

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์แต่ละปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน

#### สมมติฐานในการวิจัย

ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา สถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ประกอบการ จำนวน 412 คน จากประชากรทั้งหมด 770 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 63 คน ครูผู้สอน จำนวน 226 คน และผู้ประกอบการ จำนวน 123 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 412 ฉบับที่ให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ประกอบการ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 412 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 15.2 ครูผู้สอน ร้อยละ 54.9 และผู้ประกอบการ ร้อยละ 29.9 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.4 มีอายุส่วนใหญ่ในช่วง 40 – 49 ปี ร้อยละ 41 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.7 มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 52.9
2. ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. ความสัมพันธ์แต่ละปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านนักเรียนและด้านชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสถานประกอบการ ปัจจัยด้านนักเรียนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานประกอบการมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านนักเรียน ซึ่งปัจจัยทั้งหมดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัย ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
  - 4.1 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
  - 4.2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่าปัจจัยด้านสถานประกอบการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านชุมชน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4.3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีปัจจัยที่มีผลดังต่อไปนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทต่อการบริหารงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างของงาน ทั้ง 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งความรู้และนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะดำเนินไปจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 315) ได้กล่าวถึงแนวการบริหารของโรงเรียนไว้กว้าง ๆ ไว้ว่าผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการวางแผนงานของโรงเรียน โดยการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน มีการติดตามและนิเทศงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ครูจะต้องผลิต จัดหาสื่อเพื่อนำไปประกอบการสอน ภายในโรงเรียนจะต้องมีมุมหนังสือ ห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ และมีการประเมินผลงานทั้งหมด

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา ผลการเรียนการสอนจะดีมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 106) ได้กล่าวถึงว่าครูมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพราะการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอน แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ จะต้องอาศัยครูเป็นตัวละครสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ดังนั้นปัจจัยครูผู้สอนจึงมีความสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ ถ้าครูไม่มีสิทธิพัฒนาการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความรู้ด้วยตนเอง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

1.3 ปัจจัยด้านนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเรียนระบบทวิภาคีมีประโยชน์ต่อโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งนี้นักเรียนที่เรียนตามโครงการทวิภาคี ระยะเวลาเรียนใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี ประสบการณ์ในการทำงานจะมากขึ้น สถานประกอบการบางแห่งจะมีสวัสดิการต่าง ๆ ให้เช่นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าเช่าที่พักหรือจัดที่พักอาศัย ค่าชุดฝึกหรือชุดนักเรียน ค่าประกันคุณภาพ ค่าประกันคุณภาพอุบัติเหตุ และการประกันชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงกรานต์ โพธิ์ภิรมย์(2545, หน้า 84) ที่สถานประกอบการให้ค่าตอบแทนต่ำกว่างานที่นักเรียนรับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานประกอบการเห็นว่า นักเรียนเป็นพนักงานส่วนหนึ่งของสถานประกอบการจึงให้ทำงานเหมือนพนักงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ ออมริเวพงศ์ (2544, หน้า 88) อันเนื่องมาจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ สถานประกอบการต้องลดค่าใช้จ่ายหรืออาจเป็นนโยบายที่ต้องการสอนนักเรียนให้รู้ว่าเป็นสิ่งที่หายาก การเรียนการสอนในระบบทวิภาคีใช้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งนี้เพราะนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี จะมีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร คุรุภัณฑ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ของสถานประกอบการที่ได้ฝึกอยู่ในระหว่างการเป็นนักเรียนระบบทวิภาคี สถานประกอบการได้ตีอีกด้วย

1.4 ปัจจัยด้านสถานประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ควบคุมการฝึกทั้งนี้สถานประกอบการมีนักเรียนระบบทวิภาคีฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการ จำเป็นต้องมีผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน หรือจัดครูฝึก เป็นพี่เลี้ยงในการดูแลนักเรียนแก้ปัญหาให้นักเรียน การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ทั้งการเรียนและส่วนตัวของนักเรียน ผู้ควบคุมการฝึกจะช่วยลดความสับสนและปัญหาในการทำงานได้ และยังให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ตั้งใจปฏิบัติจนเกิดทักษะ ความชำนาญ บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียน สอดคล้องกับมาลี ทักษะกรวงศ์ (2540, หน้า 129) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูฝึกหรือผู้ควบคุมการฝึก ควรให้เวลากับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ก่อนที่จะไปฝึกปฏิบัติ

1.5 ปัจจัยด้านชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรหรือพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ซึ่งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ (2542, หน้า 168) ได้ให้ความเห็นว่า สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรต้องดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ตามนโยบายการกระจายอำนาจ ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นทั้งปัจจุบันและอนาคต ต้องให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้และสนับสนุนและมีบทบาทต่อการศึกษาของนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็น ความร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานและการจัดกิจกรรมของครูบรรลุเป้าหมายทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

1.6 ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการดูแลอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงานควรให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดสภาพ

พื้นที่ทั้งอาคารเรียนและโรงฝึกงาน จะต้องจัดให้เหมาะสม ปลอดภัยสุขลักษณะมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวกต่อการใช้งาน มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายจากการทำงานอย่างเพียงพอ มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่อาคารเรียนและโรงฝึกงานที่เข้าร่วมโครงการทวิภาคีในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษา(2541, หน้า 27) ได้กล่าวถึงข้อบังคับหรือระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอาชีพประกอบกับสถานที่ฝึกปฏิบัติของนักเรียนนั้น เป็นสถานประกอบการที่ดำเนินการธุรกิจจริง ๆ ต้องจัดสถานที่ให้เกิดการผลิตสูงสุด มีสินค้าออกไปสู่ผู้บริโภคจริง ๆ จึงเป็นผลดีแก่นักเรียนที่ได้ประสบการณ์ในการทำงานที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริง เพื่อนำสิ่งที่ได้ประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานต่อการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2. ความสัมพันธ์แต่ละปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านนักเรียนและด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสถานประกอบการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านนักเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานประกอบการมีความสัมพันธ์กับด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านสถานประกอบการมีความสัมพันธ์กับด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นในแต่ละปัจจัยมีความสำคัญที่จะเชื่อมโยงต่อกัน ทำให้การบริหารวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์

3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ใน 6 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านสถานประกอบการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าทั้ง ครูผู้สอนและชุมชน ผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่าง ๆ ต่างก็มีความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ที่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ปัญหาในส่วนของ การประชาสัมพันธ์ให้รู้ถึงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ยังขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหารและสถานประกอบการมีความเข้าใจตรงกัน โดยเฉพาะสถานประกอบการและสถานศึกษาและทำความเข้าใจร่วมกันอย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานตามโครงการทวิภาคี

1.2 ครูที่สอนนักเรียนในโครงการทวิภาคี จะต้องมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน

1.3 สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดความพร้อมของห้องสมุด อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1.4 สถาบันการอาชีวศึกษาควรมีการจัดอบรมสัมมนานักเรียนในเรื่องหลักทฤษฎีการปฏิบัติงาน และปฐมนิเทศก่อนที่นักเรียนจะไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1.5 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนรับผิดชอบและร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคอื่น ๆ เพื่อนำผลมาเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องทุกส่วน เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เป็นต้น