

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ประมวลพระบรมราโชวาทด้านศาสนาและจริยธรรม เนื่องในโอกาสปีกาญจนาภิเษก 2539 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (2539, หน้า 1) พระบรมราโชวาทในมหาสมาคม ณ พระที่นั่งอัมรินทร์วินิจฉัยในพระบรมมหาราชวัง วันที่ 18 ตุลาคม 2499 ตอนหนึ่งว่า

“...โดยที่พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติของเรา ทั้งตามความศรัทธาเชื่อมั่นของข้าพเจ้าเอง ก็เห็นว่าเป็นศาสนาที่ดีศาสนาหนึ่ง เนื่องในบรรดาสัจธรรมคำสั่งสอนอันชอบด้วยเหตุผล โดยเฉพาะ ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญาเป็นหลักธรรมที่สำคัญมากในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว สังคม หรือประเทศชาติ ตลอดจนถึงสังคมโลก ถ้าทุกคนยึดไตรสิกขาไปปฏิบัติและพิจารณาให้ดีแล้วย่อมทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเคยคิดอยู่ว่าถ้ามีโอกาสอำนวย ข้าพเจ้าควรจักได้บวชสักเวลาหนึ่งตามราชประเพณีซึ่งจักเป็นทางสนองพระเดชพระคุณพระราชบูรพการีตามคตินิยมด้วย และนับตั้งแต่ข้าพเจ้าได้ครองราชย์สืบสันตติวงศ์ต่อจากสมเด็จพระเชษฐาธิราชก็ล่วงมากกว่าสิบปีแล้ว เห็นว่าน่าจะถึงเวลาที่ควรจะทำตามความตั้งใจไว้นั้นแล้วประการหนึ่ง อนึ่ง การที่องค์สมเด็จพระสังฆราชหายประชวรมาได้ในคราวประชวรครั้งหลังนี้ ก่อให้เกิดความปีติยินดีแก่ข้าพเจ้ายิ่งนักได้มาคำนึงว่าถ้าในการอุปสมบทของข้าพเจ้าได้มีองค์สมเด็จพระสังฆราชเป็นพระอุปัชฌาย์แล้วก็จักเป็นการแสดงออกซึ่งความศรัทธาเคารพในพระองค์ท่านของข้าพเจ้าได้อย่างเหมาะสมอีกประการหนึ่ง จึงได้ตกลงใจที่จะบรรพชาอุปสมบทในวันที่ 22 เดือนนี้...”

ชาติไทยได้นับถือพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติมาตั้งแต่โบราณคือสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชสมัยนั้นพระพุทธศาสนาได้เจริญรุ่งเรืองมาก พระองค์ทรงสร้างวัดและชักชวนชาวเมืองสุโขทัยให้นับถือพระพุทธศาสนาเป็นจำนวนมากเมื่อพระภิกษุสงฆ์มีจำนวนมากขึ้น ชาวเมืองจึงได้ร่วมใจกันสร้างวัดถวาย เพื่อให้เป็นที่พำนักอาศัยสำหรับพระภิกษุสงฆ์ ชาวเมืองสุโขทัยล้วนแต่เป็นคนใจบุญสุนทานเสียสละไม่เห็นแก่ตัว ปฏิบัติธรรมอย่างเคร่งครัดในคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ทำให้ชาวเมืองสุโขทัยอยู่ในกรอบขนบธรรมเนียมประเพณีของบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด ปกครองง่าย มีเหตุผล พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงเชื่อมั่นในพุทธธรรมและทรงปฏิบัติคล้อยตามความต้องการของชาวประชา ส่วนมากพระองค์ทรงปฏิบัติให้เป็นผู้นำของประชาราษฎร์ด้วยดี ทั้งนี้เพื่อยึดเหนี่ยวหน้าใจหรือเป็นผลทางจิตใจแก่ราษฎรเหล่านั้นจึงเป็นเหตุให้การปกครองของพระองค์ราบรื่นด้วยดี มีระเบียบมีความรัก มีความสามัคคีสนิทสนมกลมเกลียวกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เกิดเอกภาพดุจครอบครัวเดียวกันจนทำให้ราษฎรเรียกพระองค์ว่า “พ่อ” นอกจากนี้พระองค์ยังได้สร้างแท่นหินไว้เพื่อเป็นที่ประทับนั่ง และ

นำไปไว้ในท่ามกลางดวงดาราให้ชื่อแทนหินนั้นว่า “พระแท่นมณีคศิลา” ในวันธรรมสวนะคือ วันพระขึ้น 8 ค่ำ และ 15 ค่ำ หรือวันแรม 8 ค่ำ 14 ค่ำ หรือ 15 ค่ำพ่อขุนรามคำแหงมหาราชก็ทรงนิมนต์พระสงฆ์มาเทศนาสั่งสอนประชาชน เป็นการอบรมจิตใจให้ประชาชนได้ซาบซึ้งในรสพระธรรมในพระพุทธศาสนา ให้ตั้งตนอยู่ในทางที่ชอบที่เรียกว่า “สัมมาปฏิบัติ” ส่วนวันใดที่มีไช้เป็นวันธรรมสวนะ พระองค์ก็จะทรงแสดงวิธีการประพฤติปฏิบัติตนว่าอย่างไรถูกต้อง อย่างไรควรทำ อย่างไรไม่ควรทำ เป็นการอบรมพลเมืองด้วยพระองค์เอง โดยอาศัยหลักพุทธธรรม มีศีลสมาธิ ปัญญา ที่เรียกว่าไตรสิกขาเป็นหลัก ทำให้ประชาชนได้อยู่ใกล้ชิดกับพระองค์เหมือนพ่อกับลูก นี่เป็นการบ่งบอกถึงความอุดมสมบูรณ์ มีขนบธรรมเนียมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนมีอิสระเสรีและมีความสุขทุกถ้วนหน้า และบอกให้รู้ว่าเมืองสุโขทัยนับถือพระพุทธศาสนาอย่างมั่นคง ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา เป็นหลักเพื่อการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างมั่นคง ชาวสุโขทัยเชื่อในเรื่องกรรม คือ การกระทำของตน เชื่อบุญ เชื่อบาป ตลอดจนความเชื่อมั่นว่าการทำความดีเท่านั้นจึงจะบรรลุเป้าหมายของชีวิตคือ ความสุขอย่างแท้จริง อันเป็นหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา นอกจากนี้พระมหากษัตริย์ไทยทุก ๆ พระองค์ทรงเคารพนับถือเป็นพุทธมามกะอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนำพระทัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช “อันตัวพ่อชื่อว่าพระยาตาก ทนทุกข์ยากกู้ชาติพระศาสนา ถวายแผ่นดินให้เป็นพุทธบูชา แต่พระศาสนาสมณะพระพุทธโคดม ให้ยืนยงคงถาวรห้าพันปี สมณะพรหมณ์ซึ่งปฏิบัติให้พอสม เจริญสมณะวิปัสสนาพ่อชื่นชม ถวายบังคมรอยพระบาทพระศาสดา คิดถึงพ่อพ่ออยู่คู่กับเจ้า ชาติของเราอยู่คู่พระศาสนา พุทธศาสนายู่งคู่องค์กษัตริราช พระศาสดาฝากไว้ให้คู่กัน” (บุญมี แท่นแก้ว, 2542, หน้า 12-14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, หน้า 5)

ด้วยความสำคัญของพระพุทธศาสนาดังกล่าว การศึกษาของไทยจึงได้กำหนดให้บรรจุวิชาพระพุทธศาสนาไว้ในหลักสูตรทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งระบุจุดหมายข้อแรกไว้ว่า ต้องการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และในหลักธรรมเหล่านี้ก็มีไตรสิกขา อันมีศีล สมาธิ ปัญญา อยู่ด้วยซึ่งจะขาดไปไม่ได้เพราะว่าไตรสิกขามีจุดมุ่งหมายให้ผู้ปฏิบัติตนเป็นคนดี เฉลียวฉลาด รอบรู้เท่าทันโลกในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติธรรมในพระพุทธศาสนาให้มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ (พรชูลี อาชวอำรุง, และคนอื่น ๆ, 2549, หน้า 4)

ผลการวิจัยของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนช่วงปี พ.ศ. 2548-2549 จากการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ปรากฏชัดเจนว่าในการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าเรียนกับพระ ความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน คือ มารยาทไทย การพูดจาสุภาพและถูกกาลเทศะ การลดพฤติกรรมก้าวร้าว ลดความเห็นแก่ตัว มีเมตตาสูงขึ้น เกิดความสงบมีสติด้วยการทำสมาธิ รู้จักใช้ปัญญาคิดพิจารณาว่าอะไรถูก อะไรผิด อะไรเป็นประโยชน์ มิใช่ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น และรู้จักพิธีกรรมทางศาสนามากขึ้น เพราะพระได้สอนให้รู้จักนำเอาหลักธรรมโดยเน้นให้รู้จักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ให้มากขึ้นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งเด็กสามารถเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้จริง มีเด็กนักเรียนชายจำนวนหนึ่งได้ตัดสินใจบวชเรียนทางปริยัติธรรม เมื่อได้บวชในโครงการอบรมสามเณรภาคฤดูร้อน เพราะสิ่งที่ในธรรมะของพระพุทธเจ้า ทำให้รู้จักใช้สติปัญญาพิจารณาในสิ่งต่างๆ จากเดิมเป็นคนที่ไม่รอนักทำให้ลดลงไปมาก จากเดิมเป็นคนไม่มีสมาธินั่งสมาธิไม่ได้แต่เมื่อได้เรียนได้ฝึกแล้วรู้สึกดีมากๆ และนั่งได้นานมีสมาธิในตัวเองมากขึ้นจะทำอะไรก็มีสติมากขึ้นจะรับประทานอาหารก็มีการพิจารณาเพราะพระอาจารย์ได้อบรมสั่งสอนมาให้มีความรู้สึกชอบเพราะก่อนหน้านั้นไม่เคยทำไม่ได้พิจารณาว่าอาหารที่จะรับประทานว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ขอให้ได้รับประทานก็พอแต่เมื่อได้บวชหรือเข้ามาอบรมแล้วพระอาจารย์ได้อบรมสั่งสอนทุกอย่างจากสิ่งที่ไม่รู้ไม่เคยปฏิบัติมาจนทำให้รู้สึกชอบซึ่งในธรรมะเป็นอย่างยิ่งและเมื่อมีโอกาสอย่างนี้แล้วก็ต้องการจะบวชเพื่อจะได้ศึกษาเล่าเรียนหลักธรรมคำสอนพระพุทธเจ้าให้มากขึ้น (กรมการศาสนา, 2550, หน้า 9)

เนื่องจากปัจจุบันปัญหาสังคมไทยได้ทวีความรุนแรงและมีความหลากหลายมากขึ้นตั้งเป็นข่าวที่ปรากฏตามสื่อมวลชนจำนวนมากไม่น้อยสะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนอย่างน่าตกใจ เนื่องจากเด็กไทยต้องเผชิญอยู่กับปัญหาความอ่อนแอของครอบครัว เช่น ข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด การใช้ความรุนแรง ทะเลาะวิวาทกันถึงขั้นเสียชีวิต ปัญหาการศึกษาประพฤติตนไม่เหมาะสมในเวลาเรียน ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน ปัญหาการเที่ยวกลางคืน การดื่มสุรา สูบบุหรี่ การถูกทำร้ายทางเพศ การถูกล่วงลวงไปในทางที่ผิด การใช้ชีวิตอย่างฟุ่มเฟือยไร้แก่นสารจนอาจนำไปสู่การประกอบคดีอาชญากรรม เป็นต้น สาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งมาจากสภาพแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ไร้พรมแดนในแนวทางโลกาภิวัตน์ ซึ่งต่างมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจทำให้คนนิยมทางวัตถุนิยมมากขึ้น จากสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น ดังกล่าว พบว่า รากเหง้าแห่งปัญหาที่แท้จริง คือ การที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับการกล่อมเกลาทางจิตใจไม่เพียงพอและในบางกรณีถูกละเลยจากสถานศึกษาที่ปลูกฝังในเรื่องศีลธรรมจริยธรรม จนทำให้ขาดความสำนึกต่อหน้าที่ขาดความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ขาดการใช้สติพิจารณาอย่างคิด และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน นักศึกษาที่ยุยงส่งเสริม

ชักจูง และโน้มน้าวอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่มีการพัฒนาอย่างหลากหลายทำให้ยากต่อการควบคุม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาให้สัมฤทธิ์ได้ แต่หากระบบการศึกษามีพลังที่เข้มแข็งเพียงพอก็อาจจะสร้างเกราะป้องกันจิตใจของเยาวชนไม่ให้กระทำความผิดคิดร้ายและมีจิตใจที่มุ่งกระทำความดีได้ ในสภาพความเป็นจริงย่อมมีเยาวชนคนรุ่นใหม่ผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องรุ่นแล้วรุ่นเล่า หากผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาซึ่งประกอบด้วยไตรสิกขา เป็นต้น เข้ามาใช้ในระบบการจัดการศึกษาเพื่อจะทำให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีปัญญายังคิดจนมีจิตใจที่ไม่ดี มีศีล มีพลังใจที่เข้มแข็ง และมีสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน จึงสามารถเป็นภูมิคุ้มกันด้านทานจากสาเหตุปัจจัยในทางเสื่อมที่จะเข้ามาทำลายคุณภาพชีวิตที่ดีงาม จึงทำให้พ้นจากปัญหาดังกล่าวได้ในทางหนึ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 2)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าแก่นักเรียนหรือเยาวชนเข้าใจหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะไตรสิกขาได้ชัดเจนและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะช่วยให้ปัญหาดังกล่าวลดน้อยลงและทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นำไปสู่ความเข้าใจในพฤติกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดปัญหา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนได้พิจารณาใช้เป็นทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของนักเรียนในปัจจุบันที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 กับ จำนวนบุคคลในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และการช่วยเหลืองานผู้ปกครองต่อสัปดาห์
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ความศรัทธาในธรรมะ การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง และลักษณะการเรียนธรรมะกับพระสงฆ์และครู

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนได้รับรู้และเข้าใจในการเลือกจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หรือปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนตามหลักพุทธศาสนาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เฉพาะโรงเรียนที่มีครูพระเข้าไปสอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยการปฏิบัติในชีวิตประจำวันประกอบไปด้วย ขั้นตอนต่างๆ 5 ขั้นตอน คือ การบริโภคอาหาร, การศึกษา, การออกกำลังกาย, การพักผ่อน, และการช่วยเหลือส่วนรวมหรือสังคม

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 3,433 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1, 2551, หน้า 1-10)

##### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรชัย ศิริโภคภิมมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

##### 3.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 3.1.2 ระดับชั้นเรียน

- 1) ประถมศึกษาปีที่ 4
- 2) ประถมศึกษาปีที่ 5
- 3) ประถมศึกษาปีที่ 6

##### 3.1.3 ความศรัทธาในหลักธรรมะ

- 1) มาก
  - 2) ปานกลาง
  - 3) น้อย
- 3.1.4 จำนวนบุคคลในครอบครัว
- 1) 0-1 คน
  - 2) 2-3 คน
  - 3) มากกว่า 3 คน
- 3.1.5 อาชีพของผู้ปกครอง
- 1) ข้าราชการ
  - 2) พนักงาน
  - 3) ค้าขาย
  - 4) เกษตรกร
  - 5) อื่นๆ โปรดระบุ .....
- 3.1.6 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 1) ดี
  - 2) ปานกลาง
  - 3) ยากจน
- 3.1.7 การช่วยเหลืองานผู้ปกครองต่อสัปดาห์
- 1) ทุกวัน
  - 2) เป็นบางวัน
  - 3) ไม่เคย
- 3.1.8 การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง
- 1) เมื่อทำความผิด
  - 2) ขณะใกล้ชิดกับผู้ปกครอง
  - 3) เมื่อมีสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน
  - 4) อื่นๆ โปรดระบุ .....
- 3.1.9 ลักษณะการเรียนธรรมะกับพระสงฆ์และครู
- 1) ชอบเรียนกับพระสงฆ์
  - 2) ชอบเรียนกับครู
  - 3) ชอบเรียนกับพระสงฆ์และครู
  - 4) ไม่ชอบ

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย

- 3.2.1 การบริโภคอาหาร
- 3.2.2 การศึกษา
- 3.2.3 การออกกำลังกาย
- 3.2.4 การพักผ่อน
- 3.2.5 การช่วยเหลือส่วนรวมหรือสังคม

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติ หมายถึง การน้อมนำเอาหลักธรรมคำสอนที่ได้เรียนรู้มาในภาคทฤษฎี นำมาสู่ภาคปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการอบรมกาย วาจา ใจ และยังเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะของตนและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบวินัย

2. ไตรสิกขา หมายถึง การฝึกหัดอบรมกาย วาจา ใจ ของตนให้ดำเนินชีวิตที่ดีงาม และถูกต้อง เพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และสติปัญญา ให้มีลักษณะท่าทาง บุคลิกภาพที่ดีตามหลักพุทธศาสนา รู้จักมารยาทการวางตัวในสังคมและข้อปฏิบัติต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. คีล หมายถึง การฝึกฝนพัฒนาด้านพฤติกรรม สारวม ทางกาย วาจาและใจให้เป็นระเบียบเรียบร้อยประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม ประกอบแต่สุจริต เว้นจากการทำความชั่วทั้งหลายถ้าปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยติดตัว ก็จะเกิดแต่ผลดีต่อชีวิตของตนในปัจจุบันตลอดถึงโลกหน้าด้วย

4. สมาธิ หมายถึง การฝึกฝนอบรม จิตใจให้เข้มแข็ง มีความมั่นคง แน่วแน่ เพื่อให้เกิดปัญญา เมื่อจิตใจได้รับการพัฒนาที่ดีแล้วก็จะยอมประพฤติปฏิบัติไปในทางที่ดีงาม

5. ปัญญา หมายถึง การฝึกฝนอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจอันถูกต้อง รู้ถึงเหตุถึงผล รู้อย่างชัดเจนรู้บาปบุญคุณโทษ รู้สิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ และรู้ในสิ่งทั้งหลายในความเป็นจริง

6. พระพุทธศาสนา หมายถึง คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ความเชื่อถือการประพฤติปฏิบัติและกิจการทั้งหมดของหมู่ชนผู้กล่าวว่ตนนับถือพระพุทธศาสนา

7. ชีวิตประจำวัน หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ทำเป็นประจำ เช่น การเรียนหนังสือการบริโภคอาหาร การทำงานบ้านช่วยครอบครัว การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น

8. นักเรียน หมายถึง เด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงปีที่ 6 เฉพาะโรงเรียนที่มีครูพระเข้าไปสอน ปีการศึกษา 2551 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

9. การบริโภคอาหารตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การรับประทานอาหารโดยการมีวินัยในตนเอง มีสมาธิในการรับประทาน และมีปัญญา ที่จะคัดสรรอาหารที่จะรับประทาน เพื่อบำรุงร่างกายให้มีชีวิตดำรงอยู่ทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

10. การศึกษาตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การพัฒนามนุษย์ให้เจริญงอกงามทุกด้าน เช่น ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคติ พฤติกรรม ค่านิยมคุณธรรมเพื่อให้เป็นบุคคลที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี มีประสิทธิภาพที่จะสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

11. การออกกำลังกายตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การทำให้อวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้มีการเคลื่อนไหวทุกส่วนเพื่อให้ร่างกายมีความแข็งแรงมีความต้านทานต่อโรคต่างๆ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. การพักผ่อนตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การหยุดพักในการทำงานชั่วคราว หรือหยุดพักในการทำสิ่งใดๆ ชั่วคราว เพื่อให้ร่างกายได้พักผ่อนคลายเครียด ทำให้ร่างกายได้ปรับสภาพ เพื่อสร้างเสริมพลังงานใหม่ทดแทนพลังงานที่สูญเสียไป และเมื่อมีการทำงานอีกครั้งหลังจากพักผ่อนจะทำให้งานได้คุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

13. การช่วยเหลือส่วนรวมหรือสังคมตามหลักไตรสิกขา หมายถึง การรู้จักเสียสละช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์แก่กันและกันโดยไม่เห็นแก่ตัว รู้จักเสียสละการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

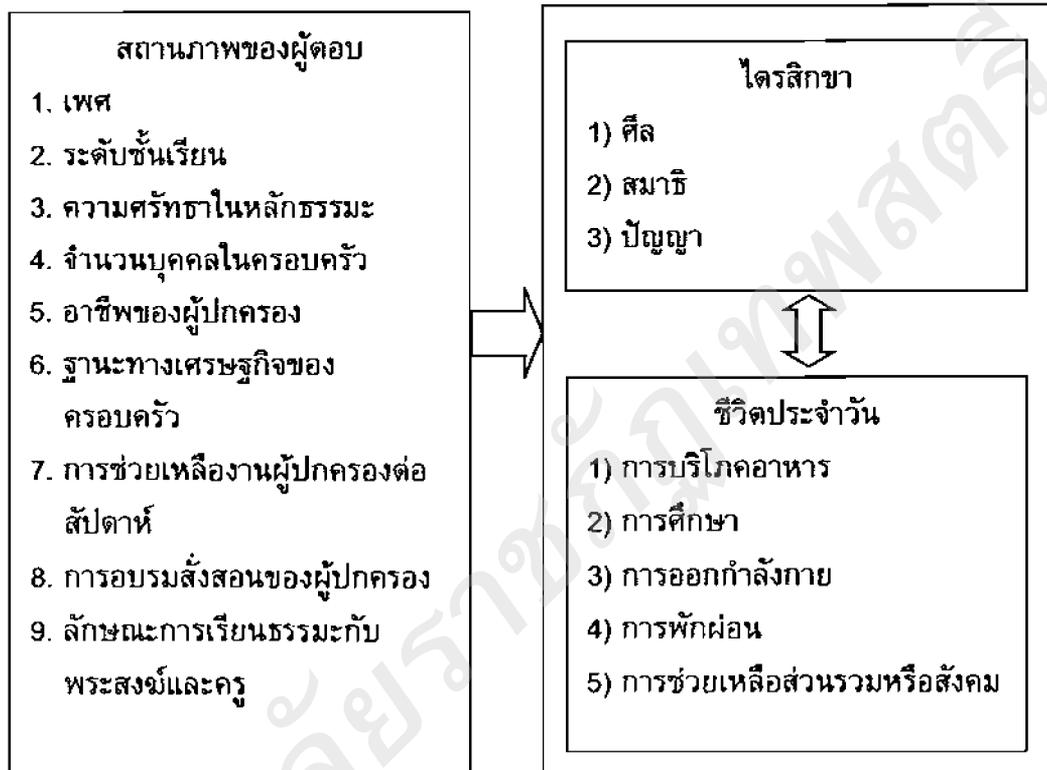
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เฉพาะโรงเรียนที่มีครูพระเข้าไปสอน ผู้วิจัยได้พิจารณาในการปฏิบัติ 5 ด้าน คือ 1) การบริโภคอาหาร 2) การศึกษา 3) การออกกำลังกาย 4) การพักผ่อน และ 5) การช่วยเหลือส่วนรวมหรือสังคม กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจาก มนตรี สุขทวี (2540, หน้า 2,169); สิริพันธ์ จุลรังคะ (2542, หน้า 2); พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, (แก้ไขเพิ่มเติม 2545, หน้า 5); เรณูมาศ มาอุ่น, และวราวิทย์ อรรถโกวิท ชาติรี (2548, หน้า 142-143) และพระไตรปิฎกแก่นธรรม (พระสุตตันตปิฎก) เล่ม 3 (2551, หน้า 128) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ตัวแปรอิสระ (independent variables)

ตัวแปรตาม (dependent variables)

การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวัน



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

1. การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กับ จำนวนบุคคลในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และการช่วยเหลืองานผู้ปกครองต่อสัปดาห์ ตามลำดับ

2. การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน ความศรัทธาในหลักธรรมะ การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง และลักษณะการเรียนรู้ธรรมะกับพระสงฆ์และครู