

**การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3**

ทักษิณา เหลืองทวีผล

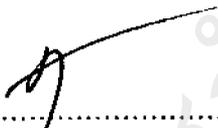
**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เสนอโดย
นางทักษิณา เหลืองทวีผล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

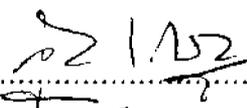
วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.เจลิมชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)


.....กรรมการ
(ดร.สุระพี อาคมคง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเกหา ดร.สุระพี อาคมคง
ชื่อนักศึกษา	ทักษิณา เหลืองทวีผล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งในการทำงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส ความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 344 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.99 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมา ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า

2.9 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม โดยภาพรวมผู้ที่มีความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรมต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.10 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	The Management of Good Governance Principles of School Administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3
Thesis Advisors	Asst. Prof. Sanae Sukkeha Dr. Suraphee Arkomkong
Name	Taksina Luangtaweephon
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2008

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) examine the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3, and (2) compare the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 when the samples were classified by gender, age, work position, education level, school size, work experience, emotional intelligence, work achievement, support to underprivileged people, and the belief in the law of karma. The research samples consisted of 344 school administrators and teachers under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3. The samples were selected using the stratified random sampling technique. The research instrument was a set of 5 rating-scale questionnaires which contained 58 questions. The reliability of a questionnaire was 0.99. Descriptive statistics used for data analysis were percentage, the arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and the Scheffé method of multiple comparisons.

The research findings were as follows:

1. the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3, overall, was rated at a high level. When considering each aspect, the researcher found that every aspect was rated at a high level. The arithmetic mean values of the aspects could be ranged in descending order as follows: morality, accountability, participation, the rules of law, effectiveness, and transparency.

2. results from the comparisons of the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 were as follows:

2.1 overall, when the samples were classified by gender; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.2 overall, when the samples were classified by work position; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.3 overall, when the samples were classified by age; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.4 overall, when the samples were classified by education level; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .05.

2.5 overall, when the samples were classified by work experience; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.6 overall, when the samples were classified by emotional intelligence; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.7 overall, when the samples were classified by work achievement; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .05.

2.8 overall, when the samples were classified by support to underprivileged people; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.9 overall, when the samples were classified by the belief in the law of karma; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had no a statistically significant difference.

2.10 overall, when the samples were classified by school size; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และ ดร.สุระพี อาคมคง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มาโดยตลอด จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.สมบูรณ์ นนท์สกุล และนายบัญญัติ คุ่มภัย ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เสนห์ สุขเคหา ดร.ธันต์ ฐิติวรทัต และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลเพื่อการทำวิจัยอย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณมารดา และบุคคลในครอบครัวทุกคน ที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจตลอดมา ขอกราบขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ ที่ช่วยเหลือ อบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทสรรพวิชาในทุกระดับการศึกษา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ทักษิณา เหลืองทวีผล

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหารสถานศึกษา.....	12
ผู้บริหารสถานศึกษา.....	14
ชมรมมาภิบาล.....	19
ความหมายของชมรมมาภิบาล.....	20
ความสำคัญของชมรมมาภิบาล.....	28
ลักษณะของชมรมมาภิบาล.....	29
องค์ประกอบของหลักชมรมมาภิบาล.....	31
การบริหารตามหลักชมรมมาภิบาล.....	39
ความหมายของการบริหารตามหลักชมรมมาภิบาล.....	39
ความสำคัญของการบริหารตามหลักชมรมมาภิบาล.....	46
การบริหารตามหลักชมรมมาภิบาลในสถานศึกษา.....	49
หลักนิติธรรม.....	49
หลักคุณธรรม.....	56
หลักความโปร่งใส.....	62
หลักการมีส่วนร่วม.....	69
หลักความรับผิดชอบ.....	75
หลักความคุ้มค่า.....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	85
งานวิจัยในประเทศ.....	85

	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ.....	96
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	98
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	98
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
ขั้นตอนการสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	152
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	152
สมมติฐานการวิจัย.....	152
วิธีดำเนินการวิจัย.....	152
สรุปผลการวิจัย.....	154
อภิปรายผล.....	158
ข้อเสนอแนะ.....	168
บรรณานุกรม.....	171
ภาคผนวก.....	185
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	186
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	196
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	198
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	206

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 คำเรียกใช้ธรรมนูญ.....	26
ตาราง 2 องค์ประกอบของธรรมนูญที่เสนอโดยสำนักงาน ก.พ.....	35
ตาราง 3 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	99
ตาราง 4 แสดงความถี่และร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	107
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักนิติธรรม.....	110
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักคุณธรรม.....	111
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความโปร่งใส.....	112
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักการมีส่วนร่วม.....	113
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความรับผิดชอบ.....	115
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความคุ้มค่า.....	116
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมนูญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม.....	117
ตาราง 12 การบริหารตามหลักธรรมนูญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ.....	118
ตาราง 13 การบริหารตามหลักธรรมนูญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง.....	119

ตาราง 24	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักคุณธรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่.....	126
ตาราง 25	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่.....	127
ตาราง 26	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่.....	127
ตาราง 27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน.....	128
ตาราง 28	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักนิติธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่.....	129
ตาราง 29	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่.....	130
ตาราง 30	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่.....	130
ตาราง 31	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่....	131
ตาราง 32	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่.....	131
ตาราง 33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม วุฒิปริญญาทางการมัธยมศึกษาและจิตใจ.....	132

ตาราง 44	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เป็นรายคู่....	139
ตาราง 45	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักการมีส่วนร่วม จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เป็นรายคู่...	140
ตาราง 46	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เป็นรายคู่.....	140
ตาราง 47	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส.....	141
ตาราง 48	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักนิติธรรม จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่.....	142
ตาราง 49	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักคุณธรรมจำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่..	143
ตาราง 50	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่.....	143
ตาราง 51	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักการมีส่วนร่วม จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่.....	144
ตาราง 52	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่.....	144

	หน้า
ตาราง 53 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความคุ้มค่า จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาสเป็น รายคู่.....	145
ตาราง 54 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นรายคู่.....	146
ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม.....	146
ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา.....	148
ตาราง 57 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักนิติธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	149
ตาราง 58 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักคุณธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	149
ตาราง 59 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	150
ตาราง 60 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	150
ตาราง 61 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในหลักความคุ้มค่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	151
ตาราง 62 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่.....	151

สารบัญภาพ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....

หน้า

9

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี