

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรณะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ความแปรปรวน
$p < .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตาม ความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถามโดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรณะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม  
 ทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม  
 เพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2  
 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one – way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพ  
 ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ด้วย  
 วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
 ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนก  
 ตามเพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษาแสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n= 398)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	176	44.2
หญิง	222	55.8
บทบาทหน้าที่		
ผู้บริหาร	124	31.2
ครู	131	32.9
ผู้ปกครอง	143	35.9
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	126	31.7
40-50 ปี	185	46.5
มากกว่า 50 ปี	87	21.8
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	140	35.2
ปริญญาตรี	155	38.9
สูงกว่าปริญญาตรี	103	25.9

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.8 เป็นผู้ปกครองนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.9 มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.5 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 38.9

ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดง ในตาราง 3- 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการสื่อสาร

ด้านการสื่อสาร	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง	3.74	0.67	มาก
2. นักเรียนมีทักษะการเลือกรับข่าวสารการพูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.58	0.71	มาก
3. นักเรียนมีวิจาร์ณญาณในการดูที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	3.66	0.81	มาก
4. นักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นด้วยความเต็มใจ	3.64	0.80	มาก
5. นักเรียนมีทักษะการพูดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหา ความขัดแย้ง	3.57	0.69	มาก
6. นักเรียนมีทักษะการเจรจาต่อรองให้ผู้อื่นยอม (โดยใช้เทคนิคการพูด)	3.58	0.66	มาก
7. นักเรียนมีทักษะการกล่าวแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.58	0.68	มาก
8. นักเรียนมีทักษะการพูดปฏิเสธในการถูกชักชวนไปใน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.61	0.74	มาก
9. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยการอ่านค้นคว้าหาความรู้ จากเอกสารต่าง ๆ	3.64	0.74	มาก
รวม	3.61	0.50	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีด้านการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. =.50) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนมามารยาทในการฟัง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. =.67) นักเรียนมีวิจารณญาณในการดูที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. =.81) นักเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยการอ่านค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. =.74)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิด

ด้านการคิด	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราวที่พบเห็น	3.56	0.70	มาก
2. นักเรียนคิดสังเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.68	มาก
3. นักเรียนคิดสร้างสรรค์ งานที่เกิดขึ้นใหม่	3.51	0.65	มาก
4. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเองในทางบวก	3.54	0.69	มาก
5. นักเรียนคิดพิจารณาการดูเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.53	0.64	มาก
6. นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้และกำหนดสิ่งที่ทำได้อย่างเหมาะสม	3.54	0.64	มาก
รวม	3.52	0.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. =.51) เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราวที่พบเห็น ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. =.70) นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้และกำหนดสิ่งที่ทำได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. =.64) นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเองในทางบวก ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. =.69)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี ด้านการแก้ปัญหา

ด้านการแก้ปัญหา	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.50	0.68	มาก
2. นักเรียนวางแผนในการแก้ปัญหา	3.52	0.67	มาก
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.78	0.67	มาก
4. นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์	3.57	0.77	มาก
5. นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.59	0.75	มาก
6. นักเรียนตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.57	0.70	มาก
รวม	3.58	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = .52) เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = .67) นักเรียนตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = .70) นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = .77)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิต

ด้านการใช้ทักษะชีวิต	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.70	0.78	มาก
2. นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกส่วนตัว	3.55	0.88	มาก
3. นักเรียนรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ	3.89	0.76	มาก
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.72	0.77	มาก
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.90	0.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการใช้ทักษะชีวิต	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตามที่ได้รับมอบหมาย			
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	3.99	0.66	มาก
7. นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ	3.91	0.83	มาก
8. นักเรียนหลีกเลี่ยงยาเสพติด	4.22	0.73	มาก
9. นักเรียนรักษามารยาทในการเข้าสังคมวัฒนธรรมไทย	4.01	0.70	มาก
10. นักเรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.78	มาก
รวม	3.88	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. =.52) เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนหลีกเลี่ยงยาเสพติด ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. =.73) นักเรียนรักษามารยาทในการเข้าสังคมวัฒนธรรมไทย ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. =.70) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. =.66)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี

ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	3.78	0.81	มาก
2. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	3.84	0.81	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	4.03	0.76	มาก
4. นักเรียนใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในงานช่างได้เหมาะสม	3.83	0.80	มาก
5. นักเรียนใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	3.86	0.75	มาก
6. นักเรียนใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร	3.91	0.79	มาก
7. นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ต	3.89	0.81	มาก
8. นักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่(โทรศัพท์มือถือ)	3.94	0.83	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. นักเรียนใช้ยารักษาสุขภาพร่างกายเบื้องต้น	3.84	0.91	มาก
รวม	3.88	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .55) เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .76) นักเรียนใช้โทรศัพท์ เคลื่อนที่(โทรศัพท์มือถือ) ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = .83) นักเรียนใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .79)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี ภาพรวมแต่ละด้าน

ภาพรวม	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสื่อสาร	3.61	0.50	มาก
2. ด้านการคิด	3.52	0.51	มาก
3. ด้านการแก้ปัญหา	3.58	0.52	มาก
4. ด้านการใช้ทักษะชีวิต	3.88	0.52	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	3.88	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.69	0.39	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในภาพรวมแต่ละด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = .39) เมื่อ พิจารณาในแต่ละรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการใช้ทักษะชีวิต ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .52) ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .55) ด้านการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = .50)

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม  
 ธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม  
 เพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2  
 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one –way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพ  
 ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ด้วย  
 วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของผู้บริหาร  
 ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n=176)		หญิง (n=222)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสื่อสาร	3.62	0.48	3.59	0.52	0.55	.576
2. ด้านการคิด	3.56	0.52	3.49	0.51	1.3	.194
3. ด้านการแก้ปัญหา	3.62	0.53	3.56	0.51	1.1	.233
4. ด้านการใช้ทักษะชีวิต	3.89	0.50	3.87	0.54	0.45	.651
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	3.89	0.51	3.86	0.58	0.44	.655
ภาพรวม	3.72	0.40	3.67	0.39	1.0	.297

$p > .05$

จากตาราง 9 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของผู้  
 ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ใน  
 ภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของผู้  
 ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี  
 จำแนกตามบทบาทหน้าที่

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2.743	2	1.372	5.445	.005*
	ภายในกลุ่ม	99.497	395	0.252		
	รวม	102.240	397			

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการคิด	ระหว่างกลุ่ม	5.172	2	2.586	10.055	.000*
	ภายในกลุ่ม	101.597	395	0.257		
	รวม	106.769	397			
3. ด้านการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2.839	2	1.420	5.221	.006*
	ภายในกลุ่ม	107.409	395	0.272		
	รวม	110.248	397			
4. ด้านการใช้ทักษะชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4.041	2	2.020	7.555	.001*
	ภายในกลุ่ม	105.634	395	0.267		
	รวม	109.675	397			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	6.184	2	3.092	10.528	.000*
	ภายในกลุ่ม	116.006	395	0.294		
	รวม	122.190	397			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.379	2	1.189	7.799	.000*
	ภายในกลุ่ม	60.238	395	0.153		
	รวม	62.617	397			

$p^* < .05$

จากตาราง 10 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 11-16

ตาราง 11 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการสื่อสารเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.66	3.49	3.67
ผู้บริหาร	3.66	-	0.17*	0.01
ครู	3.49		-	0.18*

ตาราง 11 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.66	3.49	3.67
ผู้ปกครอง	3.67			

$p^* < .05$

จากตาราง 11 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการสื่อสาร ตามพรรณนะของกลุ่มผู้บริหารแตกต่างจากกลุ่มครูและกลุ่มครูแตกต่างจากผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิดเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.65	3.37	3.56
ผู้บริหาร	3.65	-	0.27*	0.09*
ครู	3.37		-	-0.19
ผู้ปกครอง	3.56			-

$p^* < .05$

จากตาราง 12 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการคิด กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.70	3.49	3.57
ผู้บริหาร	3.70	-	0.20*	0.13
ครู	3.49		-	-0.07
ผู้ปกครอง	3.57			-

$p^* < .05$

จากตาราง 13 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแก้ปัญหา กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิตเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	4.02	3.78	3.84
ผู้บริหาร	4.02	-	0.24*	0.18*
ครู	3.78		-	0.06
ผู้ปกครอง	3.84			-

$p * < .05$

จากตาราง 14 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ทักษะชีวิต กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.99	3.95	3.71
ผู้บริหาร	3.99	-	0.03	0.27*
ครู	3.95		-	0.23*
ผู้ปกครอง	3.71			-

$p * < .05$

จากตาราง 15 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้ปกครองแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

บทบาทหน้าที่		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	3.60	3.62	3.67
ผู้บริหาร	3.80	-	0.18*	0.13*
ครู	3.62		-	0.05
ผู้ปกครอง	3.67			-

$p * < .05$

จากตาราง 16 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาพรวม กลุ่มครูแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครองแตกต่างจากกลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรณนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.948	2	0.974	3.837	.022
	ภายในกลุ่ม	100.292	395	0.254		
	รวม	102.240	397			
2. ด้านการคิด	ระหว่างกลุ่ม	1.106	2	0.553	2.068	.128
	ภายในกลุ่ม	105.663	395	0.268		
	รวม	106.769	397			
3. ด้านการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	0.850	2	0.425	1.535	.217
	ภายในกลุ่ม	109.398	395	0.277		
	รวม	110.248	397			
4. ด้านการใช้ทักษะชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	0.006	2	0.003	0.011	.989
	ภายในกลุ่ม	109.669	395	0.278		
	รวม	109.675	397			

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.071	2	0.035	0.115	.892
	ภายในกลุ่ม	122.120	395	0.309		
	รวม	122.190	397			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.139	2	0.069	0.438	.646
	ภายในกลุ่ม	62.478	395	0.158		
	รวม	62.617	397			

$p > .05$

จากตาราง 17 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรงตะนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรงตะนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.970	2	0.985	3.880	.021*
	ภายในกลุ่ม	100.270	395	0.254		
	รวม	102.240	397			
2. ด้านการคิด	ระหว่างกลุ่ม	7.823	2	3.912	15.615	.000*
	ภายในกลุ่ม	98.946	395	0.250		
	รวม	106.769	397			
3. ด้านการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2.599	2	1.300	4.769	.009*
	ภายในกลุ่ม	107.649	395	0.273		
	รวม	110.248	397			
4. ด้านการใช้ทักษะชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	2.967	2	1.483	5.491	.004*
	ภายในกลุ่ม	106.708	395	0.270		
	รวม	109.675	397			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	5.343	2	2.671	9.030	.000*
	ภายในกลุ่ม	116.848	395	0.296		
	รวม	122.190	397			

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.059	2	1.029	6.714	.001*
	ภายในกลุ่ม	60.558	395	0.153		
	รวม	62.617	397			

$p^* < .05$

จากตาราง 18 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ(Scheffe's Method) ดังตาราง 19-24

ตาราง 19 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการสื่อสาร เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.67	3.52	3.65
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.67	-	0.15*	0.02
ปริญญาตรี	3.52		-	0.12
สูงกว่าปริญญาตรี	3.65			-

$p^* < .05$

จากตาราง 19 สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการสื่อสาร กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการคิด เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.56	3.36	3.71
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.56	-	0.19*	0.14
ปริญญาตรี	3.36		-	0.34*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.71			-

$p^* < .05$

จากตาราง 20 พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการคิด กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี และกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการแก้ปัญหา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.58	3.51	3.71
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.58	-	0.07	0.13
ปริญญาตรี	3.51		-	0.20*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.71			-

$p^* < .05$

จากตาราง 21 พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการแก้ปัญหา กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้ทักษะชีวิตเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.86	3.80	4.02
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.86	-	0.05	0.16
ปริญญาตรี	3.80		-	0.21*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.02			-

$p^* < .05$

จากตาราง 22 พบว่า สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ทักษะชีวิตกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.72	3.96	3.96
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.72	-	0.24*	0.24*
ปริญญาตรี	3.96		-	0.01
สูงกว่าปริญญาตรี	3.96			-

$p^* < .05$

จากตาราง 23 พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคโนโลยี กลุ่มปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรีกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบ สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรศนะของ  
ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี  
ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.68	3.63	3.81
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.68	-	0.04	0.13*
ปริญญาตรี	3.63		-	0.18*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.81			-

$p * < .05$

จากตาราง 24 พบว่าสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาพรวม กลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มต่ำกว่าปริญญาตรี และกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05