

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาคามการรับรู้เชิงประจักษ์ ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ความแปรปรวน
$p^* \leq 0.05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
$p^{**} \leq 0.01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุราชการของครูผู้สอน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีสำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุราชการของครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน แสดงดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=332)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	40	12.00
ครูผู้สอน	292	88.00
เพศ		
ชาย	100	30.10
หญิง	232	69.90
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	280	84.30
สูงกว่าปริญญาตรี	52	15.70

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=332)	ร้อยละ
อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	17	5.10
10-20 ปี	48	14.50
มากกว่า 20 ปี	267	80.40
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)	87	26.20
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	113	34.00
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป)	132	39.80

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.90 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.30 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.40 และอยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.80

ตอนที่ 2 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) สรุปเป็นรายชื่อและรายค้ำน แสดงในตาราง 3 – 10

ตาราง 3 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาคามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้หลักและ รู้จักเหตุ

ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สามารถวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้การทำหน้าที่บรรลุผลสำเร็จ	4.09	.60	มาก
2. จัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	4.13	.72	มาก
3. มีเหตุผลก่อนจะพูด จะทำอะไร จะคำนึงถึงผลได้ผลเสียที่เกิดขึ้น	4.11	.68	มาก
4. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผล ในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.08	.71	มาก
5. เมื่อประสบปัญหาจากการปฏิบัติงาน สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหานั้น	4.09	.65	มาก
รวม	4.10	.59	มาก

จากตาราง 3 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาคามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=.59) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ($\bar{X}=4.13$, S.D.=.72) มีเหตุผลก่อนจะพูด จะทำอะไร จะคำนึงถึงผลได้ผลเสียที่เกิดขึ้น ($\bar{X}=4.11$, S.D.=.68) และสามารถวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้การทำหน้าที่บรรลุผลสำเร็จ($\bar{X}=4.09$, S.D.=.60) กับเมื่อประสบปัญหาจากการปฏิบัติงานสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหานั้น ($\bar{X}=4.09$, S.D.=.65)

ตาราง 4 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล

ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. รู้จักและเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร	4.25	.66	มาก
2. อธิบายความมุ่งหมายและหลักการของการปฏิบัติงานให้คณะครูเข้าใจ	4.15	.66	มาก
3. ให้คำแนะนำแก่คณะครูในการปฏิบัติงานที่ตรงกับความมุ่งหมายและหลักการ	4.17	.68	มาก
4. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูเพื่อให้เข้าใจตรงกัน	4.20	.66	มาก
5. ร่วมมือกับคณะครูปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.17	.65	มาก
รวม	4.19	.63	มาก

จากตาราง 4 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.63) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เวียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รู้จักและเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=4.25$, S.D.=.66) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูเพื่อให้เข้าใจตรงกัน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=.66) และร่วมมือกับคณะครูปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.65) กับให้คำแนะนำแก่คณะครูในการปฏิบัติงานที่ตรงกับความมุ่งหมายและหลักการ ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.68)

ตาราง 5 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักตน

ด้านความเป็นผู้รู้จักตน	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ยอมรับตามความเป็นจริงในสิ่งที่ตนเองไม่มี ความสามารถ	4.06	.72	มาก
2. ยอมรับในความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน เมื่อตนเองเป็นต้นเหตุ	4.01	.76	มาก
3. มีความสุขุมรอบคอบ สามารถควบคุม อารมณ์ ช่มใจ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.08	.77	มาก
4. วางคนได้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ เสมอ ต้นเสมอปลาย	4.25	.67	มาก
5. ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาและ ไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.30	2.34	มาก
รวม	4.12	.69	มาก

จากตาราง 5 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักตน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=.69) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาและไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.30$, S.D.=2.34) วางคนได้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ เสมอต้นเสมอปลาย ($\bar{X}=4.25$, S.D.=.67) และมีความสุขุมรอบคอบ สามารถควบคุมอารมณ์ ช่มใจ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ($\bar{X}=4.08$, S.D.=.77)

ตาราง 6 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ

ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. รู้จักวางแผนการทำงาน ไม่ทำงานหักโหม จนเป็นอันตรายต่อสุขภาพ	4.13	.65	มาก
2. มอบหมายงานได้เหมาะสมกับกำลังความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.14	.68	มาก
3. ควบคุมการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า	4.19	.68	มาก
4. วางคนให้พอดี ไม่เป็นกันเองจนเกินไปจนเป็นเหตุให้ขาดความยำเกรงหรือห่างเหิน จนเกินไปกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.04	.73	มาก
5. ไม่ยึดมั่นถือมั่นความคิดของตนเอง จนเกินไป	4.00	.76	มาก
6. ใช้จ่ายทรัพย์สินได้เหมาะสมกับฐานะของตน	4.20	.70	มาก
รวม	4.17	.61	มาก

จากตาราง 6 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.61) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ใช้จ่ายทรัพย์สินได้เหมาะสมกับฐานะของตน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=.70) ควบคุมการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.68) และมอบหมายงานได้เหมาะสมกับกำลังความรู้ความสามารถของบุคลากร ($\bar{X}=4.14$, S.D.=.68)

ตาราง 7 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล

ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	4.16	.77	มาก
2. จัดลำดับความสำคัญของงานในหน้าที่ได้เหมาะสม	4.20	.65	มาก
3. ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้เสร็จทันเวลา	4.23	.64	มาก
4. ไม่ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าผู้อื่น	4.12	.78	มาก
5. ดำเนินการตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน	4.11	.57	มาก
6. คิดปรับปรุงพัฒนางานให้ก้าวหน้าทันเหตุการณ์เสมอ	4.27	.63	มาก
รวม	4.24	.60	มาก

จากตาราง 7 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล พบว่า โภคาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.60) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คิดปรับปรุงพัฒนางานให้ก้าวหน้าทันเหตุการณ์เสมอ ($\bar{X}=4.27$, S.D.=.63) ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้เสร็จทันเวลา ($\bar{X}=4.23$, S.D.=.64) และจัดลำดับความสำคัญของงานในหน้าที่ได้เหมาะสม ($\bar{X}=4.20$, S.D.=.65)

ตาราง 8 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาคามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน

ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. รู้จักสภาพทางกายภาพของชุมชน	4.24	.66	มาก
2. รู้และเข้าใจสภาพวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของสังคมที่ โรงเรียนตั้งอยู่	4.30	.64	มาก
3. รู้จักการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์	4.18	.66	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น	4.24	.65	มาก
5. ปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น	4.27	.65	มาก
6. หาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคมตามควร แก่บทบาทหน้าที่	4.24	.64	มาก
รวม	4.30	.63	มาก

จากตาราง 8 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาคามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=.63) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ รู้และเข้าใจสภาพวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X}=4.30$, S.D.=.64) ปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X}=4.27$, S.D.=.65) และหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคมตามควรแก่บทบาทหน้าที่ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.64), ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.65) กับรู้จักสภาพทางกายภาพของชุมชน ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.66)

ตาราง 9 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล

ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.17	.65	มาก
2. มอบหมายงานได้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.15	.66	มาก
3. เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถตามความถนัดอย่างเต็มที่	4.20	.64	มาก
4. ให้การบำรุงขวัญครู ทั้งในด้านส่วนตัวและการปฏิบัติงาน	4.05	.75	มาก
5. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	4.31	.64	มาก
6. ให้การยกย่อง ชมเชย หรือตำหนิตัวโทษผู้ได้บังคับบัญชาตามระเบียบของทางราชการ	4.06	.70	มาก
รวม	4.23	.61	มาก

จากตาราง 9 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=.61) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองในวิชาชีพ ($\bar{X}=4.31$, S.D.=.64) เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถตามความถนัดอย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.20$, S.D.=.64) และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.64)

ตาราง 10 คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับการรับรู้เชิงประจักษ์คุณธรรมของ ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ	4.10	.59	มาก
2. ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	4.19	.63	มาก
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักคน	4.12	.69	มาก
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	4.17	.61	มาก
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	4.24	.60	มาก
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	4.30	.63	มาก
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	4.23	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	.58	มาก

จากตาราง 10 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=.58) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน ($\bar{X}=4.30$, S.D.=.63) ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล ($\bar{X}=4.24$, S.D.=.60) ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล ($\bar{X}=4.23$, S.D.=.61) ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.63) ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.61) ด้านความเป็นผู้รู้จักคน ($\bar{X}=4.12$, S.D.=.69) และด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ ($\bar{X}=4.10$, S.D.=.59)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุราชการของครูผู้สอน ประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) แสดงดังตาราง 11-20

ตาราง 11 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา (n= 40)		ครูผู้สอน (n=292)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ	4.20	.52	4.08	.60	1.176	.240
2. ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	4.25	.44	4.18	.65	.679	.498
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักตน	4.13	.65	4.12	.69	.015	.988
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	4.25	.44	4.16	.63	.894	.372
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	4.25	.49	4.24	.62	.135	.893
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	4.40	.50	4.28	.64	1.098	.273
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	4.25	.49	4.22	.63	.265	.791
ภาพรวม	4.22	.42	4.17	.60	.550	.582

$p > .05$

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ	4.09	.55	4.10	.61	.128	.898
2. ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	4.16	.60	4.20	.64	.509	.611

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักตน	4.12	.67	4.13	.69	.061	.952
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	4.14	.59	4.18	.63	.559	.577
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	4.19	.58	4.26	.61	.952	.342
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	4.29	.61	4.30	.63	.156	.876
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	4.17	.59	4.25	.62	1.093	.275
ภาพรวม	4.10	.54	4.21	.59	1.608	.109

$p > .05$

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาดามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความเป็นผู้หลักและรู้จักเหตุ	4.08	.58	4.19	.66	1.268	.206
2. ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	4.17	.64	4.29	.57	1.274	.204
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักตน	4.13	.68	4.12	.73	.093	.926
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	4.16	.61	4.19	.63	.302	.763
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	4.23	.61	4.27	.56	.407	.684
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	4.30	.61	4.27	.69	.363	.717
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	4.24	.61	4.17	.65	.677	.499
ภาพรวม	4.18	.59	4.17	.55	.062	.950

$p > .05$

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุราชการ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	.277	2	.139	.391	.677
	ภายในกลุ่ม	116.638	329	.355		
	รวม	116.916	331			
2. ด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล	ระหว่างกลุ่ม	.365	2	.182	.461	.631
	ภายในกลุ่ม	130.057	329	.395		
	รวม	130.422	331			
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักคน	ระหว่างกลุ่ม	1.101	2	.551	1.170	.312
	ภายในกลุ่ม	154.836	329	.471		
	รวม	155.937	331			
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.515	2	.258	.683	.506
	ภายในกลุ่ม	124.039	329	.377		
	รวม	124.554	331			
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	ระหว่างกลุ่ม	1.041	2	.520	1.437	.239
	ภายในกลุ่ม	119.161	329	.362		
	รวม	120.202	331			
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.222	2	.111	.282	.754
	ภายในกลุ่ม	129.257	329	.393		
	รวม	129.479	331			
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.513	2	.257	.683	.506
	ภายในกลุ่ม	123.544	329	.376		
	รวม	124.057	331			

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.591	2	.295	.880	.416
	ภายในกลุ่ม	110.428	329	.336		
	รวม	111.018	331			

$p > .05$

จากตาราง 14 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุราชการของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความเป็นผู้หลักและรู้จักเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	2.353	2	1.177	3.379	.035*
	ภายในกลุ่ม	114.562	329	.348		
	รวม	116.916	331			
2. ด้านความเป็นผู้มีความมุ่งหมายและรู้จักผล	ระหว่างกลุ่ม	1.178	2	.589	1.499	.225
	ภายในกลุ่ม	129.244	329	.393		
	รวม	130.422	331			
3. ด้านความเป็นผู้รู้จักตน	ระหว่างกลุ่ม	1.663	2	.831	1.773	.171
	ภายในกลุ่ม	154.274	329	.469		
	รวม	155.937	331			
4. ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	4.071	2	2.035	5.558	.004**
	ภายในกลุ่ม	120.483	329	.366		
	รวม	124.554	331			

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
5. ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล	ระหว่างกลุ่ม	4.422	2	2.211	6.283	.002**
	ภายในกลุ่ม	115.780	329	.352		
	รวม	120.202	331			
6. ด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.871	2	.435	1.114	.330
	ภายในกลุ่ม	128.608	329	.391		
	รวม	129.479	331			
7. ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.933	2	1.467	3.983	.020*
	ภายในกลุ่ม	121.124	329	.368		
	รวม	124.057	331			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.980	2	1.490	4.537	.011*
	ภายในกลุ่ม	108.038	329	.328		
	รวม	111.018	331			

$p^* \leq .05$, $p^{**} \leq .01$

จากตาราง 15 แสดงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้รู้จักและรู้จักเหตุ และด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ และด้านความเป็นผู้รู้จักกาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความเป็นผู้รู้ความมุ่งหมายและผู้รู้จักผล ด้านความเป็นผู้รู้จักตน และด้านความเป็นผู้รู้จักชุมชน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) ดังตาราง 16 – 20

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความเป็นผู้รู้หลักและรู้จักเหตุ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
			4.21	3.99
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.21	-	.22*	.09
โรงเรียนขนาดกลาง	3.99		-	.12
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.11			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) กลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความเป็นผู้รู้จักประมาณ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
			4.32	4.04
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.32	-	.29**	.14
โรงเรียนขนาดกลาง	4.04		-	.15
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.18			-

$p^{**} \leq .01$

จากตาราง 17 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) กลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความเป็นผู้รู้จักกาล เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	
				\bar{x}
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.38	-	.29**	.11
โรงเรียนขนาดกลาง	4.09	-	-	.18
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

$p^{**} \leq .01$

จากตาราง 18 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) กลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความเป็นผู้รู้จักบุคคล เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	
				\bar{x}
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.37	-	.24*	.15
โรงเรียนขนาดกลาง	4.12	-	-	.09
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.22	-	-	-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) กลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	\bar{x}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		4.30	4.06	4.20
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.30	-	.24*	.09
โรงเรียนขนาดกลาง	4.06		-	.14
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.20			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) กลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05