



**การที่พัฒนาโมเดลความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุของประสิทธิผลของ
คณาจารย์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา**

เขียนจันทร์ ทานิชย์มลินไชย

วิทยานิพนธ์เสนอฉบับสหวิทยาสัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเอกสารศึกษา

หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา

ธันวาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

b 00251395

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลของ
คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา



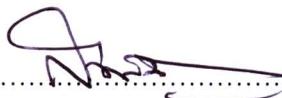
เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
ธันวาคม 2554
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาโมเดล
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา"
ของ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร


.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์)

อนุมัติ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

30 ธันวาคม 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ นพริก ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนวคิด ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรณ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ คำแนะนำ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้ความคิดเห็นและประโยชน์อย่างดียิ่งต่อการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เสียสละเวลาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณมุกดา ทองนุ้ย คุณปราณี ศิริวัฒน์ คุณณัฐภา วงศ์บา คุณสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต คุณธัญชนก ปานทะโชติ คุณวันทนา มาเตียง คุณหนึ่งฤทัย แก้วดวงเล็ก คุณนิพนธ์ น้ำเงินสกุลมี และเจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำ เอกสารจนทำให้วิทยานิพนธ์ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา
ผู้วิจัย	เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัถ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
คำสำคัญ	ประสิทธิผล คณะครุศาสตร์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

บทคัดย่อ

245821

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา ครอบคลุมคิดในการวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามกลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 350 คน โมเดลการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายใน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย การนำองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน การจัดการกระบวนการและตัวแปรแฝงภายนอกคือ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และตัวแปรแฝงประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ การเรียนรู้อของผู้เรียน ผลลัพธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด ผลลัพธ์ด้านการเน้นของผู้ปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลกระบวนการผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเที่ยงด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) มีช่วงพิสัยตั้งแต่ 0.79-0.87 และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมีความตรงเชิงโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์

โมเดลความสัมพันธ์ของประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้โปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ค่า ไค-สแควร์= 76.74, $df=76$, $p=.454$, $GFI=.976$, $AGFI=.946$) โมเดลการวัดประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน การตลาด ผลลัพธ์การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ด้าน ประสิทธิภาพกระบวนการ และผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยที่มีส่งผลต่อคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์คือการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน การจัดการกระบวนการ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำองค์การและการจัดการความรู้ โดยตัวแปรอิสระในโมเดลสามารถอธิบาย ความแปรปรวนของประสิทธิผลของคณะวิชาได้ร้อยละ 90.70

Title	DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF EDUCATIONAL FACULTY EFFECTIVENESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
Author	Teamjan Parnichparinchai
Advisor	Associate Professor Sombat Noparak, Ph.D.
Co - Advisor	Associate Professor Vithaya Jansila, Ph.D. Associate Professor Samran Mejang, Ph.D.
Academic Paper	Thesis Ph.D. in Education, Naresuan University, 2011
Keywords	Educational Faculty, Effectiveness

ABSTRACT

245821

The objectives of this research were to develop and validate the causal model of educational faculty effectiveness in higher education institutions. The conceptual framework in this study was the education criteria for performance excellence. The sample consisted of 350 staff from Government universities and Autonomous universities, Rajabhat universities, derived by stratified random sampling technique. This model, consisted of 7 latent variables and 18 observed variables. The research instruments were questionnaire for faculties developed by the researcher. The validity of the instrument was verified by experts, having IOC value ranging from 0.80-1.00, and reliability of Cronbach's Alpha coefficient ranging from 0.79-0.87. Basis statistics were perform to analyze the sample's background with mean, standard deviation. LISERL program was employed to validate the model.

The research results indicated that the model was valid and well to the empirical data. ($\chi^2 = 76.74$, $df = 76$, $p = .454$, $GFI = .976$, $AGFI = .946$) The model of faculty effectiveness consisted of 6 indicated dimensions; student learning outcome, customer-focused outcomes, budgetary, financial, and market outcomes, workforce-focused outcomes, process effectiveness outcomes and leadership outcomes. The factors influencing effectiveness were workforce focus, process management strategic planning leadership measurement, analysis, and knowledge management. The predictors accounted for 90.70 of the variance in the effectiveness.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ตอนที่ 1 องค์การและทฤษฎีองค์การ.....	14
ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพขององค์การ.....	16
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การ.....	41
ตอนที่ 4 องค์การสถาบันอุดมศึกษา.....	44
ตอนที่ 5 เกณฑ์รางวัลคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ...	50
ตอนที่ 6 การประกันคุณภาพการศึกษาศถานศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	73
ตอนที่ 7 การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลและประสิทธิผล ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และตัวแปรที่ใช้ ในการวิจัย.....	77
ตอนที่ 8 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นหรือโมเดลลิสเรล (Linear Structure Relationship Model or LISREL).....	87
ตอนที่ 9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	93
ตอนที่ 10 สมมติฐานการวิจัย.....	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย	106
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	106
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	108
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	112
	การวิเคราะห์ข้อมูล	113
	การตรวจสอบความตรงของตัวแปรในโมเดล	115
4	ผลการวิจัย	120
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	121
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	122
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	135
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา	142
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	154
	สรุปผลการวิจัย	155
	การอภิปรายผล	158
	ข้อเสนอแนะ	170

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	172
ภาคผนวก.....	183
ประวัติผู้วิจัย.....	280

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	เกณฑ์การประเมินในโมเดลการวัดประสิทธิผลขององค์การแบบพหุมิติ	30
2	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ตามเกณฑ์คุณภาพความเป็นเลิศ (EdPEX) กับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	102
3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับกลับคืน ...	108
4	แสดงรายละเอียดค่า IOC ตัวแปรสังเกตได้ของแบบสอบถามวัดปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามผล การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	110
5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	121
6	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	123
7	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงาน ปัจจัยด้านการนำองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	124
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานปัจจัย ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	125
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานปัจจัย ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานปัจจัย ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	130
11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานปัจจัย ด้านการเน้นผู้ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	131
12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานปัจจัย ด้านการจัดกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	133
13 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและ มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ.....	135
14 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผล ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและ มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ.....	136
15 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผล ด้านผลลัพธ์การมุ่งเน้นผู้เรียน ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและ มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ.....	137
16 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผล ด้านงบประมาณการเงินและการตลาด ของคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตาม ความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัย ของรัฐ/ในกำกับ	138
18 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลด้านกระบวนการ ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	140
19 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของ คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับ	141
20 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา	143
21 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผลของโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา	146
22 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ประสิทธิผลของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา	150
23 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการนำองค์การของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	186
24 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการนำองค์การคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	188
25 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการวางแผนกลยุทธ์ของ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	189

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวางแผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	192
27 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลโมเดลการมุ่งเน้นผู้เรียนของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	193
28 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล การมุ่งเน้นผู้เรียนคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	196
29 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในการวิเคราะห์ความตรงตามโมเดล การวัด การวิเคราะห์ และ การจัดการความรู้ ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	197
30 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวัด การวิเคราะห์และการจัดการ ความรู้คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	200
31 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	201
32 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	204
33 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์เชิงตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการจัดกระบวนการคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	205
34 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดล การจัดกระบวนการ คณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	208
35 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	209
36 ผลการตรวจสอบความตรงของตัวแปรในโมเดลประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	211

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
2 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประสิทธิภาพกับประสิทธิผล	18
3 แสดงผลผลิตและการทำงานขององค์การระหว่างประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล.....	19
4 กรอบของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	51
5 กรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีผลต่อประสิทธิผล ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	105
6 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	145
7 โมเดลการนำองค์การของครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	187
8 โมเดลการวางแผนกลยุทธ์ของคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์.....	191
9 โมเดลการมุ่งเน้นผู้เรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	195
10 โมเดล การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	199
11 โมเดลการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	203
12 โมเดลการจัดกระบวนการคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	207
13 โมเดลประสิทธิผลคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	210