

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33
3. เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33
4. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

สมมติฐานในการวิจัย

1. สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม แตกต่างกันตาม สถานภาพของครู
2. สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สำหรับครู

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 257 ฉบับ ที่ให้กับครู และนักเรียนได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 257 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F - test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อพิจารณาเฉพาะรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นำเสนอดังนี้

1.1 ความพร้อมของครู พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการสรุปผลและประเมินผลการเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นการมีส่วนร่วม ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่ารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสรุปผลและประเมินผลการเรียน

1.2 สถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อให้นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ให้แก่ผู้เรียน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบาย นำเรียน ไม่อึดอัด ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียน การสอน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การซักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

1.4 สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

1.5 การนิเทศติดตาม พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครูและการใช้แบบสอบถามต่างๆ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น

1.6 การวัดและประเมินผล พบว่า ในรายชื่อของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ

1.7 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า ในรายด้านของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมของครู ในขณะที่รายด้านของปัญหา พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผล ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่และสภาพแวดล้อม

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพ ปัญหาการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม สถานภาพครู

2.1 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพครู คือ สถานภาพใน การปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า เป็น สภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาในรายด้าน และรายข้อ โดยเฉพาะเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม มีรายข้อที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การกำหนดแนวทางวาง แผนการบริหารจัดการสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา และการจัด สถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 3 รายข้อ คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกันและ การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ เช่นกันคือ การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ คือ การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุ อุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพครู คือ สถานภาพใน การปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า เมื่อ จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และอายุ เป็นปัญหาที่แตกต่างกัน จึงสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ในขณะที่เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า เป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ ที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านเมื่อจำแนกตามสถานภาพครู คือ สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นเพียง 2 รายด้านที่ไม่ แตกต่างกัน คือ การนิเทศติดตาม และการวัดผลประเมินผล ในขณะที่เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า มีเพียง 2 รายด้าน ที่ในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน คือ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัด และประเมินผล ส่วนด้านด้านความพร้อมของครู เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงรายข้อเดียว คือ การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม ในขณะที่ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม เมื่อ พิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงรายข้อเดียว คือ การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อ

นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม และเมื่อพิจารณาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และการกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน และด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องถิ่น ส่วนอายุ พบว่า มีรายด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ด้านความพร้อมของครู มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในห้องถิ่น หรือสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ในขณะที่ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือการกำหนดแนวทางวางแผน การบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา และการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น เมื่อพิจารณาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 4 รายข้อ คือ การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และการให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม และพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 3 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด สื่อ โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องถิ่น เมื่อพิจารณาในด้านการนิเทศติดตาม พบว่า มีรายข้อที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง เช่น การประกวดแข่งขันต่างๆ และการฝึกงานให้กับผู้เรียน และพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อเช่นกัน คือ การพาไปศึกษาดูงานและการให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ ในขณะที่ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา และครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ในขณะที่เมื่อ

จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สรุปดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า เป็นความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความพร้อมของครู มีรายข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อคือ การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการโดยครูชี้แจงจุดประสงค์และให้ความรู้พื้นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อคือ การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการสรุปผลและประเมินผลการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ เมื่อพิจารณาในด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อเช่นกัน คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน ในขณะที่ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อ คือ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า เป็นความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 1 ด้าน คือ ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่มีรายข้อเพียง 1 รายข้อเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องถิ่น

4. ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอ ดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะของครู

4.1.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ครูควรเตรียมเนื้อหาการสอนให้มีความสอดคล้องกับสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาที่เรียนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้นำทรัพยากร หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรมีการแยกกลุ่มเก่ง อ่อน และปานกลาง

4.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนบริหารจัดการด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ชัดเจนและแจ้งให้บุคลากรทราบ โรงเรียนควรจัดแผนตามติดตาม ตรวจสอบ เพื่อซ่อมการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและพร้อมที่จะใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

4.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปทเรียนด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนการทำงาน รวมถึงส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ประเมินผลสำเร็จของผลงานด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน ครูควรให้คำชี้แนะแก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำงาน

4.1.4 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพการใช้งานที่ดีอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และส่งเสริมให้มีการแข่งขันการผลิตสื่อการเรียนการสอน

4.1.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น และควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ เช่น การประกวดแข่งขันในลักษณะต่างๆ

4.1.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลที่มีความเป็นเอกภาพทั้งโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการนำผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนที่ได้นำมาจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

4.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4

4.2.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ครูควรนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็น

สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ครูควรแจ้งหรือชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน และครูควรติดตามตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนก่อนทำการสอนเพื่อให้มีสภาพบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการตกแต่งห้องเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ให้เรียนสบาย ไม่อึดอัด และควรจัดให้มีการประกวดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศของการแข่งขันเพื่อการเรียนรู้

4.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการฝึกทำงานเป็นกลุ่มให้มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผนในการทำงาน และประเมินผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรมีการติดตาม ตรวจสอบสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนให้มีการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนภายในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

4.2.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อรับความรู้ที่แปลกๆใหม่ๆ ให้มากขึ้น ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด การยกย่อง และชมเชยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการศึกษาเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

4.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรจัดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น และมีความหลากหลายในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ควรมีการจัดทำสารสนเทศที่สามารถใช้ในการติดตามตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนได้และมีความเป็นปัจจุบัน และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น

5. การทำ focus group ที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ตำบล คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะของครู

5.1.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการเขียนแผนการสอน เตรียมการสอนให้มีความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนทางไกล ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้สะอาด และพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ ควรส่งเสริมให้

ครูได้ใช้เทคนิคใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจ เราใจให้ผู้เรียนอยากติดตามเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีบรรยากาศของการแข่งขันในการทำงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังสามารถและปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อนักเรียน

5.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ควรส่งเสริมให้มีการประกวดการจัดบรรยากาศของการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ภายในช่วงชั้นหรือระหว่างช่วงชั้น เพื่อส่งเสริม กระตุ้นให้มีบรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

5.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีกันในการทำงาน รู้จักคิด วิเคราะห์ และวางแผนร่วมกันในการทำงาน และควรส่งเสริมให้ครูกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ที่ครูมอบหมายอย่างใกล้ชิด

5.1.4 ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอน ยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ผู้ที่สามารถผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม และควรส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการการประกวดสื่อ เพื่อกระตุ้นให้ครูได้มีแนวคิดที่ดีในการผลิตสื่อ และควรส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนจากท้องถิ่น

5.1.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการแข่งขันการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม และยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่สามารถทำงานได้ตามที่กำหนด

5.1.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดผล ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและมีความหลากหลายของเครื่องในการวัดและประเมินผล ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้มีมาตรฐาน โดยการพาครูไปศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญมาให้ความรู้

5.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4

5.2.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูใช้ใบงาน

ประกอบการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้นำทรัพยากรในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

5.2.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันห้องเรียนในเรื่องของความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้อง การตกแต่งห้องเรียน หรือบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความรู้เชิงวิชาการ ควรจัดนักเรียนรับผิดชอบตามจุดรับผิดชอบต่างๆ ให้มากขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลให้แก่นักเรียนกลุ่มที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

5.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหา คิดและแก้ปัญหา รวมถึงประเมินผลสำเร็จของงานได้ด้วยตนเอง ควรจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนอยู่เป็นประจำ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเมินตามสภาพจริง ควรจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และยังเป็น การส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียน

5.2.4 ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการติดตาม ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

5.2.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากนอกห้องเรียน ซึ่งอาจเชิญวิทยากรจากท้องถิ่น หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเป็นผู้ให้ความรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

5.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการแยกนักเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กลุ่มเก่ง ย่อน และปานกลาง ควรมีการจัดระบบการสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เป็นการดำเนินงานที่มีมานานตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อสนองต่อพระบรมราโชบายที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ ภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำริจัดให้มีมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในภูมิภาคต่างๆ ให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกันรวมทั้งแก้ไขปัญหาลาดแคลนครูระดับมัธยมศึกษา สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในทุกสังกัดเกิดความคล่องตัวในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในวงกว้าง และเพื่อเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์การเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การชี้แจงนโยบายทางการศึกษาให้แก่หน่วยงานต่างๆ และประชาชน ได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ (ไพรัช ธัชยพงษ์, 2539, หน้า 58) สอดคล้องกับฟ้าพื้นเบญจจดล (2542, หน้า 25) ที่กล่าวว่าระบบการศึกษาทางไกลเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในหลายประเทศ ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนา โดยมีจุดเด่น คือ ทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะชุมชนที่ห่างไกล ลดปัญหาการขาดแคลนครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญในบางสาขาวิชา ช่วยให้มีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ รวมทั้งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอนของครูอีกด้วย และเป็นเรื่องที่วงการศึกษายอมรับว่ามีผลดีต่อการศึกษาสมัยใหม่อย่างมาก และเริ่มต้นตัวกับการเรียนการสอนชนิดนี้มากขึ้น เพราะอาจารย์ชำนาญการวิชาหนึ่งๆ มักจะอยู่ส่วนกลางหรือในเมือง ทำให้ผู้เรียนต่างจังหวัดหมดโอกาสจะได้เรียนกับอาจารย์ดี จากเหตุผล และความสำคัญดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐานมาโดยตลอด ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า ในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากหน่วยงานหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากเจ้าคุณพระอุดมประชาทร จึงทำให้การดำเนินงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ทว่าในการดำเนินงานยังมีสิ่งที่จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข และ

จัดหาเพิ่มเติม โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความชำนาญในด้านช่างเทคนิค งบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเทเลอร์ (Taylor, 1998, p.102) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมรัฐจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมนอกรัฐที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีปัญหาคือ โรงเรียนขาดงบประมาณ การสนับสนุนด้านการเงิน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขาดการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวจึงทำให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ความพร้อมของครู พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 มีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในการบริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดให้มีการอบรมบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ จัดให้มีการประชุมสรุปสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทุกปี การศึกษา และนำผลดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เป็นระยะ ดังนั้นจึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอารีรัตน์ วัฒนสิน (2544, หน้า 1-6) ได้กล่าวว่า บุคลากรเป็นกลไกสำคัญที่สุดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา คุณภาพให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย แข็งแรง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความเป็นไทย และสามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ บุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์แบบ สร้างความมั่นใจให้สังคมยอมรับ บุคลากรทางการศึกษาต้องปรับตนเองเพื่อเข้าสู่ระบบของสถานศึกษา และต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความพร้อมของครู อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า บุคลากรของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรใหม่ รุ่นหนุ่มสาวที่ยังไม่มีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้นจึงทำให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาบุคลากรดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ และสามารถจัดการระบบ สามารถแก้ปัญหาห้วงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 51) ที่กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นภารกิจที่สำคัญที่โรงเรียน และทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อดำเนินการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในหน้าที่ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ได้รับการยกย่อง

เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จอย่างสูงสุด จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความพร้อมของครู อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ได้ดำเนินการพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากเดิมในปี พ.ศ. 2542 เป็นทุ่งนาว่างเปล่า แต่ในปัจจุบันอุดมไปด้วยต้นไม้ขนาดใหญ่ ซึ่งดูแล้วร่มรื่นกว่าเดิม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เพราะการพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อม รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ จะช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ และช่วยเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ ในสิ่งที่ตนเห็นและได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งจากผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า รายชื่อที่มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อให้นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม จะเห็นได้ว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนภายในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549, หน้า 15) ในหมวด 4 มาตรา 25 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้มีการพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้มีอย่างหลากหลายทุกที่ทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน จากการที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าคุณพระอุดมประชาทร และมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงทำให้โรงเรียนพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนน้อย จึงทำให้การดูแล ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ (2535, หน้า 157) ที่กล่าวว่าโรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ การประดับตกแต่ง ซ่อมแซมอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพคงเดิม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดูแล บำรุง และรักษาสถานที่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อปัญหา การจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น ในการจะจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น โรงเรียนต้องมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ดี เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่ใจอยากที่จะเรียนรู้ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ก็เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับ ความอนุเคราะห์สื่อการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากมูลนิธิ ราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับสื่อใหม่ๆ จาก โรงเรียนต้นทาง คือโรงเรียนวังไกลกังวล ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ชัยพงษ์, และพิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ (2541, หน้า 10) ที่กล่าวว่า ในปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีทำให้ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ ซึ่งประกอบกันเป็น “สารสนเทศ” นั้นสามารถสิ้น ไหลได้สะดวก รวดเร็ว จนสามารถประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ในระดับบุคคลขึ้นเป็นระดับ องค์กร อุตสาหกรรม ภาคสังคม ตลอดจนในระดับประเทศ ระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรมแดน” อันเนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวได้เกิดขึ้นในกิจกรรม และวงการต่างๆ และนับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่งที่การพัฒนาบุคลากรในสังคม อันประกอบด้วยภาคการศึกษา และการฝึกอบรมเป็นเรื่องของการเรียนรู้สารสนเทศในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อมูล (data) ข่าวสาร (information) หรือความรู้ (knowledge) ดังนั้นเทคโนโลยี สารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำประโยชน์มาสู่วงการศึกษาได้อย่างเหมาะสม หากรู้จัก ใช้ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าต่อการลงทุน จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหา อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนั้นเป็นหน้าที่หลักของครูที่จะต้องดำเนินการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งถ้าครูสามารถจัดเตรียม ความพร้อม มีแผนการสอนที่ดี มีสื่อใบงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ก็จะทำให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาในด้านการเรียนรู้ นับเป็นความโชคดีที่โรงเรียนต้นทางได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่โรงเรียนปลายทางทุกโรงเรียน ดังนั้นจึงทำให้ครูโรงเรียน ปลายทางมีคู่มือสำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอนจนนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ดี ซึ่งสอดคล้องกับวิจิตร ศรีสอาน (2543, หน้า 7) ที่กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเหมาะสำหรับ

ครูผู้สอน และผู้เรียนที่อยู่ห่างกัน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารเดินทางไปเรียนไม่สะดวก หรือผู้ที่ต้องทำงานเลี้ยงครอบครัวไปด้วย ไม่สามารถใช้เวลาในการประกอบอาชีพมาเรียนหนังสือได้ตามปกติ หรือแม้แต่สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลที่ไม่มีครูที่เพียงพอต่อการให้การศึกษาก็อย่างนั้น หรือแม้กระทั่งคุณภาพของครูผู้สอนที่แตกต่างกันของในชนบทและในเมือง โดยข้อจำกัดเช่นนี้ การศึกษาทางไกลสามารถเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอน และผู้เรียนที่อยู่ห่างกันได้เป็นอย่างดี จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 มีสภาพความพร้อมในเรื่องของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และได้รับพระราชทานสื่อ โสตทัศนูปกรณ์จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จนครบทุกชั้นเรียน จึงทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อได้อย่างเต็มที่จนเกิดผลดีแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพจากครูผู้สอนที่มีความชำนาญ สอดคล้องกับฟ้าพื้น เบญจล (2542, หน้า 25) ที่กล่าวว่าระบบการศึกษาทางไกลเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในหลายประเทศ ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนา โดยมีจุดเด่นคือทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะชุมชนที่ห่างไกล ลดปัญหาการขาดแคลนครู อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในบางสาขาวิชา ช่วยให้มีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ รวมทั้งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอนของครูอีกด้วย และเป็นเรื่องที่วงการศึกษายอมรับว่ามีผลดีต่อการศึกษาสมัยใหม่อย่างมาก และเริ่มต้นตัวกับการเรียนการสอนชนิดนี้มากขึ้น เพราะอาจารย์ชำนาญการวิชาหนึ่ง ๆ มักจะอยู่ส่วนกลางหรือในเมือง ทำให้ผู้เรียนต่างจังหวัดหมดโอกาสจะได้เรียนกับอาจารย์ดี เช่นเดียวกับศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม (2541, หน้า, 49-50) ที่กล่าวว่าการศึกษาทางไกลเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาส และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตามที่สมควรแก่สภาพของแต่ละบุคคล ฉะนั้นผู้ที่อยู่ห่างไกลทุรกันดาร ผู้ที่ขาดคุณสมบัติในการเข้ารับการศึกษา ผู้ที่ไม่มีเวลาที่จะปลีกตัวมาเข้ารับการศึกษาในชั้นเรียนปกติ ย่อมสามารถใช้การศึกษาทางไกลเปิดโอกาสทางการศึกษาของตนได้ จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหา อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่าระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นระบบที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินการต้องใช้ผู้ที่มีความชำนาญเฉพาะทางในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ระบบดำเนินไปด้วยดีระหว่างที่ทำการถ่ายทอดสดทางไกล

ผ่านดาวเทียม ซึ่งสอดคล้องกับกิดานันท์ มลิทอง (2540, หน้า 204) ที่กล่าวว่า การจะพัฒนา นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ผู้ที่จะพัฒนาต้องมีความรู้ และศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ หรือ ปัญหาที่จะเกิดอย่างชัดเจน เพื่อที่จะได้แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ในขณะปฏิบัติจริง นวัตกรรมหรือ เทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาแล้วจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพผลมากกว่าเดิม และเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนจากนวัตกรรมเหล่านั้น เช่นเดียวกับสุชาติา กิระนันท์ (2541, หน้า 19) ที่กล่าวว่า สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เป็นเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้อำนวยประโยชน์ในการบริหารการจัดการ การศึกษา ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น กลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมาก

1.5 การนิเทศติดตาม พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็น เพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้มีการติดตาม ผลการพัฒนานักเรียนเป็นระยะๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดมุมหนังสือ เพื่อบริการทาง วิชาการในทุกชั้นเรียน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิด ความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับปัญญา แก้วกียูร (2545, หน้า 30) ที่กล่าวว่า ครูควร ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ขึ้นในห้องเรียนหรือภายในโรงเรียน เช่น มุมหนังสือเพื่อการค้นคว้า ในห้องเรียน ส่งเสริมให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมระบบการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความด้วยได้ด้วยตนเองและเป็นการพัฒนาองค์ ความรู้ที่ยั่งยืนจากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการนิเทศติดตาม อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่า การนิเทศติดตามนักเรียนนั้นครูต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่อย่างจริง ทั้งนี้เพื่อให้ เข้าถึงผู้เรียน และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้ แต่ทว่าเนื่องจากครุมีภาระงาน มากนอกจากจะต้องจัดเตรียมการเรียนการสอนแล้ว ครูยังต้องดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา 24 ชั่วโมง ประกอบกับต้องให้การต้อนรับคณะผู้มีจิตศรัทธาที่นำของมาบริจาคให้กับ นักเรียน รวมถึงคณะที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูหลายคนต้องเสียสละ เวลา เพื่อเตรียมการต้อนรับคณะดังกล่าว ซึ่งอาจจะส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับปัญญา แก้วกียูร (2545, หน้า 34) ที่กล่าวว่า ครุมีภารกิจมากนอกจากจะทำการ สอนแล้ว ครูยังต้องทำงานเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียน ประสานชุมชนและ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และอื่นๆ อีกมากมาย ดังนั้นครูจึงไม่ ค่อยมีเวลาที่จะมาดูแลนักเรียน และพัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงาม จากเหตุผลและ ความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อปัญหา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการนิเทศติดตาม อยู่ในระดับมาก

1.6 การวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เห็นว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูในแต่ละช่วงชั้นได้ดำเนินการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จากการทำเนิงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนรวมถึงข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 1-8) ที่กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับช่วงชั้นของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่างๆ ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน และเป็นหลักฐานแสดงวุฒิและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน เช่นเดียวกับวัฒนา มโนจิตร (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า งานด้านวัดผลประเมินผลที่ได้ปฏิบัติมากใน 3 อันดับแรก คือ การกำหนดเวลาในการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนและตลอดภาคเรียน มีการสนับสนุนให้ครูได้จัดสร้างข้อสอบ สนับสนุนให้โรงเรียนมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลรวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ทุกระดับชั้น จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จึงมีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน ดังนั้นครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินที่มีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งจากดำเนินงานของครูในภาพรวมส่วนใหญ่ยังใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลที่เป็นแบบข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่มีการจัดทำเครื่องมือที่แยกวัดระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง อ่อน และปานกลาง รวมถึงยังไม่ค่อยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเท่าที่ควร ดังนั้นจึงทำให้กลุ่มครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีความเห็นว่าเป็นปัญหา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพครู

2.1 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สรุปได้ดังนี้

2.1.1 สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้านเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือกลุ่มเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนในเมือง นอกจากนี้การจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยังช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูในสาขาที่มีความสำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับรัชราพร นิรนาทรังสรรค์ (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการสื่อสาร เพื่อการศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในโครงการศึกษาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า เทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทต่อการศึกษาทางไกลมาก ทั้งในด้านการบริหารการศึกษา และการเรียนการสอน โดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระจายโอกาส และสร้างความทัดเทียมกันทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบอีกว่า การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับมัธยมศึกษา มีข้อดีในการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับงานวิจัยของสมยศ ประมูลศิลป์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ในเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มครูและผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

2.1.2 เพศ พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้านเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญกับประชาชนทุกคนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทัดเทียมกับผู้ที่มีโอกาสดีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมสมัยใหม่ที่มีการนำสื่อผสมในด้านอุปกรณ์การสอน และเทคโนโลยีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เข้าด้วยกัน เพื่อกระจายองค์ความรู้สู่ประชากรในภูมิภาคห่างไกลให้ได้มีโอกาสในการศึกษา โดยใช้ดาวเทียมในการแพร่ภาพและเสียง (visual and audio) เนื่องจากการนำดาวเทียมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้นจะสามารถจัดการศึกษาทางไกลในการให้บริการทางการศึกษา ทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาในระบบโรงเรียน ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถใช้ช่องสัญญาณได้หลายช่องในการจัดการศึกษาแต่ละประเภท ซึ่งสอดคล้องกับสมคิด พรหมจ้อย และคนอื่นๆ (2542, หน้า 120-123) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระยะทดลอง 5 ปี พ.ศ.2537-2542 ในหน่วยงานสังกัดกรมศึกษานอกโรงเรียน ผลการศึกษา

พบว่า จุดเด่นของโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทั่วประเทศได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันช่วยสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูหรือการสอนในเนื้อหาที่เป็นนามธรรมหรือเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ผู้สอนที่มีความชำนาญการเฉพาะเรื่องรวมทั้งประชาชนทั่วไปได้มีโอกาสได้รับการศึกษาจากเทคโนโลยีใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชีวิต เช่นเดียวกับ จเร พวงแก้ว (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในจังหวัดนครปฐม ผลของการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการบริหารโครงการ และด้านการจัดการเรียนการสอนแต่ละสังกัด ด้านการบริหารโครงการ และด้านการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตาม เพศ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.1.3 อายุ พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้าน เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่าการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย มีความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อประเภทต่างๆ เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา มีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพก่อนเริ่มการเรียนการสอน โดยใช้ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นทีมในการผลิตเนื้อหาของวิชาหนึ่งๆ ดังนั้นจึงมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจะช่วยยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับประภรณ์ วิไล, และคนอื่นๆ (2540, หน้า 31) ได้ศึกษาการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมระดับประถมศึกษาในระบบโรงเรียน โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ทดลองจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียนสะพานมอญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พบว่า ทั้งสื่อเอกสาร วิทยารายการโทรทัศน์ และสื่อประกอบอื่นมีความเหมาะสม และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของสมยศ ประมูลศิลป์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย ในเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของกลุ่มครูและผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.1.4 วุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้าน รวมถึงในรายข้อทุกข้อเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการดำเนินการที่ผ่านมาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทุกเพศ ทุกวัย อีกทั้งยังเป็นการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยังช่วยปลูกฝังคุณลักษณะ

การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจะเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิระ สาลี (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2541 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ สื่อเนื้อหา มีความชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน และพบว่า การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของสมยศ ประมูลศิลป์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ในเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.1.5 ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และใน รายด้านทุกด้านเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้ เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นระบบที่มีความ ทันสมัย และมีใช้กันทั่วโลก จึงถือได้ว่าเป็นระบบการจัดการศึกษาที่เป็นสากการ จัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้หลายภาษา สามารถเรียนรู้ เรื่องของวิชาการความรู้ หรือสามารถเรียนรู้เรื่องของทักษะการประกอบอาชีพ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ที่ระบบ การจัดการศึกษาเข้าไปถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชราพร นิรนาทวังสรรค์ (2539, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการสื่อสารเพื่อการศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในโครงการศึกษาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนอกจากจะช่วยกระจายโอกาสทางการศึกษา และสร้างความทัดเทียมทางการศึกษาให้กับผู้เรียนแล้ว การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ยังสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เช่นเดียวกับงานวิจัยของสมยศ ประมูลศิลป์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ในเครือข่าย โรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมของกลุ่มครูและผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 สรุปลงได้ดังนี้

2.2.1 สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครู เห็นว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมถือได้ว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าอันนอเนกอนันต์ต่อ

การพัฒนาคุณภาพของประชาชน ทำให้ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัยสามารถพัฒนาตนเองทำให้มีความรู้ได้อย่างกว้างขวางทัดเทียมกับคนที่มีการศึกษาในระดับเดียวกันทั่วประเทศ แต่ทว่าการจัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต้องอาศัยผู้ที่มีความชำนาญในการดูแลระบบ และงบประมาณในการลงทุนสูง ซึ่งถ้าขาดผู้ที่มีความชำนาญ เมื่อเกิดปัญหา ระหว่างจัดการเรียนการสอนก็อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมขาดความต่อเนื่องได้ หรือถ้างบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอก็อาจจะทำให้ระบบขาดประสิทธิภาพได้ ซึ่งสอดคล้องกับฉลองศรี พลโยธา (2538, หน้า 111-112) ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการผลิตสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของภาคเอกชน พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการผลิตสื่อเหล่านี้ก็คือ ปัจจัยด้านเงินทุน ด้านระยะเวลา และด้านบุคลากร เช่นเดียวกับงานวิจัยของเดือนเพ็ญ ชิวพิมาย (2540, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการติดตามประเมินผลการใช้ระบบการศึกษาทางไกลในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบในการดำเนินงานการใช้ระบบการศึกษาทางไกลในโครงการ เรียงตามลำดับคือ งบประมาณ และระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ ทักษะ และประสิทธิภาพในการสอนในการใช้สื่อทางไกลของบุคลากร ระบบสัญญาณภาพและเสียงไม่สมบูรณ์

2.2.2 เพศ พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นสื่อที่ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา แต่ทว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้กับสื่อโทรทัศน์ หรือสื่อวิทยุที่ไม่ใช่สื่อบุคคล ดังนั้นผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบต่องานตนเองค่อนข้างสูง และผู้เรียนจะต้องมีสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนที่ครบตามจำนวนรายวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิผลได้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การทดลองการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2539 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2539, หน้า 81) ผลการศึกษาพบว่า สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีอยู่ 2 ประการ คือ สื่อสิ่งพิมพ์ชุดวิชา ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาต้องมีคู่มือการเรียนประกอบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สื่อชุดวิชาจะเป็นคู่มือให้นักศึกษาได้ติดตามกิจกรรมการเรียน เนื้อหาให้สอดคล้องกับรายการในโทรทัศน์ และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การผลิตรายการควรคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาวิชาและกิจกรรมต้องสอดคล้องและต่อเนื่องกับสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นคู่มือ

2.2.3 อายุ พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ซึ่งเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า ในการจัด

การเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครูผู้สอนจะต้องมีการความพร้อม และมีการเตรียมการที่เหมาะสมของครูผู้สอนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ได้แก่ การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิชาการสอน การเตรียมสถานที่ทำการสอนตามแผนการสอน การเตรียมตัวของ ผู้สอนด้านบุคลิกภาพ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งถ้าครูผู้สอนสามารถ เตรียมการต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ก็เชื่อมั่นได้เลยว่า ผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่มีคุณภาพจาก การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัศมี พรตเจริญ (2542, บทคัดย่อ) ได้สำรวจความคิดเห็น ของนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการเรียนการสอน ทางไกล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปริญญาโท ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้บรรยายที่มี ความพร้อมในด้านวิชาการ และมีความสามารถที่จะใช้สื่อได้เหมาะสม จะเป็นปัจจัยที่จะทำให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.4 วุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่าการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยังมีข้อจำกัดหรือปัญหาที่พบเห็น อยู่หลายประการ อาทิ ความล่าช้าของการส่งคู่มือการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อม ของบุคลากรของโรงเรียนปลายทาง การสร้างทัศนคติและเจตคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรของ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมถึงปัญหาด้าน ผู้เรียนซึ่งต้องอาศัยความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นปัญหา และอุปสรรคที่ต้องได้รับการแก้ไขจากโรงเรียน ถ้าโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและ เจตคติที่ดีของครูได้ รวมถึงฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบหรือมีวินัยในตนเองได้ ก็จะทำให้ ระบบการจัดการศึกษาทางไกลภายในโรงเรียนดำเนินไปได้ด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับกรมสามัญ ศึกษา (2539, หน้า 5) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบ ทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งพบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนปลายทางยังมีปัญหาในด้าน การจัดการเรียนการสอน คือ ด้านความพร้อมในการดำเนินงาน โรงเรียนปลายทางส่วนใหญ่ ไม่ได้รับตารางออกอากาศ และเอกสารคู่มือรายการออกอากาศ มีส่วนน้อยได้รับแต่ล่าช้าและยังมีเจตคติ ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการไม่มากเท่าใดนัก ในด้านความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ โดยภาพรวมแล้วมีข้อจำกัดอยู่บ้าง แต่ทุกโรงเรียนพยายามจัดห้องเรียนทางไกล ไว้อย่างน้อย 1 ห้อง บุคลากรไม่เพียงพอ งบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อ ความต้องการของโรงเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนปลายทางส่วนใหญ่ไม่มีการเตรียมการไม่ได้ดำเนินการและไม่ได้มีการติดตามประเมินผล การวัดผลการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่ขาดครู และด้านผลการดำเนินงาน โรงเรียนปลายทางมีปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การประสานงานให้รู้ และเข้าใจถึงบทบาทที่ต้องเข้าร่วมโครงการ ความสอดคล้องของเวลา ออกอากาศกับการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นสถานีรับ ตลอดจนเจตคติของบุคลากรใน

โรงเรียนต่อคุณภาพ และความสนใจของรายการที่ถ่ายทอด ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งประสานงานความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อโครงการ และต้องช่วยให้สถานีส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพของการผลิตรายการให้มีคุณภาพน่าสนใจ และสอดคล้องการเรียนการสอนของโรงเรียนต่างๆ ไป จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นกลุ่มครูจึงมีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ไม่แตกต่างกัน

2.2.5 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างอ้อมนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกลุ่มครูเห็นว่า ครูผู้สอน หรือผู้ให้การเรียนรู้ เป็นซึ่งผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียน บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เจื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับครูผู้สอน คือ ต้องมีความตื่นตัวอยู่เสมอในการติดตามเรียนรู้เนื้อหาสาระการวิชาชีพใหม่ ๆ และวิทยาการด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา บางกรณีต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วย หนึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหา และองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย ซึ่งถ้าครูผู้สอนมีการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอก็สามารถเชื่อมั่นได้ว่า ผู้เรียนจะได้รับคุณภาพจากการศึกษาอย่างแน่นนอน แต่ถ้าครูไม่ให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือไม่ยอมรับความรู้สิ่งใหม่ๆ ก็จะทำให้คุณภาพของผู้เรียนด้อยประสิทธิภาพลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชราพร นีรนาทรังสรรค์ (2539, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการสื่อสารเพื่อการศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในโครงการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า เทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทต่อการศึกษาทางไกลมาก ทั้งในด้านการบริหาร การศึกษาและการเรียนการสอนโดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระจายโอกาส และสร้างความทัดเทียมกันทางการศึกษา เภดณีในการพิจารณานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาทางไกล ประกอบด้วยระดับนโยบายพิจารณาถึงการลงทุนทางการศึกษา การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารโทรคมนาคม ส่วนใหญ่ในระดับปฏิบัติพิจารณาถึงความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของครู และนักเรียน ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้านและในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 เห็นว่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับเป็นโครงการในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลชุมชนเมือง แต่ทว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระดับการจัดการศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านตัวครูผู้สอน และในด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับเกษม เจริญสุข (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการศึกษากระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรมีการกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ในโรงเรียนให้ชัดเจน และโรงเรียนควรทราบเนื้อหาก่อนออกอากาศ ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนควรมีการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอน ทั้งในด้านการแต่งกาย การใช้ภาษาที่เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา และด้านนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้สื่อประกอบการสอนที่ชัดเจน และเหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้งการนำเสนอรายการควรเป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ส่วนด้านปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหาร ครูผู้สอนเห็นด้วยกับปัญหาและเสนอแนะว่า ควรมีการ อบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ การจัดตารางสอนให้ตรงกับเวลาออกอากาศยาก และควรส่งแผนการสอน กำหนดการสอนให้ผู้สอนก่อนล่วงหน้า

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียง 1 ด้าน คือด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ที่มีรายข้อเพียง 1 รายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียนและในท้องถิ่น ส่วนด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีรายข้อที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สิ่งหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนก็คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม รวมถึงเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม ถ้าโรงเรียนไม่มีสื่อ หรือระบบการติดตามตรวจสอบ การดูแล และซ่อมแซมที่ดี เมื่อสื่อหรือเครื่องรับเกิดความเสียหาย หรือชำรุด ก็จะทำให้ให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดบุคลากรหรือทีมงานที่มีความชำนาญ เพื่อติดตาม

ตรวจสอบ คู่มือ และซ่อมแซม เพื่อให้สื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2539, หน้า 81) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การทดลองการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2539 ผลการวิจัยพบว่า สื่อและคู่มือประกอบการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เช่นเดียวกับงานวิจัยของประภรณ์ วิไล, และคนอื่นๆ (2540, หน้า 31) ได้ศึกษาการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมระดับประถมศึกษาในระบบโรงเรียน โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ทดลองจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปะศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียนสะพานมอญวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต พบว่า สื่อเอกสารวิชาการโทรทัศน์ และสื่อประกอบอื่น มีความสำคัญและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้เกษม ชาวคำเขตร (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย และเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาหนึ่งที่ทำให้ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลไม่ประสบผลสำเร็จคือ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนแต่ไม่ชัดเจน ตารางทางอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของโรงเรียน สื่อ และเอกสารประกอบการเรียนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมมีน้อย และได้รับมาล่าช้า การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนปลายทางกับโรงเรียนวังไกลกังวลลำบาก ส่วนปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนปลายทางมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนน้อย ครูผู้สอนและนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 และผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะด้านความพร้อมของครู ซึ่งพบว่าเป็นด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ในขณะที่ปัญหา พบว่า ด้านที่มี

ปัญหามากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งจากผลการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 และผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

1.2 นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีความเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะด้านความพร้อมของครู ซึ่งพบว่าเป็นด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ในขณะที่ปัญหา พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งจากผลการวิจัย นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 จากการศึกษา พบว่า การดำเนินงานด้านความพร้อมของบุคลากร ซึ่งพบว่า เป็นด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งพบว่าเป็นด้านที่มีปัญหามากกว่าด้านอื่น ดังนั้น จึงควรทำการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และควรศึกษาเรื่องรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.2 จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่เหมาะสมกับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์