

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
*p < .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาตามความมุ่งหมาย และการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ของคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำนวน 269 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 269)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	17.84
หญิง	221	82.16
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	84	31.23
30 - 39 ปี	78	29.00
40 - 49 ปี	76	28.25
50 ปีขึ้นไป	31	11.52
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	142	52.79
10 - 19 ปี	70	26.02
20 - 29 ปี	39	14.50
30 ปีขึ้นไป	18	6.69
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	238	88.48
สูงกว่าปริญญาตรี	31	11.52

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	45	16.73
ครูผู้สอน	224	83.27
6. เขตพื้นที่การศึกษา		
เขต 1	158	58.74
เขต 2	111	41.26

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.16 ส่วนเพศชายมีร้อยละ 17.84 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.23 รองลงมา มีอายุ 30 – 39 ปี ร้อยละ 29.00 และอายุ 40 – 49 ปี ร้อยละ 28.25 ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มอายุมีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่เกินครึ่งมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.79 รองลงมา มีประสบการณ์ 10 – 19 ปี ร้อยละ 26.02 ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีถึงร้อยละ 88.48 ส่วนผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 11.52 ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 83.27 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีร้อยละ 16.73 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดส่วนใหญ่ร้อยละ 58.74 สังกัดอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ส่วนเขต 2 มีร้อยละ 41.26

ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

การศึกษาคุณภาพของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับคุณภาพของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ได้ผลการศึกษารายปัจจัยและภาพรวมดังตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความกระตือรือร้น	3.99	0.75	มาก
2. ใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่า	3.98	0.76	มาก
3. ทำงานอย่างมีระเบียบ ไม่ผิดพลาดหรือต้องแก้ไขบ่อยๆ	3.67	0.72	มาก
4. มีความรู้ในวิชาชีพหรือสายงานที่รับผิดชอบ	3.88	0.70	มาก
5. สามารถตอบข้อสงสัยและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.82	0.67	มาก
6. มีประสบการณ์และลงมือปฏิบัติงาน	3.92	0.67	มาก
7. มีความคิดริเริ่ม รู้จักคิดวิเคราะห์หาเหตุผล	3.87	0.69	มาก
8. พัฒนาการทำงานหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.72	มาก
9. มีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ	4.00	0.70	มาก
10. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ	4.00	0.70	มาก
ภาพรวม	3.90	0.56	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.75) และใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.76) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทำงานอย่างมีระเบียบ ไม่ผิดพลาดหรือต้องแก้ไขบ่อยๆ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.72)

ตาราง 4 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนการใช้เงินตามการงานที่รับผิดชอบ	3.90	0.73	มาก
2. รายได้ทางการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.69	0.80	มาก
3. งบประมาณมีสภาพคล่อง	3.65	0.89	มาก
4. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.77	0.87	มาก
5. มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.81	0.86	มาก
6. มีความมั่นคงทางการเงินของโรงเรียน	3.87	0.79	มาก
7. มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ	3.88	0.80	มาก
8. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน	3.83	0.87	มาก
9. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นปัจจุบันและถูกต้อง	3.88	0.86	มาก
ภาพรวม	3.81	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.69) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนการใช้เงินตามการงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือมีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.80) และมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นปัจจุบันและถูกต้อง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.86) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณมีสภาพคล่อง ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.89)

ตาราง 5 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารด้านวัสดุสิ่งของของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดประเภทสื่อเป็นรายวิชาเพื่อสะดวกในการหยิบใช้	3.64	0.81	มาก
2. ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	3.68	0.83	มาก
3. มีการอบรมครูให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ	3.82	0.88	มาก
4. มีการรักษาและซ่อมแซมสื่อประเภทต่างๆ	3.62	0.85	มาก
5. จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดหา จัดซื้อสื่อ	3.72	0.82	มาก
6. ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.88	มาก
7. มีวัสดุที่เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	3.71	0.79	มาก
8. มีวัสดุที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.75	0.78	มาก
9. วัสดุที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.79	0.75	มาก
10. มีวัสดุที่นักเรียนให้ความสนใจ	3.77	0.72	มาก
11. มีวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นและมีคุณภาพ	3.77	0.74	มาก
12. มีวัสดุที่ราคาถูกและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.75	มาก
ภาพรวม	3.74	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านวัสดุสิ่งของของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการอบรมครูให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือมีวัสดุที่ราคาถูกและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.75) และวัสดุที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.75) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการรักษาและซ่อมแซมสื่อประเภทต่างๆ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.85)

ตาราง 6 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า	4.09	0.76	มาก
2. มีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.10	0.77	มาก
3. มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน	4.09	0.79	มาก
4. มีการจัดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน	3.90	0.82	มาก
5. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.83	มาก
6. มีการประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.80	มาก
7. มีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน	3.93	0.80	มาก
8. มีการประสานงานให้เกิดความร่วมมือเพื่อดำเนินไปสู่เป้าหมายเดียวกัน	3.93	0.76	มาก
9. บุคลากรทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.79	มาก
10. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.96	0.82	มาก
ภาพรวม	3.97	0.68	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือมีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) และมีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.79) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.79)

ตาราง 7 ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี สรุปในภาพรวม

ปัจจัยการบริหาร	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.90	0.56	มาก
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.81	0.69	มาก
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	3.74	0.67	มาก
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	3.97	0.68	มาก
ภาพรวม	3.85	0.58	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายปัจจัยก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีคุณภาพอันดับแรกคือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.58) รองลงมาเป็นปัจจัยด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.56) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.69) และอันดับสุดท้ายเป็นปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

การศึกษาคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน 6 ด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านห้องสมุดโรงเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล ได้ผลการศึกษากการดำเนินงานรายด้านและภาพรวมดังตาราง 8 – 14

ตาราง 8 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3.43	0.94	ปานกลาง
2. จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	3.62	0.84	มาก
3. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร	3.71	0.87	มาก
4. มีการเชิญบุคลากรที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	3.66	0.96	มาก
5. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.89	0.79	มาก
6. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.87	0.80	มาก
7. มีการติดตามและรายงานผลการใช้หลักสูตร	3.78	0.86	มาก
8. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	3.81	0.81	มาก
ภาพรวม	3.72	0.74	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีเพียงหนึ่งรายการที่มีคุณภาพระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ห้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.94) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.80)

ตาราง 9 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.02	0.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. มีการศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.84	0.78	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	3.81	0.77	มาก
4. มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ	3.93	0.76	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.94	0.76	มาก
ภาพรวม	3.91	0.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.76) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.77)

ตาราง 10 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.97	0.78	มาก
2. มีการจัดศูนย์รวมการบริการสื่อการเรียนการสอน	3.75	0.77	มาก
3. มีการจัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้และบำรุงรักษาสื่อ	3.70	0.84	มาก
4. มีการสำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอนของวิชาต่างๆ	3.70	0.84	มาก
5. มีการกำหนดรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.76	0.79	มาก
6. มีการจัดทำสื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	3.68	0.84	มาก
ภาพรวม	3.76	0.70	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือมีการกำหนดรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.79) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการวางแผน การเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.77)

ตาราง 11 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการนิเทศภายใน

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.02	0.79	มาก
2. มีการวางแผนนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.01	0.77	มาก
3. มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูร่วมกัน	3.91	0.79	มาก
ภาพรวม	3.98	0.72	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการนิเทศภายในในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือมีการวางแผนนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.77) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูร่วมกัน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.79)

ตาราง 12 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านห้องสมุดโรงเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร นโยบาย และโครงการของโรงเรียน	3.93	0.74	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียน	3.90	0.79	มาก
3. ให้ความรู้แก่นักเรียนให้มีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าในอนาคต	3.89	0.81	มาก
4. ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการเลือกและใช้ สื่อสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการสอน	3.85	0.80	มาก
5. จัดกิจกรรมที่จะเป็นการส่งเสริม กระตุ้น ได้รับความสนใจ ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.80	มาก
6. ให้บริการชุมชนในท้องถิ่น	3.57	0.94	มาก
ภาพรวม	3.84	0.71	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านห้องสมุดโรงเรียนในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการก็พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร นโยบาย และโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.79) และจัดกิจกรรมที่จะเป็นการส่งเสริม กระตุ้น ได้รับความสนใจ ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.80) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้บริการชุมชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.94)

ตาราง 13 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้	3.98	0.81	มาก
2. มีเครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการวัดและประเมินผล	3.91	0.75	มาก
3. มีการกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.95	0.75	มาก
4. มีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา	3.97	0.76	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.02	0.72	มาก
6. มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น	3.71	0.83	มาก
7. มีการรายงานการวัดและประเมินผล	3.99	0.71	มาก
8. มีการเปรียบเทียบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.75	มาก
ภาพรวม	3.94	0.66	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผลในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละรายการก็พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือมีการรายงานการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.71) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.83)

ตาราง 14 ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี สรุปในภาพรวม

การดำเนินงานวิชาการ	ระดับคุณภาพ (n = 269)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.72	0.74	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.66	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.76	0.70	มาก
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.98	0.72	มาก
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	3.84	0.71	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.94	0.66	มาก
ภาพรวม	3.84	0.62	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานแต่ละด้านก็พบว่ามีคุณภาพระดับมากทุกด้าน โดยการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในมีคุณภาพสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ การดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.66) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.66) ด้านห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.71) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.70) และอันดับสุดท้ายเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอดังต่อไปนี้

4.1 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามเพศของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเพศชายกับกลุ่มเพศหญิง ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศของบุคลากร

ปัจจัยการบริหาร	เพศ				t	p
	ชาย (n = 48)		หญิง (n = 221)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.91	0.59	3.89	0.56	0.206	0.837
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.85	0.61	3.80	0.70	0.483	0.629
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	3.79	0.60	3.73	0.68	0.572	0.568
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.06	0.66	3.95	0.69	0.945	0.346
ภาพรวม	3.90	0.55	3.84	0.58	0.642	0.522

จากตาราง 15 พบว่า ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรชายและหญิง ไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามอายุของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มมีอายุต่ำกว่า 30 ปี กลุ่มมีอายุ 30 – 39 ปี กลุ่มมีอายุ 40 – 49 ปี และกลุ่มมีอายุ 50 ปีขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุของบุคลากร

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.19	3	0.40	1.247	0.293
	ภายในกลุ่ม	84.33	265	0.32		
	รวม	85.52	268			
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.66	3	0.22	0.460	0.710
	ภายในกลุ่ม	125.86	265	0.47		
	รวม	126.51	268			

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	ระหว่างกลุ่ม	0.43	3	0.14	0.317	0.813
	ภายในกลุ่ม	119.45	265	0.45		
	รวม	119.88	268			
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2.04	3	0.68	1.479	0.221
	ภายในกลุ่ม	122.06	265	0.46		
	รวม	124.10	268			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.55	3	0.18	0.552	0.647
	ภายในกลุ่ม	88.56	265	0.33		
	รวม	89.11	268			

จากตาราง 16 พบว่า ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4.3 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ได้ผลการศึกษาดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.34	3	0.11	0.354	0.786
	ภายในกลุ่ม	85.18	265	0.32		
	รวม	85.52	268			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.36	3	0.12	0.255	0.858
	ภายในกลุ่ม	126.15	265	0.48		
	รวม	126.51	268			
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	ระหว่างกลุ่ม	1.50	3	0.50	1.116	0.343
	ภายในกลุ่ม	118.38	265	0.45		
	รวม	119.88	268			
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.12	3	1.04	2.281	0.080
	ภายในกลุ่ม	120.98	265	0.46		
	รวม	124.10	268			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.72	3	0.24	0.715	0.544
	ภายในกลุ่ม	88.40	265	0.33		
	รวม	89.11	268			

จากตาราง 17 พบว่า ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4.4 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปริญญาตรี กับกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุคลากร

ปัจจัยการบริหาร	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 238)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 31)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.89	0.55	3.93	0.70	0.388	0.698

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 238)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 31)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.83	0.69	3.62	0.60	1.658	0.098
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	3.75	0.68	3.65	0.56	0.759	0.448
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	3.99	0.69	3.84	0.59	1.161	0.247
ภาพรวม	3.86	0.59	3.76	0.51	0.931	0.353

จากตาราง 18 พบว่า ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4.5 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร

ปัจจัยการบริหาร	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n = 45)		ครูผู้สอน (n = 224)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	4.00	0.63	3.88	0.55	1.308	0.192
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.83	0.69	3.80	0.69	0.254	0.800
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	3.78	0.57	3.73	0.69	0.454	0.650
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.66	3.95	0.68	1.432	0.153
ภาพรวม	3.92	0.57	3.83	0.58	0.944	0.346

จากตาราง 19 พบว่า ระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4.6 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	เขต 1 (n = 158)		เขต 2 (n = 111)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.82	0.56	4.01	0.56	2.760	0.006*
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.62	0.66	4.07	0.65	5.564	0.000*
3. ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ	3.58	0.64	3.96	0.64	4.872	0.000*
4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	3.86	0.68	4.13	0.66	3.259	0.001*
ภาพรวม	3.71	0.55	4.04	0.56	4.718	0.000*

* $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 มีระดับคุณภาพปัจจัยการบริหารในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอดังต่อไปนี้

5.1 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเพศของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเพศชายกับกลุ่มเพศหญิง ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศของบุคลากร

การดำเนินงานวิชาการ	เพศ				t	p
	ชาย (n = 48)		หญิง (n = 221)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.76	0.77	3.71	0.74	0.349	0.727
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.66	3.90	0.67	0.699	0.485
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.77	0.73	3.76	0.69	0.123	0.902
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.95	0.66	3.99	0.73	0.306	0.759
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	3.88	0.70	3.83	0.72	0.424	0.672
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.02	0.60	3.92	0.68	0.932	0.352
ภาพรวม	3.88	0.62	3.83	0.62	0.494	0.622

จากตาราง 21 พบว่า ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรชายและหญิง ไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามอายุของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มมีอายุต่ำกว่า 30 ปี กลุ่มมีอายุ 30 – 39 ปี กลุ่มมีอายุ 40 – 49 ปี และกลุ่มมีอายุ 50 ปีขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ได้ผลการศึกษาดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุของบุคลากร

การดำเนินงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.12	3	1.04	1.905	0.129
	ภายในกลุ่ม	144.75	265	0.55		
	รวม	147.87	268			

ตาราง 22 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.84	3	0.61	1.397	0.244
	ภายในกลุ่ม	116.50	265	0.44		
	รวม	118.34	268			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.11	3	1.37	2.872	0.037*
	ภายในกลุ่ม	126.35	265	0.48		
	รวม	130.45	268			
4. ด้านการนิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	1.36	3	0.45	0.884	0.450
	ภายในกลุ่ม	136.31	265	0.51		
	รวม	137.67	268			
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.64	3	0.21	0.421	0.738
	ภายในกลุ่ม	135.21	265	0.51		
	รวม	135.85	268			
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.10	3	0.37	0.828	0.480
	ภายในกลุ่ม	117.02	265	0.44		
	รวม	118.11	268			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.55	3	0.52	1.358	0.256
	ภายในกลุ่ม	101.01	265	0.38		
	รวม	102.56	268			

* $p < .05$

จากตาราง 22 พบว่า ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมของบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุของบุคลากร

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 3.88$)	30 - 39 ปี ($\bar{X} = 3.84$)	40 - 49 ปี ($\bar{X} = 3.62$)	50 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.58$)
ต่ำกว่า 30 ปี	-	0.03	0.25*	0.29*
30 - 39 ปี		-	0.22*	0.26
40 - 49 ปี			-	0.04
50 ปีขึ้นไป				-

* $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า บุคลากรกลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 40 – 49 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป และกลุ่มอายุ 30 – 39 ปี กับกลุ่มอายุ 40 – 49 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร

การดำเนินงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.74	3	1.58	2.926	0.034*
	ภายในกลุ่ม	143.13	265	0.54		
	รวม	147.87	268			

ตาราง 24 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.50	3	1.50	3.494	0.016*
	ภายในกลุ่ม	113.84	265	0.43		
	รวม	118.34	268			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.98	3	1.33	2.777	0.042*
	ภายในกลุ่ม	126.48	265	0.48		
	รวม	130.45	268			
4. ด้านการนิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	4.83	3	1.61	3.209	0.024*
	ภายในกลุ่ม	132.85	265	0.50		
	รวม	137.67	268			
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	3	0.67	1.319	0.269
	ภายในกลุ่ม	133.85	265	0.51		
	รวม	135.85	268			
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.20	3	0.73	1.674	0.173
	ภายในกลุ่ม	115.92	265	0.44		
	รวม	118.11	268			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.91	3	0.97	2.580	0.054
	ภายในกลุ่ม	99.65	265	0.38		
	รวม	102.56	268			

* $p < .05$

จากตาราง 24 พบว่า ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนา
หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านกาณ์เทศ
ภายใน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรเป็นรายคู่

การดำเนินงานวิชาการ/ ประสบการณ์ในการทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
ต่ำกว่า 10 ปี	($\bar{X} = 3.83$)	-	0.25*	0.09	0.40*
10 – 19 ปี	($\bar{X} = 3.57$)		-	0.16	0.15
20 – 29 ปี	($\bar{X} = 3.74$)			-	0.31
30 ปีขึ้นไป	($\bar{X} = 3.42$)				-
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ต่ำกว่า 10 ปี	($\bar{X} = 3.98$)	-	0.21*	0.05	0.40*
10 – 19 ปี	($\bar{X} = 3.77$)		-	0.26	0.19
20 – 29 ปี	($\bar{X} = 4.03$)			-	0.44*
30 ปีขึ้นไป	($\bar{X} = 3.59$)				-
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ต่ำกว่า 10 ปี	($\bar{X} = 3.86$)	-	0.21*	0.11	0.41*
10 – 19 ปี	($\bar{X} = 3.65$)		-	0.10	0.21
20 – 29 ปี	($\bar{X} = 3.75$)			-	0.30
30 ปีขึ้นไป	($\bar{X} = 3.44$)				-
4. ด้านกาณ์เทศภายใน					
ต่ำกว่า 10 ปี	($\bar{X} = 3.98$)	-	0.06	0.26	0.33*
10 – 19 ปี	($\bar{X} = 3.92$)		-	0.32	0.28
20 – 29 ปี	($\bar{X} = 4.24$)			-	0.59*
30 ปีขึ้นไป	($\bar{X} = 3.65$)				-

* $p < .05$

จากตาราง 25 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมี
ประสบการณ์ 10 – 19 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป
มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี กลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 10 – 19 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มมีประสบการณ์ 20 – 29 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านกรณีศึกษาในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.4 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปริญญาตรี กับกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุคลากร

การดำเนินงานวิชาการ	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 238)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 31)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.77	0.74	3.38	0.68	2.760	0.006*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.67	3.77	0.64	1.211	0.227
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.80	0.69	3.44	0.66	2.737	0.007*
4. ด้านกรณีศึกษาใน	4.02	0.71	3.70	0.69	2.342	0.020*
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	3.90	0.68	3.40	0.81	3.707	0.000*
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.95	0.66	3.85	0.70	0.734	0.463
ภาพรวม	3.88	0.61	3.58	0.60	2.536	0.012*

* $p < .05$

จากตาราง 26 พบว่า ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมของบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านห้องสมุดโรงเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.5 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร

การดำเนินงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n = 45)		ครูผู้สอน (n = 224)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.62	0.84	3.74	0.72	0.979	0.328
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.88	0.70	3.92	0.66	0.283	0.778
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.66	0.72	3.78	0.69	1.018	0.309
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.96	0.76	3.99	0.71	0.252	0.801
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	3.74	0.72	3.86	0.71	1.014	0.312
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.99	0.73	3.93	0.65	0.571	0.569
ภาพรวม	3.79	0.69	3.85	0.61	0.577	0.565

จากตาราง 27 พบว่า ระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

5.6 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กับโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินงานวิชาการ	เขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	เขต 1		เขต 2			
	(n = 158)		(n = 111)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.58	0.74	3.92	0.70	3.792	0.000*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.64	4.03	0.69	2.481	0.014*
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.60	0.69	3.98	0.65	4.572	0.000*
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.86	0.69	4.15	0.72	3.260	0.001*
5. ด้านห้องสมุดโรงเรียน	3.66	0.71	4.10	0.63	5.202	0.000*
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.80	0.65	4.13	0.64	4.096	0.000*
ภาพรวม	3.70	0.60	4.04	0.59	4.553	0.000*

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่า โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กับโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 มีระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ของคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ได้ผลดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพปัจจัยการบริหารกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี

คุณภาพปัจจัยการบริหาร	คุณภาพการดำเนินงานวิชาการ						ภาพรวม
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ด้านกรณีศึกษา	ด้านห้องสมุดโรงเรียน	ด้านวัดผลและประเมินผล	
ด้านบุคลากร	0.604* (p=0.000)	0.650* (p=0.000)	0.619* (p=0.000)	0.593* (p=0.000)	0.578* (p=0.000)	0.662* (p=0.000)	0.701* (p=0.000)
ด้านงบประมาณ	0.680* (p=0.000)	0.638* (p=0.000)	0.689* (p=0.000)	0.643* (p=0.000)	0.670* (p=0.000)	0.691* (p=0.000)	0.762* (p=0.000)
ด้านวัสดุสิ่งของ	0.714* (p=0.000)	0.721* (p=0.000)	0.788* (p=0.000)	0.654* (p=0.000)	0.780* (p=0.000)	0.686* (p=0.000)	0.823* (p=0.000)
ด้านการบริหารจัดการ	0.714* (p=0.000)	0.734* (p=0.000)	0.657* (p=0.000)	0.757* (p=0.000)	0.670* (p=0.000)	0.738* (p=0.000)	0.801* (p=0.000)
ภาพรวม	0.770* (p=0.000)	0.778* (p=0.000)	0.785* (p=0.000)	0.750* (p=0.000)	0.771* (p=0.000)	0.784* (p=0.000)	0.876* (p=0.000)

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่า คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.701$) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการแต่ละรายด้านก็พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง แสดงว่าถ้าปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมากจะส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านมีคุณภาพมาก หรือถ้าปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพน้อยก็จะส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพน้อย

คุณภาพปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.762$) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการแต่ละรายด้านก็พบว่ามีความสัมพันธ์

