงกว่าและสอดคล้องกับ (เมธาวี อุดมธรรมานุภาพ, 2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนด้านความฉลาดทางอารมณ์(ดี เก่ง สุข)ตามแนวคิดของกรมสุขภาพจิตด้วยโปรแกรมการฝึกทางจิตวิทยา ผลการศึกษาพบว่าหลังจากฝึกแล้วนักศึกษามีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้านมากกว่าการฝึก

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ มีเทคโนโลยีการสื่อสารไร้พรมแดน ในชีวิตประจำวันมีเทคโนโลยีเป็นสิ่งของเครื่องใช้ที่ประดิษฐ์คิดค้นขึ้นใหม่มากมาย

จึงทำให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่างก็สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทั้งที่บ้านและโรงเรียน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนจะต้องพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีว่าต้องให้นักเรียนมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (กิดานันท์ มลิทอง, 2548, หน้า 31) กระบวนการสอนเทคโนโลยีสามารถผสมผสานร่วมกันเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรและวิธีการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต้องอาศัยการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ร่วมกันและการฝึกปฏิบัติตลอดจนกระบวนการสอนทุกรูปแบบซึ่งสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา เพื่อจะได้รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มสมรรถนะซึ่ง (จุฬพจน์ วนิชกุล, 2551, ธันวาคม 20) ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นช่องทางการกระจายการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่ง มีบทบาทมากในการศึกษาของนักเรียน ส่วนมากจะรู้จักอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือชิ้นใหม่ของการแสวงหาความรู้และความบันเทิงตลอดจนเป็นการสื่อสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ และยังเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกันไว้ทั่วโลก สอดคล้องกับ (ทิพา น้อยพราย, 2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยครอบคลุมศึกษาสภาพและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในสำหรับการจัดการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพทำการศึกษา 6 ครอบครัวได้มาแบบเจาะจงและใช้แบบสัมภาษณ์พบว่า ผู้ปกครองใช้วิธีให้เด็กเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริงในแต่ละวัน การประเมินผลของผู้ปกครองใช้วิธีการที่หลากหลาย จากการสังเกต พูดคุย จดบันทึกและดูผลงานของนักเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

2.1 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีความสนใจในด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข สอดคล้องกับ (พัชรินทร์ สมพงษ์, 2547, บทคัดย่อ) ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนวัดราชบพิศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพผู้บริหารและครูเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาเป็นด้านคุณภาพนักเรียนและด้านค่าใช้จ่ายบริการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามลำดับ เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวม

พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ (สุวิทย์ แบ่งทิศ, 2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่าผู้บริหารและครูมีทฤษฎีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกบทบาทหน้าที่และวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารครูและผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันก็เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 5 ด้านเป็นสิ่งสำคัญที่จะให้นักเรียนต้องพัฒนาเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในอนาคตสอดคล้องกับ (เกศวดี อมรมงคลกิจ, 2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทฤษฎีของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบจำแนกเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียนและรายได้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ (ณัฐพงศ์ เพชรสุวรรณ, 2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทฤษฎีของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยาอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร พบว่าในภาพรวมเห็นด้วยมากที่สุดทดสอบสมมติฐาน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ (เสถียร ไกรทอง, 2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทฤษฎีของผู้ปกครองต่อการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่าในภาพรวมมีทฤษฎีอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการคิด พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เป็นด้านที่มีระดับ

สมรรถนะต่ำสุด เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องพัฒนาคุณภาพนักเรียน สถานศึกษาจะต้องฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นด้านกระบวนการคิด และครูผู้สอนต้องเปิดใจกว้าง มีเหตุผลสอนให้นักเรียนคิดและประยุกต์ใช้เป็น ให้รู้จักกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราวที่พบเห็น ตลอดจนคิดสร้างองค์ความรู้ กำหนดสิ่งที่ทำได้ อย่างเหมาะสม และรู้จักคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยคิดในทางบวกคลี่คลายปัญหาเพื่อให้ตนเองอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และนำไปกำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นให้เหมาะสม โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ผู้ปกครองเกี่ยวกับ ทักษะการพัฒนาหลักสูตรว่ามีความสำคัญในการพัฒนา นักเรียน ขอความร่วมมือในการดำเนินการตลอดจนเป็นผู้นำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำมาใช้ ประสานการดำเนินการและนิเทศกำกับติดตามผลการใช้หลักสูตร เสริมขวัญกำลังใจแก่ครู ประเมินผลปรับปรุงพัฒนาให้มีมาตรฐานสามารถตอบสนองให้นักเรียนมีคุณภาพได้

1.3 ครู ควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านในเมื่อ หลักสูตรเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็น หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจะต้องทำใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทันโลกทันเหตุการณ์ ตระหนักเข้าใจและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร่างหลักสูตรตามสาระวิชา พัฒนางานจนส่งผลทำให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

1.4 ผู้ปกครอง ควรให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมรับทราบข่าวสารและความรู้ จากทางโรงเรียนร่วมรับผิดชอบในรูปแบบของปัจจัยสนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมตามรูปแบบที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น ตลอดจนให้ควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่รับผิดชอบในขณะ อยู่ที่บ้านและช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้านได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีเต็มศักยภาพ มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี