

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

สมรรถนะการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลในด้านคุณภาพการศึกษาเมื่อพิจารณาตามกรอบของ IMD ได้แก่อัตราส่วนต่อครุต่อ่อนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตอบสนองความสามารถในการแข่งขันของระดับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา รวมไปถึงการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนการประเมินภายนอกโดยสำนักมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) พบว่าคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจอาจเกิดขึ้นมาจากสาเหตุหลายประการได้แก่การกระจายตัวของครุที่แตกต่างกันมากระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา การขาดแคลนครูอาจารย์ทุกประเภทตามสาขาและตามพื้นที่ รวมไปถึงครุไม่ครบชั้นและสอนมากกว่า 1 สาระการเรียนรู้ส่วน ในด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศและต่างประเทศมาศึกษาต่อในประเทศไทยประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาไทยยังไม่ค่อยดีทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ ซึ่งนักศึกษาไปเรียนต่อต่างประเทศสูงกว่าจำนวนนักเรียนต่างประเทศที่ศึกษาต่อในประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551ก, หน้า 12) การทบทวนผลการพัฒนา สถานะของประเทศไทยได้สะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้าง การพัฒนาประเทศที่ไม่สมดุลไม่ยั่งยืนและอ่อนไหวต่อผลกระทบจาก ความผันผวนของปัจจัยภายนอก ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งของระบบและโครงสร้างต่าง ๆ ภายในประเทศให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้นโดยการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญต่อการนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพความได้เปรียบด้านอัตลักษณ์และคุณค่าของชาติทั้ง ทุนสังคม เศรษฐกิจ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการและเกื้อกูลกันเสริมสร้างให้แข็งแกร่ง เป็นเสมือนเสาเข็มหลักในการพัฒนาประเทศโดยการเสริมสร้างทุนสังคมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของคนทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ และสติปัญญาครอบครัวยังมีความอบอุ่นชุมชนมีความเข้มแข็งขับเคลื่อนพัฒนาทุกชั้นตอนต้องใช้ความรู้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้รอบคอบและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย (ธีระพล อรุณะกสิกร, และคนอื่น ๆ, 2550, หน้า 24)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศโดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 1) ใน

การศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา พบว่ามีจุดติหลายประการแต่ยังมีประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนบางส่วนได้แก่การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและการประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐานส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานในการเทียบโอน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐาน ในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2551, หน้า 3) จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อท้องถิ่นและสถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ วางแผนงานดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในปี การศึกษา 2552 กำหนดให้มีการนำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่จะเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาด้านการใช้หลักสูตรในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมการดำเนินการดังกล่าว ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ที่มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพิจารณาใช้เกณฑ์นี้ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการนำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด 555 แห่งในเขตพื้นที่การศึกษาระดับ 3 แห่ง ได้แก่ 1) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถม 2) สถานศึกษาที่เปิดขยายโอกาส และ3) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมและโรงเรียนที่มีความพร้อมอีกไม่เกิน 30 แห่ง เป็นโครงการนำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะใช้ในปีต่อ ๆ ไปจนครบทุกสถานศึกษาภายในปี 2555 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ในการปรับปรุงหลักสูตรเปลี่ยนหลายด้านโดยเฉพาะการยกเลิกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปรับเปลี่ยนไป เพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่ 1) การ

สื่อสารเป็นความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา 2) การคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดอย่างเป็นระบบ 3)การแก้ปัญหา เมื่อเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 4) การใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตรประจำวัน และ5) การใช้เทคโนโลยี โดยมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ,2551,หน้า7) ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนนั้นเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งทุนมนุษย์นั้นเป็นแนวคิดเกี่ยวกับคนหรือมนุษย์ในยุคใหม่ที่มองว่าคนเป็นทรัพย์สินที่สำคัญที่สุดของประเทศ เป็นทรัพย์สินที่มีค่ามีคุณสมบัติที่แตกต่างจากทรัพย์สินอื่นได้แก่ เป็นทรัพย์สินที่จับต้องไม่ได้ เพราะว่าแต่ละคนนั้นประกอบไปด้วยความรู้ทักษะความชำนาญ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้เสมอซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์, 2550, หน้า 3)

จากการสัมภาษณ์ ลัดดา แดงหอม ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ในการตรวจเขตพื้นที่กำกับติดตามคุณภาพนักเรียนผลปรากฏว่าความสามารถในด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ ความสามารถในการสื่อสารได้แก่ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง การใช้ทักษะชีวิตที่ไม่เหมาะสมขาดวิจารณ์ญาณในการเลือกอ่าน ดู ชม ทำให้เกิดพฤติกรรมขัดต่อสังคม ประเพณีวัฒนธรรมของชาติไทยตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นักเรียนส่วนใหญ่ติดเกมในคอมพิวเตอร์ทำให้มีพฤติกรรมรุนแรงก้าวร้าวหากปล่อยไว้ไม่แก้ไขจะเกิดผลเสียต่อสังคมและประเทศชาติซึ่งจะต้องช่วยกันพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพต่อไป (ลัดดา แดงหอม, 2551, พฤศจิกายน 6)

ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดกรอบแนวคิด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) การคิด 3) การแก้ปัญหา 4) การใช้ทักษะชีวิต และ5) การใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งให้มีคุณภาพด้านความรู้พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อเป็นทุนมนุษย์ที่พัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรคนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทรรณะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม จำแนกตาม เพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับใช้ในระดับโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2 โดยผู้บริหารจำนวน 283 คน ครูจำนวน 3,017 คน ผู้ปกครองจำนวน 63,445 คน รวมจำนวน 66,745 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโกลาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 398 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

###### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

###### 2.1.2 บทบาทหน้าที่

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู
- 3) ผู้ปกครอง

### 2.1.3 อายุ

- 1) น้อยกว่า 40 ปี
- 2) 40-50 ปี
- 3) มากกว่า 50 ปี

### 2.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตามได้แก่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน 1) การสื่อสาร 2) การคิด 3) การแก้ปัญหา 4) การใช้ทักษะชีวิต และ 5) การใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ทรงสนทนา** หมายถึง ความคิดเห็นที่เกิดจากความรู้สึก เจตคติและประสบการณ์ของบุคคล กลุ่มบุคคล โดยการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียน สถาบันการศึกษา หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือเอกชนที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอุดมศึกษา

**สมรรถนะของผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของผู้เรียนที่แสดงออกมาสามารถวัด สังเกตได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทักษะและลักษณะอื่น ๆ ที่โดดเด่นมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

1) การสื่อสาร หมายถึงกระบวนการที่ความคิดหรือข่าวสาร ถูกส่งจากแหล่งสารไปยังผู้รับสาร ด้วยเจตนาที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมบางประการของผู้รับสารและสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราวแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงออกของความคิด ความรู้สึกโดยการฟัง พูดอ่านและเขียนซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการสื่อสารโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย และบูรณาการทุกกลุ่มสาระได้แก่ มารยาทในการฟังและเลือกรับข่าวสาร การพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การมีวิจารณญาณเลือกชมและดูที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย มารยาทในการฟังและสนทนาแสดงความคิดเห็น สื่อสารการพูดเจรจาต่อรอง เพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง เจรจาให้ผู้อื่นยินยอมโดยใช้เทคนิคการพูด การกล่าว แสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ พูดปฏิเสธในการถูกเพื่อนชักชวนไปในทางไม่เหมาะสม การพัฒนาทักษะด้านการเขียนสื่อความ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

2) การคิด หมายถึง กระบวนการทำงานของสมองของมนุษย์เป็นการแสดงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อจัดหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ คิดแก้ปัญหาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดให้นักเรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์แยกแยะสถานการณ์องค์ประกอบต่าง ๆ คิดสังเคราะห์โดยรวมอย่างเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน คิดอย่างสร้างสรรค์กว้างไกลแปลกใหม่ การคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้และกำหนดสิ่งที่ทำ การฟัง ชม ดูแล้วคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและเป็นระบบ โดยคิดวิเคราะห์สถานการณ์ตนเองในทางบวกเสมอไม่ทำร้ายตนเอง

3) การแก้ปัญหาหมายถึง กระบวนการซึ่งแต่ละบุคคลได้ใช้สมองในการจัดสภาวะความไม่สมดุลกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อนโดยนำความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์เรื่องราว การเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม การทดลอง และใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่ขั้นตอนการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุจุดหมายและเกิดความพึงพอใจ ตามที่ต้องการในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และบูรณาการทุกวิชาการแก้ปัญหาได้แก่ การวางแผนในการแก้ปัญหา การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การควบคุมอารมณ์ในเวลาโกรธ และคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4) การใช้ทักษะชีวิตหมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะปรับตัวโดยมีพฤติกรรมที่เหมาะสมสามารถจัดการกับความต้องการกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและพึ่งพาตนเอง โดยใช้ความคิดความรู้ ประสบการณ์ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองให้อยู่รอดในสภาวะกลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมและบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ได้แก่ ให้อำนาจวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน รู้จักขยันศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลิกภาพอยู่เสมอ มีมารยาทในการเข้าสังคมตามวัฒนธรรมไทย มีความสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ทำงานในระบบกลุ่มได้ดี มีมารยาทในการใช้รถโดยสารประจำทาง และรู้จักหลีกเลี่ยงยาเสพติด

5) การใช้เทคโนโลยีหมายถึง การนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ความรู้ด้านอื่น ๆ ได้แก่ หลักการ ความรู้ เทคนิควิธี กระบวนการ สิ่งประดิษฐ์ วิธีปฏิบัติในระบบงานช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัดรวดเร็วทำให้ชิ้นงานบรรลุจุดหมาย โดยสถานศึกษาจัดในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี บูรณาการทุกวิชา ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้แก่ การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องใช้ภายในบ้านอย่างถูกวิธี สามารถเลือกใช้เครื่องมืองานช่างได้เหมาะสม ใช้เครื่องครัวในการประกอบอาหาร ดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ การใช้โทรศัพท์ในการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการสืบค้นหนังสือห้องสมุด และการใช้ยาในการรักษาเบื้องต้น

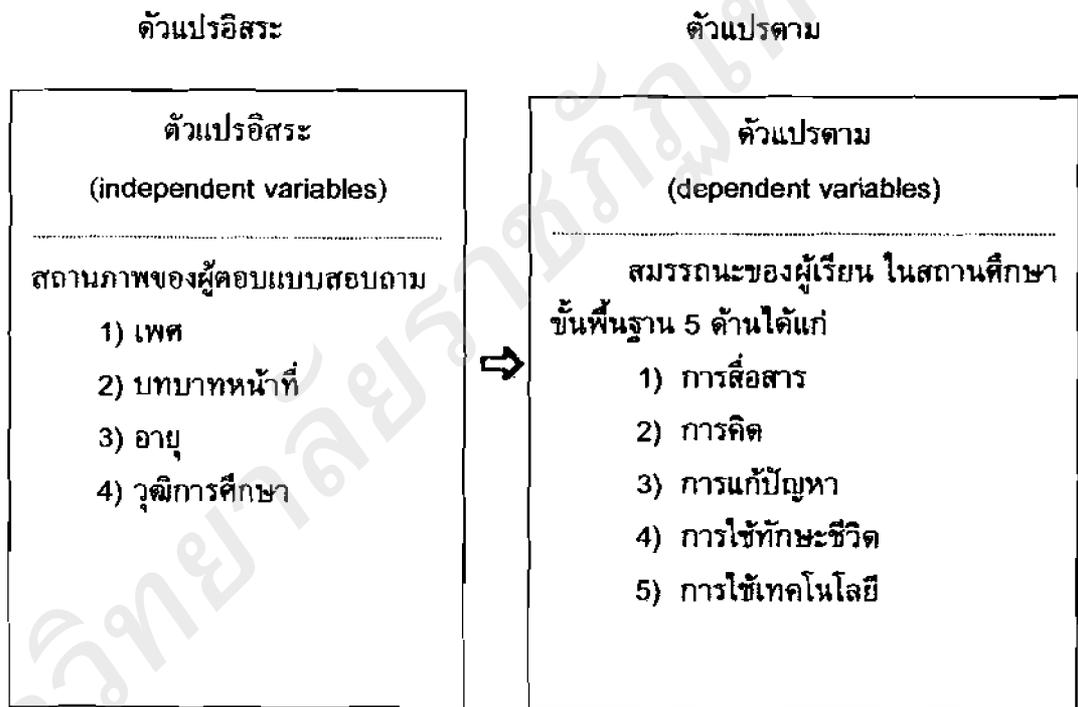
ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติราชการแทนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

สมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ บทบาทหน้าที่ อายุ และวุฒิการศึกษา