

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 2,638 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 292 คน และ ครูจำนวน 2,346 คน ผู้วิจัยดำเนินการคำนวณขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 347 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดโรงเรียน โดยในแต่ละขนาดโรงเรียนทำการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 ส่วนครู สุ่มตามสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม สภาพ

และปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามที่ถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของ นักเรียน และปัญหาครอบครัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา มี ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale)

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา มีลักษณะ เป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale)

ซึ่งผ่านการหาคุณภาพการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรง (validity) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอ ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและ โครงสร้างของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่า ระหว่าง 0.80 - 1.00 และดำเนินการหาความเชื่อมั่นของ เครื่องมือ (reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และครู โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน โดย จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 15 คน และครู จำนวน 15 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากการทดลองใช้ทุกฉบับมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้ไม่น้อยกว่า .936

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการดำเนินการโดยขอหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อแจ้งและขอหนังสือขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือราชการและคำชี้แจงผ่าน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด และติดตาม รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความ มุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) และการทดสอบเอฟ (F- test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

### สรุปผล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 52.74 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 57.93 มีวิทยฐานะครู คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 86.17 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.13 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียน 121-500 คน) คิดเป็นร้อยละ 50.72 มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.67 มีปัญหาครอบครัวของนักเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.79

2. สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1.1 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กำหนดให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ให้ครูกำกับดูแล ทั้งความรู้และความประพฤติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

2.1.2 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คำพูด และพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครู โดยทั่วไปเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมจริยธรรม มีด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น

สวยงาม เอื้อต่อการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน จัดให้มีป้ายนิเทศ แสดงคำขวัญ คติธรรม พุทธ สุนาษิตของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดให้มีป้ายแสดงรายชื่อนักเรียน ที่มีจริยธรรมดีเด่น

2.1.3 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การให้ครูประจำชั้นไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อและเป็นข้อมูลในการส่งเสริมจริยธรรม โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติกิจกรรมจริยธรรมที่เป็นกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสอดแทรกจริยธรรมในโอกาสที่เหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนฝึกคิด และแก้ปัญหาพฤติกรรมของตนเอง

2.1.4 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดให้มีกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ และกล่าวคำปฏิญาณเป็นประจำ เป็นการส่งเสริมจริยธรรมสำหรับนักเรียน โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี จัดให้นักเรียนนั่งสมาธิ ได้ตามสมควรแก่วัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

2.1.5 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เสนอผลการประเมินทางจริยธรรมให้ครู ผู้ปกครองทุกคนทราบ ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลจริยธรรมอย่างหลากหลาย ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน

2.1.6 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.2.1 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้ปกครอง ชุมชนไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรม ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมจริยธรรม ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีไม่เพียงพอในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรม

2.2.2 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนขาดสิ่งอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ขาดผู้นำด้านจริยธรรม ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมไม่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนไม่เอื้อต่อการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

2.2.3 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากจึงไม่ค่อยมีเวลาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ไม่ได้ระบุ เนื้อหา สาระ ที่ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจนในกิจกรรมการเรียน การสอน เนื้อหาวิชามีมาก ครูไม่มีเวลาสอดแทรกจริยธรรมนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ วิธีการอบรมจริยธรรมไม่เหมาะสม และไม่เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียน เช่น พูดสั้นเกินไป พูดในสิ่งที่เป็นนามธรรม

2.2.4 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเนื่องจากโรงเรียนบังคับ ไม่ได้เกิดจากความไม่พอใจ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านจริยธรรมไม่ทั่วถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนยังแก้ปัญหาไม่ตรงประเด็น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนไม่มีโอกาสรับรู้นโยบายด้านดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

2.2.5 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูให้ความดูแล กำกับ ติดตามพฤติกรรม

ด้านจริยธรรมนักเรียน ไม่สม่ำเสมอ ขาดความต่อเนื่อง เป้าหมายในการประเมินผลทางจริยธรรมขาดความชัดเจน นักเรียนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ วิธีการประเมินผลการอบรมจริยธรรม

2.2.6 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน

3.1 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน

3.1.1 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนและด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

3.1.2 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

3.1.3 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในด้านการบริหารและด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า

1) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 1 ครู คศ. 2 และครู คศ. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 1 ครู คศ. 2 และครู คศ. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 1 ครู คศ. 2 และครู คศ. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 1 ครู คศ. 2 และครู คศ. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครูผู้ช่วย แตกต่างกับกลุ่มที่มีวิทยฐานะเป็นครู คศ. 1 ครู คศ. 2 และครู คศ. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.4 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.1.5 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยการใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า กลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.6 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย และ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.7 เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาครอบครัวของนักเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's test) พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาครอบครัวของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาครอบครัวของนักเรียนระดับน้อย แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาครอบครัวของนักเรียนระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน

3.2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศในภาพรวม พบว่า

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

3.2.2 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

3.2.3 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2.4 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

3.2.5 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีซีเฟเพ่ พบว่า

1) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหาร พบว่า กลุ่มที่มีการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้าน

การจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า กลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.6 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการบริหารและด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่ พบว่า

1) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ด้านการบริหาร พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย และ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของ

นักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย และ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนระดับน้อย และ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.7 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาครอบครัวของนักเรียนพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1.1 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและเน้นในเรื่องการให้ครูอบรมเด็กนักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ในตนเอง ซึ่งการบริหาร คือ การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ สองคนขึ้นไปโดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน (2548, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และศิลป์ นำเอาทรัพยากร มาประกอบการตามกระบวนการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับจุฑาทวี วรณวิเศษ, และคนอื่นๆ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการส่งเสริม จริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมจริยศึกษา ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมจริยศึกษาในระดับมาก

1.2 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่มีประเพณีและวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างเอื้ออาทร จึงทำให้มีบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมของโรงเรียน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คือการจัดโรงเรียน บริเวณโรงเรียน โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับสัทินศรีโมรา (2548, หน้า 6) ได้กล่าวถึง การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การพัฒนาทางกายภาพของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันได้แก่ สภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดสภาพการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับปิยนันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2544, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก

1.3 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าทางโรงเรียนให้ครูประจำชั้น ประจำวิชา ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในขณะการสอน ให้แก่นักเรียน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทั้งความรู้และความประพฤติ ซึ่งสอดคล้องกับอำไพ คำรอด (2549, หน้า 4-5) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงหรือลงมือปฏิบัติได้และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยมีครูร่วมกับผู้เรียน ให้กำลังใจช่วยแก้ปัญหาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับบุญยิ่ง เชื้อนิล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่างทอง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประชากรที่ใช้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 157 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) มีสภาพการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการสอนและการนิเทศ

1.4 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะทาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีโครงการวิถีพุทธ โดยให้พระมาสอนจริยธรรมนักเรียน ในวันศุกร์ชั่วโมงสุดท้ายเป็นประจำทุกสัปดาห์ และฝึกปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ การจัดกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานที่ศึกษาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับปิยนันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2544, หน้า 6) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน คือ การจัดทำแผนงานโครงการ การประสานงาน การอำนวยความสะดวกให้คณะครู นักเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการศึกษา วัฒนธรรม การส่งเสริมจรรยาบรรณ การบำเพ็ญประโยชน์ และการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกหัด เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เป็นการปลูกฝังพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนให้องกงามด้วยหลักความรู้ และความประพฤติ และสอดคล้องกับธิดาจิตต์ ทองขาว (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามภาระการบริหารงานในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.5 สภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 การวัดและการประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จึงให้มีการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนจึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ซึ่งการวัดและประเมินผลทางจริยธรรม คือ กระบวนการวัดและตัดสินสภาพและปัญหาของการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้เครื่องมือและหลักเกณฑ์ในการตัดสินระดับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนัย สุดันธา (2549, หน้า 6) ได้กล่าวถึง การวัดและประเมินผล คือ กระบวนการตรวจสอบและพิจารณาตัดสินคุณภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือและหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนจัดสร้างขึ้น และสอดคล้องกับถนอม กุลจรรย์ (2548, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน ด้านการประเมินผลทางจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการบริหาร คือ การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ สองคนขึ้นไปโดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ อำไพ คำรอด (2549, หน้า 4) กล่าวถึง การบริหาร คือ การดำเนินการร่วมกันทั้งบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน โดยมีศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูทุกท่าน ครูผู้สอนศิษย์ธรรมในโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีการกำกับติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบุญยิ่ง เชื้อนิล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่างทอง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประชากรที่ใช้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 157 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการดำเนินการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ด้านการบริหารมีปัญหาในระดับน้อย

2.2 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คือการจัดโรงเรียน บริเวณโรงเรียน โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับบัวหลวง แสงสว่าง (2548, หน้า 7) ได้กล่าวถึง การจัดสภาพแวดล้อม คือ การปรับปรุง พัฒนาลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับถนอม กุลจณีย์ (2548, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมในด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

2.3 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทั้งความรู้และความประพฤติ ซึ่งสอดคล้องกับปียันันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2544, หน้า 6) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอน คือ การสอน

จริยธรรมและการสังเกต ติดตามผลการปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นใจให้คณะครูร่วมกันปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะ เหมาะสมต่อการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ให้เป็นผู้ถึงความพร้อมด้านความรู้ และความประพฤติดี และสอดคล้องกับเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง. (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการสอนและการนิเทศ พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย

2.4 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ การจัดกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามสถานที่ศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับอำไพ คำรอด (2549, หน้า 5) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน คือ การจัดกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามสถานที่ศึกษากำหนด และสอดคล้องกับถนอม กุลจรรย์ (2548, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

2.5 ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และปานกลาง ซึ่งการวัดและประเมินผลทางจริยธรรม คือ กระบวนการวัด และตัดสินสภาพและปัญหาของการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้เครื่องมือและหลักเกณฑ์ในการตัดสินระดับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการวัด ซึ่งสอดคล้องกับศิริชัย กาญจนวาสี (2545, หน้า 283-284) ได้กล่าวถึง การวัด (measurement) เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลข (assignment of numerals) ให้แก่สิ่งต่างๆ ตามกฎเกณฑ์ และการประเมิน (evaluation) เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่า (value judgment) ของสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน โดยทั่วไปการประเมินต้องอาศัยข้อมูลการวัดเป็นปรนัย แต่บางครั้งการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งนั้น และสอดคล้องกับบุญยิ่ง เชื้อนิล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง วัดอุปประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่างทอง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประชากรที่ใช้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 157 คน ผลการวิจัย

พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรมมีปัญหาในการดำเนินการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนมีปัญหาในระดับน้อย

3. เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียนและปัญหาครอบครัวของนักเรียน

3.1 การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับจุฑาวดี วรรณวิเศษ, และคนอื่นๆ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการส่งเสริม จริยศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่านักเรียนหญิงมีทัศนะการจัดสภาพการส่งเสริมจริยศึกษา สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 ในภาพรวมด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ยกเว้นด้านบริหารเพื่อส่งเสริมจริยศึกษาด้านเดียวที่นักเรียนหญิงมีทัศนะไม่แตกต่างกับ นักเรียนชาย

3.2 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับถนอม กุลจรรย์ (2550, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับถนอม กุลจรรย์ (2550, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับมานิต คงเจริญ (2545, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูผู้สอนที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกัน

3.5 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับจุฑาทวี วรรณวิเศษ, และคนอื่นๆ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการส่งเสริมจริยศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างๆพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลกขนาดกลาง ส่งเสริมจริยศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3.6 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาด้านจริยธรรมของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแสงมณี สุวรรณฉัตรกุล (2547, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของครูสอนจริยศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็นจังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของครูสอนจริยศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ด้านการอบรมสั่งสอน ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านการติดตามผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.7 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามปัญหาครอบครัวของนักเรียนพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเจริญ มาเรือง (2549, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามปัญหาทางสังคมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการบริหาร ในด้านสภาพ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ส่วนในด้านปัญหา พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดหรือมีปัญหามากที่สุดคือ ผู้ปกครอง ชุมชนไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรม ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูและผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในด้านสภาพ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีป้ายแสดงรายชื่อนักเรียน ที่มีจริยธรรมดีเด่น ส่วนในด้านปัญหา พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดหรือมีปัญหามากที่สุดคือโรงเรียนขาดสิ่งอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รายชื่อนักเรียนที่มีจริยธรรมดีเด่น

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านสภาพ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักเรียนฝึกคิด และแก้ปัญหาพฤติกรรมของตนเอง ส่วนในด้านปัญหา พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดหรือมีปัญหามากที่สุดคือครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากจึงไม่ค่อยมีเวลาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำเอาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนหรือบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรม ในด้านสภาพ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ส่วนในด้านปัญหา พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดหรือมีปัญหามากที่สุดคือนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเนื่องจากโรงเรียนบังคับไม่ได้เกิดจากความไม่พอใจ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมโดยการใช้วิทยากรที่มีชื่อเสียงสามารถสอดแทรกจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่ทำให้เด็กนักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผลทางจริยธรรม ในด้านสภาพ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน ส่วนในด้านปัญหา พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดหรือมีปัญหามากที่สุดคือครูให้ความดูแล กำกับ ติดตามพฤติกรรมด้านจริยธรรมนักเรียน ไม่สม่ำเสมอ ขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหาร

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการคัดสรรนักเรียนที่มีจริยธรรมดีเด่น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3