

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งในการทำงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ด้อยโอกาส ความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 344 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.99 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมา ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใสตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า

2.9 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม โดยภาพรวมผู้ที่มีความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรมต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.10 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The objectives of this research were to (1) examine the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3, and (2) compare the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 when the samples were classified by gender, age, work position, education level, school size, work experience, emotional intelligence, work achievement, support to underprivileged people, and the belief in the law of karma. The research samples consisted of 344 school administrators and teachers under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3. The samples were selected using the stratified random sampling technique. The research instrument was a set of 5 rating-scale questionnaires which contained 58 questions. The reliability of a questionnaire was 0.99. Descriptive statistics used for data analysis were percentage, the arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and the Scheffé method of multiple comparisons.

The research findings were as follows:

1. the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3, overall, was rated at a high level. When considering each aspect, the researcher found that every aspect was rated at a high level. The arithmetic mean values of the aspects could be ranged in descending order as follows: morality, accountability, participation, the rules of law, effectiveness, and transparency.

2. results from the comparisons of the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 were as follows:

2.1 overall, when the samples were classified by gender; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.2 overall, when the samples were classified by work position; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.3 overall, when the samples were classified by age; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.4 overall, when the samples were classified by education level; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .05.

2.5 overall, when the samples were classified by work experience; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.6 overall, when the samples were classified by emotional intelligence; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.7 overall, when the samples were classified by work achievement; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .05.

2.8 overall, when the samples were classified by support to underprivileged people; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.

2.9 overall, when the samples were classified by the belief in the law of karma; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had no a statistically significant difference.

2.10 overall, when the samples were classified by school size; the management of good governance principles of school administrators under Nakhonsawan Educational Service Area Office 3 had a statistically significant difference at the level of .01.