

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการแรกคือเพื่อศึกษาคุณภาพปัจจัยการบริหารและคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ประการที่สองเพื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารและคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรของโรงเรียน และในประการสุดท้ายคือหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยจนได้ผลสรุป รวมทั้งผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย และมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย นำเสนอ ดังนี้

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในปีการศึกษา 2551 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 636 คน จากจำนวนโรงเรียน 27 โรงเรียน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้จากการคำนวณหาขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 45 คน และครูผู้สอนจำนวน 224 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่งและเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิคเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรีมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิคเคิร์ต (Likert)

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด แล้วรวบรวมรายละเอียดจัดเป็นหมวดหมู่ ประเด็นสำคัญที่จะกำหนดเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิดเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย นักวิจัยทางการศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา นักวัดผลและประเมินผล และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และผู้วิจัยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (index of item objective congruence: IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

3.6 นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม ทำการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดย

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้

4.2 จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ให้จัดส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมมาไว้ที่สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ทั้งนี้ ได้กำหนดให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน โดยบรรจุซองปิดผนึก

4.3 ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้วยตนเองตามกำหนด ถ้าไม่ได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่ไม่ส่งแบบสอบถาม และไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ตรวจสอบการให้คะแนนแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

โดยในตอนที่ 4 และ 5 วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance : ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้สถิติทดสอบที (t - test )

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ของคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ได้ผลสรุปดังนี้

1. บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากที่สุด รองลงมา มีอายุ 30 – 39 ปี และอายุ 40 – 49 ปี ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มอายุมีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ 10 – 19 ปี ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดส่วนใหญ่ร้อยละ 58.74 สังกัดอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ส่วนเขต 2 มีร้อยละ 41.26

2. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัจจัยก็พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีคุณภาพอันดับแรกคือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ รองลงมา เป็นปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ และอันดับสุดท้าย เป็นปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ สำหรับรายละเอียดของแต่ละรายปัจจัยได้ผลการศึกษาดังนี้

2.1 ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ รองลงมาคือมีความกระตือรือร้น ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทำงานอย่างมีระเบียบ ไม่ผิดพลาดหรือต้องแก้ไขบ่อยๆ

2.2 ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนการใช้เงินตามงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือมีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณมีสภาพคล่อง

2.3 ปัจจัยการบริหารด้านวัสดุสิ่งของของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการอบรมครูให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ รองลงมาคือมีวัสดุที่ราคาถูก และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการรักษาและซ่อมแซมสื่อประเภทต่างๆ

2.4 ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน รองลงมาคือมีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3. การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละด้านก็พบว่ามีความคุณภาพระดับมากทุกด้าน โดยการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในมีคุณภาพสูงสุด รองลงมาคือการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านห้องสมุดโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร สำหรับรายละเอียดของแต่ละรายด้านได้ผลการศึกษาดังนี้

3.1 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีเพียงหนึ่งรายการที่มีคุณภาพระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ห้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง รองลงมาคือมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม

3.2 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

3.3 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รองลงมาคือมีการกำหนดรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

3.4 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการนิเทศภายใน พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รองลงมาคือมีการวางแผนนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูร่วมกัน

3.5 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านห้องสมุดโรงเรียน พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร นโยบาย และโครงการของโรงเรียน รองลงมาคือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้บริการชุมชนในท้องถิ่น

3.6 การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รองลงมาคือมีการรายงานการวัดและประเมินผล ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น

4. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

4.1 บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.5 บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.6 โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่างกัน มีระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา

5.1 บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2 บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบุคลากรกลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 40 – 49 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป และกลุ่มอายุ 30 – 39 ปี กับกลุ่มอายุ 40 – 49 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านห้องสมุดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.5 บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.6 โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่างกัน มีระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่า

6.1 คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง

6.2 คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง

6.3 คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านวัสดุสิ่งของมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง

6.4 คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง

6.5 คุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี อันได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีคุณภาพระดับมาก และเมื่อพิจารณาในภาพรวมก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยมีคุณภาพสูงสุดคือด้านการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน มีการจัดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการทำงาน มีการประสานงานให้เกิดความร่วมมือเพื่อดำเนินไปสู่เป้าหมายเดียวกัน บุคลากรจึงต้องทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานว่า ก้าวหน้าเพียงใด และโรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การที่ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมีคุณภาพสูงที่สุดเนื่องมาจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่

สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามรูปแบบ POSDCoRB ของกูลิค (Gulick, 1969, pp. 25 – 28)

ส่วนปัจจัยการบริหารด้านวัสดุสิ่งของที่มีคุณภาพระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีวัสดุที่ราคาถูกและสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมครูให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ แต่ยังขาดการบริหารจัดการสื่อ โดยการจัดประเภทสื่อเพื่อสะดวกในการหยิบใช้ และยังขาดการดำเนินการเกี่ยวกับการรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้ใช้การได้อยู่เสมอ

สำหรับปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร และด้านงบประมาณของโรงเรียน มีคุณภาพระดับมาก โดยปัจจัยด้านบุคลากรที่มีคุณภาพสูงสุดคือ มีความเข้าใจในงานที่ได้รับผิดชอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ รองลงมาคือมีความกระตือรือร้น แต่ยังมีประเด็นที่มีคุณภาพค่อนข้างต่ำคือ การทำงานอย่างมีระเบียบ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือข้อแก้ไข และปัจจัยด้านเงินสิ่งที่มีคุณภาพสูงสุดคือ มีการวางแผนการใช้เงินตามการงานที่ได้รับผิดชอบ รองลงมาคือมีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ แต่ทั้งนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพคล่องของงบประมาณ

2. การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี โดยรวมมีคุณภาพระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 37) ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านห้องสมุดโรงเรียน และด้านการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คมเดช สีฤทธิ์ (2547, บทคัดย่อ) ที่พบว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น มีสภาพการปฏิบัติงานในภาพรวมระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศันสนีย์ เครือชะเอม (2546, บทคัดย่อ) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยุวรี ชมทรัพย์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสมแพน จำปาหวาย (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่าโรงเรียนมีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับมากทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศภายใน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

จากผลการศึกษาที่พบว่า คุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับคือ การดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านห้องสมุดโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนมีการวางแผนนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูร่วมกัน ส่วนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นอันดับสุดท้ายอาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง แต่ยังขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หรือการเชิญบุคลากรที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ยังไม่มีการดำเนินงานเท่าที่ควร และยังขาดการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

3. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประเด็นที่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่างกัน มีระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ต่างกันและมีขอบเขตการบริหารงานแตกต่างกัน จึงทำให้มีปัจจัยทางการบริหารงานของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประเด็นที่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยคือ บุคลากรที่มีสถานภาพด้านระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องการศึกษาของ คมเดช สัตยฤทธิ์ (2547, บทคัดย่อ) ที่พบว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นไม่แตกต่างกัน อีกประเด็นหนึ่งที่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่ต่างกันคือเขต 1 และเขต 2 มีระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมแพน จำปาหวาย (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่มีขนาดแตกต่างกันมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ คมเดช สีฤทธิ์ (2547, บทคัดย่อ) ที่พบว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น ที่มีที่ตั้งในเขตอำเภอเมืองขอนแก่น และนอกเขตอำเภอเมืองขอนแก่นมีสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่า คุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและทุกรายปัจจัยมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง แสดงว่าถ้าโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี มีคุณภาพปัจจัยการบริหารที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จะส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพที่ดีด้วย แต่ถ้าปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมีคุณภาพต่ำก็จะส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพต่ำไปด้วย จากผลการศึกษาเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราลักษณ์ ชันธุจริ (2547, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหาร คุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ การจัดการงบประมาณ และบรรยากาศในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เดวิด, และเปอร์เตอร์ (David, & Pterter, 1988, pp.24 - 29) ที่ได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งพบว่าปัจจัยในด้านการบริหารงาน เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและคณะครู

สามารถพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ดีขึ้น ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยที่พบว่าคุณภาพปัจจัยการบริหารที่ดีจะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการดำเนินงานวิชาการที่ดี ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ควรสนับสนุนทรัพยากรหลักอันได้แก่ บุคลากร ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ ให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพก็ต้องมีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน มีการจัดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงานและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ประสานงานให้เกิดความร่วมมือเพื่อดำเนินไปสู่เป้าหมายเดียวกัน และประเมินผลการทำงาน และการรายงานผลให้บุคลากรทราบอยู่เสมอ ซึ่งเมื่อโรงเรียนมีปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน ที่มีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพ

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของโรงเรียนยังมีจุดด้อยในเรื่องการบริหารจัดการสื่อและการดำเนินการเกี่ยวกับการรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์สื่อประเภทต่างๆ ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับวัสดุ และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการอบรมบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อประเภทต่างๆ และต้องมีการอบรมเกี่ยวกับการรักษา การปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้ใช้การได้อย่างอยู่เสมอ

3. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และจากผลการวิจัยที่พบว่าชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรค่อนข้างน้อย ดังนั้นโรงเรียนจะต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยการเชิญบุคลากรที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำตัวแปรอื่นที่นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี มาร่วมศึกษา

2. ควรมีการนำเอาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ที่เป็นข้อค้นพบจากการวิจัยไปศึกษาเชิงคุณภาพ

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอื่นๆ