

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
df	แทน ชั้นแห่งความอิสระ
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t - test)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F - test)
$P^{**} \leq .01$	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
$P^* \leq .05$	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 6 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มคือ ครู ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ สถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ สถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพ ปัญหาการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม สถานภาพครู

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33

ตอนที่ 5 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

ตอนที่ 6 ผลการทำ focus group ที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทาง แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มคือ ครู ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ สถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ และนักเรียนช่วง ชั้นที่ 4 ได้แก่ สถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของครู

รายการ	ครู	
	จำนวน (n= 16)	ร้อยละ
1. สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่		
ครูช่วงชั้นที่ 1	4	25.00
ครูช่วงชั้นที่ 2	4	25.00
ครูช่วงชั้นที่ 3	4	25.00
ครูช่วงชั้นที่ 4	4	25.00
2. เพศ		
ชาย	5	31.30
หญิง	11	68.80

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 16)	ร้อยละ
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	25.00
30 – 34 ปี	8	50.00
35 – 39 ปี	2	12.50
40 – 44 ปี	2	12.50
มากกว่า 44 ปีขึ้นไป	0	0.00
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	13	81.30
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	3	18.80
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	2	12.50
5.2 5 – 9 ปี	11	68.80
5.3 10 – 14 ปี	1	6.30
5.4 มากกว่า 14 ปีขึ้นไป	2	12.50

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็นครู ช่วงชั้นละเท่าๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.80 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.30 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 81.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.80

2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ สถานภาพ การศึกษา เพศ และอายุ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 133)	ร้อยละ
1. สถานภาพการศึกษา		
1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47	35.30
1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	52	39.10
1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34	25.60

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=133)	ร้อยละ
2. เพศ		
2.1 ชาย	42	31.60
2.2 หญิง	91	68.40
3. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 13 ปี	57	42.90
2.2 13 – 15 ปี	76	57.10
2.3 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	0	0.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 133 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.10 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.40 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.60 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 13-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.10

2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ สถานภาพ การศึกษา เพศ และอายุ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพการศึกษา เพศ และอายุ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=108)	ร้อยละ
1. สถานภาพการศึกษา		
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	41	38.00
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	34	31.50
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	33	30.60
2. เพศ		
ชาย	52	48.10
หญิง	56	51.90
3. อายุ		
ต่ำกว่า 13 ปี	5	4.60
13 – 15 ปี	93	86.10
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	10	9.30

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 108 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 38.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.90 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.10 และส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 15-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปเป็นรายชื่อ และรายด้าน เรียงตามลำดับ ตาราง 5 – 10 ส่วนตาราง 11 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	3.85	0.73	มาก	3.19	1.14	ปานกลาง
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในห้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.88	มาก	3.51	1.31	มาก
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.87	0.99	มาก	3.04	1.14	ปานกลาง
4. การเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	3.86	0.80	มาก	3.30	1.36	ปานกลาง
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	3.88	0.97	มาก	3.37	1.02	ปานกลาง
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	3.90	0.92	มาก	3.77	1.04	มาก
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	3.81	0.99	มาก	3.05	1.20	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับ สภาพ		ความ หมาย	ระดับ ปัญหา		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม	3.86	0.91	มาก	3.70	1.29
9. การสรุปผลและประเมินผลการเรียน	4.25	0.80	มาก	2.90	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ การสรุปผลและประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม และอันดับสุดท้ายคือ การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม และอันดับสุดท้ายคือ การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสรุปผลและประเมินผลการเรียน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา	4.18	0.87	มาก	3.28	1.40	ปานกลาง
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	4.08	0.83	มาก	2.84	1.18	ปานกลาง
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	4.19	0.76	มาก	3.14	1.40	ปานกลาง
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียน	3.81	1.01	มาก	2.95	1.14	ปานกลาง
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	4.25	0.74	มาก	3.21	1.23	ปานกลาง
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบายน่าเรียน ไม่อึดอัด	4.12	0.78	มาก	3.49	1.34	ปานกลาง
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	4.11	0.79	มาก	3.48	1.24	ปานกลาง
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.98	มาก	3.34	1.19	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม รองลงมาคือการบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ และอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ให้แก่ผู้เรียน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบาย นำเรียน ไม่อึดอัด รองลงมาคือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น และอันดับสุดท้ายคือ การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.07	0.79	มาก	3.32	1.31	ปานกลาง
2. การเลือกใช้ จัดหา หรือจัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม	3.73	0.91	มาก	3.27	1.21	ปานกลาง
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.07	0.89	มาก	3.25	1.19	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับ		ความ หมาย	ระดับ		ความ หมาย
	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน	3.82	0.85	มาก	3.23	1.29	ปานกลาง
5. การชักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์	4.17	0.79	มาก	3.33	1.17	ปานกลาง
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	3.89	0.84	มาก	3.00	1.18	ปานกลาง
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม	4.16	0.83	มาก	3.43	1.22	ปานกลาง
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนด้วยความชื่นชม	3.92	1.09	มาก	3.20	1.21	ปานกลาง
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.54	0.76	มาก	3.40	1.24	ปานกลาง
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.03	0.84	มาก	3.29	1.30	ปานกลาง
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.86	0.76	มาก	3.33	1.40	ปานกลาง
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4.13	0.85	มาก	3.11	1.20	ปานกลาง
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	3.99	0.88	มาก	3.47	1.34	ปานกลาง
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟัง การชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.98	0.73	มาก	3.09	1.09	ปานกลาง
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	4.07	0.94	มาก	3.61	1.27	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับ		ความ หมาย	ระดับ		ความ หมาย
	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.87	มาก	3.19	1.17	ปานกลาง
17. การส่งเสริมความรู้ และ ความสามารถของผู้เรียน	3.84	0.84	มาก	3.55	1.32	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ การซักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ ร่องลงมาคือ การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่มและอันดับสุดท้ายคือ การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน ร่องลงมาคือ การส่งเสริมความรู้ และความสามารถของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	4.08	0.88	มาก	3.23	1.03	ปานกลาง
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	4.19	0.89	มาก	3.65	1.26	มาก
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	4.17	0.77	มาก	3.18	0.98	ปานกลาง
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	4.16	0.80	มาก	3.77	1.20	มาก
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	4.09	0.75	มาก	3.46	0.96	ปานกลาง
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องกิน	4.14	0.72	มาก	3.96	0.98	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องกินรองลงมาคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป และอันดับสุดท้ายคือสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด

ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัยระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น	4.11	0.85	มาก	3.39	0.92	ปานกลาง
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำเองหรือหาผู้อื่นมาทำให้ดู	4.15	0.73	มาก	3.94	0.85	มาก
3. การพาไปศึกษาดูงาน	4.06	0.74	มาก	3.49	0.84	ปานกลาง
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	4.22	0.77	มาก	4.02	0.98	มาก
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ	4.00	0.85	มาก	3.48	1.09	ปานกลาง
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	4.26	0.78	มาก	3.77	1.03	มาก
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง เช่น การประกวดแข่งขันต่างๆ	4.16	0.93	มาก	3.53	0.95	มาก
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.94	0.80	มาก	3.96	0.94	มาก
9. การจัดบรรยากาศการเรียน การสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน	3.85	1.03	มาก	3.49	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม เมื่อพิจารณา

โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครูและการใช้แบบสอบถามต่างๆ รองลงมาคือการประสานงานให้ร่วมกันทำงาน และอันดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง เช่น การประกวดแข่งขันต่างๆ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดบรรยากาศ การเรียนการสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน รองลงมาคือ การฝึกงานให้กับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ การทำให้อุณหภูมิหรืออากาศ ซึ่งอาจทำเองหรือหาผู้อื่นมาทำให้อุณหภูมิ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับสภาพ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา	3.93		0.97	มาก	
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.80	มาก	3.62	0.90	มาก
3. ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	4.01	0.75	มาก	3.94	0.99	มาก
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	4.07	0.78	มาก	3.54	0.84	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับ สภาพ		ความ หมาย	ระดับ ปัญหา		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	4.23		0.78	มาก	
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.11	0.72	มาก	3.55	0.80	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายชื่อของสภาพ อันดับแรกคือ ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ได้ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ในขณะที่รายชื่อของปัญหา พบว่า อันดับแรกคือ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา คือ ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน และอันดับสุดท้ายคือ มีกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	ระดับ		ความ หมาย	ระดับ		ความ หมาย
	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ความพร้อมของครู	3.90	0.88	มาก	3.31	1.19	ปานกลาง
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	4.09	0.84	มาก	3.22	1.26	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.96	0.85	มาก	3.30	1.24	ปานกลาง
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	4.14	0.80	มาก	3.54	1.06	มาก
5. การนิเทศติดตาม	4.08	0.96	มาก	3.68	0.95	มาก
6. การวัดและประเมินผล	4.10	0.80	มาก	3.78	0.89	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยของสภาพ ปัญหาสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ในรายด้านของสภาพ อันดับแรกคือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล และอันดับสุดท้ายคือ สถานที่และสภาพแวดล้อม ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมของครู ในขณะที่รายด้านของปัญหา พบว่าอันดับแรก คือ การวัดและประเมินผล รองลงมาคือ การนิเทศติดตาม และอันดับที่สาม คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่และสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพครู เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพครู

3.1.1 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ดังตาราง 12 ดังต่อไปนี้

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามตาม
สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.44	3	0.14	2.80	0.09
	ภายในกลุ่ม	0.64	12	0.05		
	รวม	1.08	15			
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.51	3	0.17	2.42	0.14
	ภายในกลุ่ม	0.94	12	0.07		
	รวม	1.46	15			
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.11	3	0.03	0.60	0.59
	ภายในกลุ่ม	0.69	12	0.05		
	รวม	0.80	15			
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.18	3	0.06	0.35	0.77
	ภายในกลุ่ม	2.03	12	0.17		
	รวม	2.22	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.37	3	0.12	3.00	0.09
	ภายในกลุ่ม	0.56	12	0.04		
	รวม	0.93	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.17	3	0.05	0.62	0.58
	ภายในกลุ่ม	1.04	12	0.08		
	รวม	1.21	15			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.23	3	0.07	2.33	0.13
	ภายในกลุ่ม	0.41	12	0.03		
	รวม	0.64	15			

จากตาราง 12 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.1.2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 13 -18 ส่วนตาราง 19 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านความพร้อมของครู

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	4.40	0.54	4.00	0.44	1.43	0.19
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.70	4.18	0.60	0.49	0.63
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.61	0.54	4.73	0.64	0.40	0.69
4. การเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	4.45	0.68	4.60	0.53	0.49	0.63
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	4.03	0.70	4.18	0.60	0.40	0.68
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	4.60	0.55	4.73	0.64	0.49	0.63
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	4.80	0.44	4.64	0.51	0.40	0.70

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม	4.00	0.71	4.18	0.60	0.39	0.69
9. การสรุปผลและประเมินผล การเรียน	4.61	0.53	4.72	0.64	0.69	0.50

จากตาราง 13 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านความพร้อมของครู ในรายข้อทุกข้อ และภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผน การบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา	4.42	0.71	4.61	0.59	2.16	0.03*
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่น เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	4.43	0.81	4.45	0.72	0.13	0.89
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสม พร้อมที่จะใช้ประโยชน์	4.54	0.71	4.37	0.71	1.71	0.08
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ให้แก่ผู้เรียน	4.43	0.59	4.48	0.63	0.64	0.52

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อให้นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	4.16	0.89	4.12	0.84	0.34	0.73
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบายน่าเรียน ไม่อึดอัด	4.46	0.76	4.27	0.73	1.88	0.06
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	4.48	0.58	4.65	0.54	2.27	0.02*
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.85	4.37	0.68	1.01	0.31

$P^* \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา และการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม
เพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนที่เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	4.51	0.71	4.36	0.74	1.48	0.14
2. การเลือกใช้ จัดทำ หรือจัดสื่อ การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา และ สภาพแวดล้อม	4.53	0.55	4.50	0.60	0.38	0.70
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	4.21	0.88	4.36	0.78	1.36	0.17
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และ ความสามารถของผู้เรียน	3.97	0.93	4.06	0.85	0.78	0.43
5. การชักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์	4.31	0.68	4.39	0.69	0.94	0.34
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	4.00	0.95	4.12	0.84	0.98	0.32
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน ของตนเองหรือของกลุ่ม	4.42	0.77	4.24	0.75	1.68	0.09
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม แผนด้วยความชื่นชม	4.24	0.72	4.32	0.75	0.80	0.42
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมิน ความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิด ความภาคภูมิใจ	4.04	0.81	4.03	0.72	0.12	0.90
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุง การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.94	2.97	0.98	2.93	0.00**
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตาม ความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถของตน	4.18	0.80	3.93	0.99	2.04	0.04*

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน	3.43	1.07	3.50	1.03	0.47	0.63
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	4.26	0.77	4.11	0.98	1.26	0.20
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟัง การชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.34	1.01	3.28	0.94	0.50	0.61
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	4.23	0.83	3.89	0.98	2.70	0.05*
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.74	4.26	0.76	2.19	0.03*
17. การส่งเสริมความรู้ และความสามารถของผู้เรียน	4.42	0.77	4.24	0.75	1.68	0.09

$P^* \leq .05$ $P^{**} \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 3 รายข้อ คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน และการปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ เช่นกัน คือ การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และ ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	4.24	0.72	4.32	0.75	0.80	0.42
2. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	3.99	0.92	4.06	0.85	0.60	0.54
3. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	4.01	0.91	4.15	0.86	1.12	0.26
4. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	3.15	0.92	3.06	0.93	0.68	0.49
5. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	4.25	0.75	4.07	0.77	1.73	0.08
6. สื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องกัน	3.25	0.84	3.14	0.88	0.92	0.35

จากตาราง 16 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม
เพศ ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิต วิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือ การปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น	4.22	0.86	4.27	0.85	0.36	0.71
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำ เองหรือหาผู้อื่นมาทำให้ดู	3.28	0.87	3.24	0.94	0.25	0.80
3. การพาไปศึกษาดูงาน	3.21	0.70	3.26	0.92	0.40	0.68
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	3.07	0.85	3.29	0.91	1.77	0.07
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ	4.10	0.84	4.37	0.74	2.52	0.03**
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจาก การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	4.36	0.78	3.87	0.98	3.96	0.00
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความเข้มแข็ง เช่น การประกวด แข่งขันต่างๆ	4.25	0.71	4.16	0.96	0.80	0.42
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.50	0.81	3.31	0.85	1.70	0.09
9. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ ดี การอำนวยความสะดวก และ บำรุงขวัญแก่ผู้เรียน	4.40	0.84	4.04	0.86	3.06	0.02

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 17 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ คือการให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภากาการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม
เพศ ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา	3.10	0.87	3.30	0.73	1.88	0.06
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.16	0.74	4.13	0.88	0.26	0.79
3. ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	3.40	0.72	3.37	0.76	0.23	0.81
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	4.34	0.78	4.27	0.79	0.72	0.46
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	4.20	0.46	4.19	0.39	0.18	0.85
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	3.80	0.48	3.80	0.43	0.03	0.97

จากตาราง 18 พบว่า การเปรียบเทียบสภากาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการวัดและ
ประเมินผล ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ใน 6 ด้าน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	4.40	0.59	4.44	0.58	0.57	0.59
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	4.39	0.73	4.41	0.68	1.26	0.33
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.11	0.81	4.03	0.83	1.31	0.30
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	3.81	0.84	3.80	0.84	0.97	0.35
5. การนิเทศติดตาม	3.82	0.80	3.75	0.89	1.64	0.36
6. การวัดและประเมินผล	3.83	0.67	3.84	0.66	0.55	0.65

จากตาราง 19 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ใน 6 ด้าน ในภาพรวมและในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.1.3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามอายุ ดังตาราง 20 ดังต่อไปนี้

ตาราง 20 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.38	3	0.12	2.40	0.14
	ภายในกลุ่ม	0.70	12	0.05		
	รวม	1.08	15			
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.58	3	0.19	2.71	0.09
	ภายในกลุ่ม	0.87	12	0.07		
	รวม	1.45	15			

ตาราง 20 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.20	3	0.06	1.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	0.60	12	0.05		
	รวม	0.80	15			
4. สื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.44	3	0.15	1.07	0.42
	ภายในกลุ่ม	1.77	12	0.14		
	รวม	2.22	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.30	3	0.10	2.00	0.18
	ภายในกลุ่ม	0.63	12	0.05		
	รวม	0.93	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	3	0.12	0.80	0.48
	ภายในกลุ่ม	1.00	12	0.15		
	รวม	1.21	15			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.24	3	0.08	2.23	0.11
	ภายในกลุ่ม	0.40	12	0.34		
	รวม	0.64	15			

จากตาราง 20 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามอายุ ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.1.4 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 21 – 26 ส่วนตาราง 27 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ด้านความพร้อมของครู

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และรายวิชาเรียน	3.58	0.77	4.14	0.79	0.67	0.49
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.74	0.72	3.75	0.69	0.04	0.96
3. การออกแบบการสอนแบบ ปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	4.19	0.72	4.13	0.72	0.74	0.45
4. การเตรียมห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ เรียบร้อย	3.48	0.84	3.45	0.86	0.23	0.81
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชม รายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและ รวดเร็ว	3.95	0.78	3.86	0.76	1.04	0.25
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้ คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัด กิจกรรม	3.91	0.79	3.89	0.77	0.21	0.83
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และ เน้นการมีส่วนร่วม	3.48	0.86	3.44	0.95	0.39	0.69
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร็ว ให้ติดตาม	4.15	0.71	4.23	0.74	0.94	0.34
9. การสรุปผลและประเมินผล การเรียน	3.79	0.85	3.85	0.78	0.71	0.47

จากตาราง 21 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความพร้อมของครู ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา	3.72	0.78	3.80	0.81	0.95	0.34
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	3.79	0.79	3.87	0.73	0.94	0.34
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	3.83	0.75	3.94	0.73	1.35	0.17
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียน	3.73	0.81	3.78	0.80	0.55	0.57
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	3.37	1.09	3.39	1.13	0.13	0.89
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบายน่าเรียน ไม่อึดอัด	3.68	0.79	3.75	0.75	0.89	0.37

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้าง ลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	3.95	0.77	3.97		
8. การติดตามตรวจสอบการใช้ สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ	4.11	0.74	4.10	0.75	0.15	0.87

จากตาราง 22 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนที่เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.93	0.75	3.91		
2. การเลือกใช้ จัดทำ หรือจัดสื่อ การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา และ สภาพแวดล้อม	3.86	0.81	3.80	0.80	0.64	0.52
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	3.72	0.85	3.68	0.85	0.36	0.71

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน	3.58	0.72	3.59	0.78	0.13	0.84
5. การชักตามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ	3.83	0.76	3.98	0.74	1.76	0.07
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	3.81	0.80	3.82	0.80	0.06	0.94
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม	3.64	0.85	3.73	0.85	0.93	0.34
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนด้วยความชื่นชม	3.50	0.82	3.57	0.88	0.73	0.46
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.03	1.03	3.03	1.03	0.01	0.99
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.82	3.42	0.89	0.27	0.78
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.88	0.82	3.87	0.80	0.84	0.93
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	3.75	0.86	3.77	0.78	0.19	0.84
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	3.81	0.78	3.85	0.75	0.41	0.67
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟังการชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.85	0.78	3.90	0.72	0.49	0.62
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	3.81	0.80	3.74	0.80	0.65	0.51

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.60	3.84	0.56	0.46	0.64
17. การส่งเสริมความรู้ และ ความสามารถของผู้เรียน	3.83	0.65	3.83	0.63	0.00	0.99

จากตาราง 23 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	3.94	0.80	4.00	0.79	0.61	0.53
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหา ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็น สื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	4.07	0.74	4.18	0.76	1.28	0.20
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียน	4.08	0.76	4.17	0.82	0.98	0.33
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	3.76	0.70	3.72	0.70	0.40	0.69

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	4.17	0.75	4.25	0.75	0.92	0.35
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น	3.82	0.82	3.83	0.82	0.06	0.94

จากตาราง 24 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้ เครื่องมือการปฏิบัติให้ผู้เป็น ตัวอย่าง เป็นต้น	3.78	0.79	3.73	0.83	0.47	0.63
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำ เองหรือหาผู้อื่นมาทำให้ดู	3.84	0.77	3.83	0.74	0.17	0.85
3. การพาไปศึกษาดูงาน	3.89	0.73	3.88	0.75	0.10	0.91
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	3.73	0.82	3.82	0.76	0.93	0.35
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่าง ๆ	3.71	0.78	3.73	0.74	0.23	0.81

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจาก การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	3.85	0.57	3.86	0.57	0.13	0.89
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความเข้มแข็ง เช่น การประกวด แข่งขันต่างๆ	3.84	0.65	3.81	0.58	0.36	0.71
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.55	0.66	3.56	0.64	0.10	0.91
9. การจัดบรรยากาศการเรียน การสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ ผู้เรียน	3.71	0.63	3.73	0.59	0.29	0.76

จากตาราง 25 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา	3.78	0.79	3.73	0.83	0.47	0.63

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.75	3.61	0.77	0.36	0.71
3. ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และ ผลงาน	3.88	0.75	3.98	0.74	1.15	0.25
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	3.75	0.81	3.95	0.77	2.23	0.26
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	3.66	0.88	3.75	0.80	0.99	0.32
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	3.84	0.82	3.95	0.78	1.25	0.21

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	3.81	0.77	3.86	0.78	0.53	0.60
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	3.77	0.82	3.82	0.82	0.65	0.53
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.71	0.79	3.72	0.78	0.48	0.68
4. สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์	3.97	0.76	4.02	0.77	0.70	0.50
5. การนิเทศติดตาม	3.76	0.71	3.77	0.68	0.30	0.75
6. การวัดและประเมินผล	3.74	0.80	3.82	0.78	1.07	0.39

จากตาราง 27 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใน 6 ด้าน ในภาพรวมและในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.1.5 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 28 ดังต่อไปนี้

ตาราง 28 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.01	3	0.01	0.12	0.97
	ภายในกลุ่ม	1.06	12	0.08		
	รวม	1.07	15			

ตาราง 28 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.03	3	0.01	0.09	0.95
	ภายในกลุ่ม	1.43	12	0.11		
	รวม	1.46	15			
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.14	3	0.05	0.83	0.46
	ภายในกลุ่ม	0.65	12	0.06		
	รวม	0.79	15			
4. สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.38	3	0.12	0.80	0.49
	ภายในกลุ่ม	1.83	12	0.15		
	รวม	2.22	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.37	3	0.12	3.00	0.09
	ภายในกลุ่ม	0.55	12	0.04		
	รวม	0.92	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.28	3	0.09	1.28	0.33
	ภายในกลุ่ม	0.92	12	0.07		
	รวม	1.20	15			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.09	3	0.03	0.75	0.58
	ภายในกลุ่ม	0.55	12	0.04		
	รวม	0.64	15			

จากตาราง 28 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพครู

3.2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ดังตาราง 29 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สำหรับรายด้านที่มีนัยสำคัญทางสถิติ นำเสนอในตาราง 30 – 33 ส่วนตาราง 34 นำเสนอในภาพรวม ดังต่อไปนี้

ตาราง 29 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามตาม
สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.77	3	0.59	7.37	0.01**
	ภายในกลุ่ม	0.95	12	0.08		
	รวม	0.72	15			
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.19	3	1.06	26.50	0.00**
	ภายในกลุ่ม	0.54	12	0.04		
	รวม	3.73	15			
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.12	3	0.47	23.50	0.00**
	ภายในกลุ่ม	0.34	12	0.02		
	รวม	4.46	15			
4. สื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	8.39	3	0.79	11.28	0.00**
	ภายในกลุ่ม	0.86	12	0.07		
	รวม	9.25	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.41	3	0.13	3.25	0.08
	ภายในกลุ่ม	0.58	12	0.04		
	รวม	1.99	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.03	3	0.01	0.16	0.90
	ภายในกลุ่ม	0.73	12	0.06		
	รวม	0.76	15			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.70	3	0.56	8.00	0.00**
	ภายในกลุ่ม	0.08	12	0.007		
	รวม	1.78	15			

P** ≤ .01

จากตาราง 29 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นเพียง 2 รายด้านที่ไม่แตกต่างกัน คือ การนิเทศติดตาม และการวัดผลประเมินผล

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านความพร้อมของครู โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่			
		ครูช่วงชั้นที่ 1	ครูช่วงชั้นที่ 2	ครูช่วงชั้นที่ 3	ครูช่วงชั้นที่ 4
ครูช่วงชั้นที่ 1	3.44	-	0.69*	0.86**	0.33
ครูช่วงชั้นที่ 2	2.75		-	0.17	0.36
ครูช่วงชั้นที่ 3	2.58			-	0.53
ครูช่วงชั้นที่ 4	3.11				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 30 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 และกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่			
		ครูช่วงชั้นที่ 1	ครูช่วงชั้นที่ 2	ครูช่วงชั้นที่ 3	ครูช่วงชั้นที่ 4
ครูช่วงชั้นที่ 1	2.43	-	0.22	0.44	0.75**
ครูช่วงชั้นที่ 2	2.65		-	0.22	0.97**
ครูช่วงชั้นที่ 3	2.87			-	1.19**
ครูช่วงชั้นที่ 4	1.68				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 31 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 3 รายคู่ คือ กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 และกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่			
		ครูช่วงชั้นที่ 1	ครูช่วงชั้นที่ 2	ครูช่วงชั้นที่ 3	ครูช่วงชั้นที่ 4
ครูช่วงชั้นที่ 1	3.82	-	0.15	1.27**	2.32**
ครูช่วงชั้นที่ 2	3.67		-	1.12**	2.17**
ครูช่วงชั้นที่ 3	2.55			-	1.05**
ครูช่วงชั้นที่ 4	1.50				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 32 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 รายคู่ คือ กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 และกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่			
		ครูช่วงชั้นที่ 1	ครูช่วงชั้นที่ 2	ครูช่วงชั้นที่ 3	ครูช่วงชั้นที่ 4
ครูช่วงชั้นที่ 1	4.04	-	0.29	1.17**	1.84**
ครูช่วงชั้นที่ 2	3.75		-	0.88**	1.55**
ครูช่วงชั้นที่ 3	2.87			-	0.67**
ครูช่วงชั้นที่ 4	2.20				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 33 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 รายการ คือ กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 และกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายการ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่			
		ครูช่วงชั้นที่ 1	ครูช่วงชั้นที่ 2	ครูช่วงชั้นที่ 3	ครูช่วงชั้นที่ 4
ครูช่วงชั้นที่ 1	3.61	-	0.21	0.52**	0.86**
ครูช่วงชั้นที่ 2	3.40		-	0.31	0.65**
ครูช่วงชั้นที่ 3	3.09			-	0.34
ครูช่วงชั้นที่ 4	2.75				-

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 34 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 รายการ คือ กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มครูช่วงชั้นที่ 1 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4 และกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 2 กับกลุ่มครูช่วงชั้นที่ 4

3.2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 35 - 40 ส่วนตาราง 41 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านความพร้อมของครู

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	3.60	0.70	3.63	0.79	0.30	0.75
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.48	0.90	3.49	0.81	0.02	0.98
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.34	0.93	3.19	0.98	1.09	0.27
4. การเตรียมห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	3.48	0.80	3.47	0.70	0.08	0.93
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	3.40	0.92	3.21	0.93	1.52	0.13
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	3.36	0.84	3.32	0.90	0.31	0.75
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	3.17	0.99	3.21	0.97	0.24	0.80
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม	3.42	0.88	3.18	0.77	2.24	0.02*
9. การสรุปผลและประเมินผลการเรียน	3.97	0.80	3.90	0.75	0.73	0.46

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 35 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านความพร้อมของครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงรายข้อเดียว คือ การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม เพศ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา	3.48	0.83	3.43	0.90	0.46	0.64
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	3.92	0.78	3.87	0.86	0.42	0.66
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	3.87	0.80	3.85	0.77	0.17	0.86
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ให้แก่ผู้เรียน	3.83	0.76	3.78	0.73	0.50	0.61
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อให้นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	3.50	0.91	3.19	0.98	2.36	0.02*
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบาย นำเรียน ไม่อึดอัด	4.19	0.73	4.25	0.67	0.61	0.54
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	3.98	0.79	3.90	0.75	0.72	0.46
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.74	4.04	0.72	0.81	0.41

$P^* \leq .05$

จากตาราง 36 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงรายข้อเดียว คือ การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจได้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.21	0.90	3.03	0.91	1.46	0.14
2. การเลือกใช้ จัดหา หรือจัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม	3.78	0.82	3.81	0.88	0.26	0.79
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	3.83	0.87	3.94	0.86	0.91	0.36
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน	3.77	0.78	3.65	0.87	1.05	0.29
5. การชักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ	3.92	0.79	3.74	0.76	1.73	0.08
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	3.85	0.73	3.60	0.91	2.08	0.04*
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม	3.87	0.74	3.85	0.86	0.13	0.89
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนด้วยความชื่นชม	3.80	0.79	3.65	0.89	1.31	0.19

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.35	1.15	3.32	1.12	0.20	0.84
7. การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.77	3.75	0.72	0.48	0.63
8. การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.61	0.74	3.51	0.76	0.89	0.37
9. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	3.94	0.72	3.78	0.82	1.42	0.15
10. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	3.83	0.78	3.81	0.88	0.14	0.88
11. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟังการชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.71	0.84	3.60	0.83	0.93	0.35
12. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	3.59	0.82	3.35	0.94	1.91	0.05*
13. การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.72	4.06	0.94	0.65	0.51
14. การส่งเสริมความรู้ และความสามารถของผู้เรียน	3.79	0.71	3.74	0.72	0.54	0.58

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 37 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และการกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	3.87	0.78	3.87	0.81	0.05	0.96
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	3.84	0.73	3.88	0.77	0.56	0.57
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	3.49	0.92	3.47	0.99	0.17	0.86
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	4.16	0.74	3.88	0.77	1.10	0.26
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	3.79	0.82	3.59	0.78	0.03	0.97
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น	3.59	0.85	3.94	0.84	2.27	0.02*

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 38 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิต วิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือ การปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น	3.32	1.08	3.31	1.18	0.09	0.92
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำเองหรือ หาผู้อื่นมาทำให้ดู	3.69	0.77	3.82	0.75	1.60	0.10
3. การพาไปศึกษาดูงาน	3.59	0.73	3.56	0.79	0.38	0.70
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	3.87	0.73	3.94	0.79	0.85	0.39
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกใน การทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียน หรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ	4.08	0.77	4.12	0.75	0.58	0.55
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจาก การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	3.74	0.72	3.83	0.69	1.22	0.22
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความเข้มแข็ง เช่น การประกวด แข่งขันต่างๆ	4.18	0.73	4.13	0.72	0.57	0.56
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.50	0.84	3.55	0.87	0.55	0.57
9. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญ แก่ผู้เรียน	3.89	0.80	3.84	0.78	0.57	0.56

จากตาราง 39 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของ สถานศึกษา	3.87	0.78	3.87	0.81	0.05	0.95
2 ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.84	0.73	3.88	0.77	0.56	0.57
3 ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินสภาพจริง จาก กระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	3.49	0.92	3.47	0.99	0.16	0.86
4 ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	4.16	0.74	4.28	0.75	1.62	0.10
5 มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ อ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.79	0.82	3.88	0.77	1.10	0.26
6 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	3.59	0.86	3.59	0.78	0.03	0.97

จากตาราง 40 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	3.46	0.86	3.40	0.84	0.72	0.56
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	3.86	0.79	3.78	0.79	0.75	0.59
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	0.80	3.65	0.86	0.94	0.42
4. สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์	3.79	0.81	3.77	0.82	0.69	0.60
5. การนิเทศติดตาม	3.76	0.79	3.78	0.81	0.71	0.50
6. การวัดและประเมินผล	3.79	0.80	3.82	0.81	0.58	0.61

จากตาราง 41 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามเพศ ใน 6 ด้าน ภาพรวม และในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามอายุ ดังตาราง 42 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สำหรับรายด้านที่มีนัยสำคัญทางสถิติ นำเสนอในตาราง 43 – 44 ส่วนตาราง 45 นำเสนอในภาพรวม ดังต่อไปนี้ดังต่อไปนี้

ตาราง 42 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.45	3	0.48	4.80	0.02*
	ภายในกลุ่ม	1.27	12	0.10		
	รวม	2.72	15			

ตาราง 42 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.53	3	0.51	2.83	0.08
	ภายในกลุ่ม	2.20	12	0.18		
	รวม	3.74	15			
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.64	3	2.21	3.40	0.06
	ภายในกลุ่ม	7.82	12	0.65		
	รวม	14.46	15			
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	4.93	3	1.64	4.55	0.03*
	ภายในกลุ่ม	4.32	12	0.36		
	รวม	9.25	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.10	3	0.03	0.42	0.70
	ภายในกลุ่ม	0.89	12	0.07		
	รวม	1.09	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.14	3	0.04	0.80	0.46
	ภายในกลุ่ม	0.62	12	0.05		
	รวม	0.76	15			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	5.50	0.02*
	ภายในกลุ่ม	0.80	12	0.06		
	รวม	1.78	15			

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 42 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามอายุ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามอายุ ด้านความพร้อมของครู โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

อายุ (ปี)	\bar{X}	อายุ				
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 34 ปี	35 – 39 ปี	40 – 44 ปี	มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.41	-	0.69**	0.19	0.59**	-
30 – 34 ปี	2.72		-	0.50**	0.10	-
35 – 39 ปี	3.22			-	0.40**	-
40 – 44 ปี	2.82				-	-
มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	-				-	-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 43 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4 รายคู่ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี กลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กับกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี และกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กับกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี

ตาราง 44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามอายุ ด้านความพร้อมของครู โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

อายุ (ปี)	\bar{X}	อายุ				
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 34 ปี	35 – 39 ปี	40 – 44 ปี	มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.70	-	0.54**	1.79**	0.05	-
30 – 34 ปี	3.16		-	1.25**	0.59**	-
35 – 39 ปี	1.91			-	1.84**	-
40 – 44 ปี	3.75				-	-
มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	-				-	-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 44 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 รายคู่ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กับกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กับกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี และกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กับกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี

ตาราง 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	อายุ (ปี)	\bar{X}	อายุ				มากกว่า 44 ปีขึ้นไป
			ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 34 ปี	35 - 39 ปี	40 - 44 ปี	
			3.53	3.14	2.72	3.39	-
ต่ำกว่า 30 ปี		3.53	-	0.39	0.81**	0.14	-
30 - 34 ปี		3.14		-	0.42**	0.25	-
35 - 39 ปี		2.72			-	0.67**	-
40 - 44 ปี		3.39				-	-
มากกว่า 44 ปีขึ้นไป		-					-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 45 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 .ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 3 รายคู่ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กลุ่มอายุ 30 - 34 ปี กับกลุ่มอายุ 35 -39 ปี และกลุ่มอายุ 35 - 39 ปี กับกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี

3.2.4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 46 – 51 ส่วน ตาราง 52 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความพร้อมของครู

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	3.09	0.76	3.14	0.93	0.44	0.65
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.29	1.08	3.85	0.99	3.35	0.11**
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.99	0.85	2.88	0.79	1.02	0.30
4. การเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	3.69	1.16	3.97	1.13	1.87	0.06
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	3.22	0.69	3.28	0.72	0.65	0.51
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	4.18	0.66	3.78	0.73	4.43	0.00**
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	3.02	1.05	2.84	1.02	1.35	0.17

ตาราง 46 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม	4.35	0.88	4.31	0.85	0.29	0.76
9. การสรุปผลและประเมินผล การเรียน	2.69	0.85	2.94	1.17	1.80	0.07

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 46 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความพร้อมของครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผน การบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา	4.04	1.08	3.48	1.34	3.44	0.00**
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่น เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	2.99	0.79	3.01	0.97	0.14	0.88

ตาราง 47 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	3.89	1.12	3.82	1.11	0.48	0.62
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ให้แก่ผู้เรียน	2.84	0.78	2.88	0.89	0.32	0.74
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อให้นักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	3.95	1.07	3.88	1.26	0.49	0.62
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบาย น่าเรียน ไม่อึดอัด	3.22	0.74	3.63	0.83	1.79	0.70
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	4.04	1.15	3.64	1.17	2.68	0.00**
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	3.15	1.01	3.02	0.95	1.03	0.30

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 47 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ การกำหนดแนวทางวางแผน การบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา และ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนที่เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.92	1.23	4.18	0.91	1.96	0.06
2. การเลือกใช้ จัดหา หรือจัดสื่อ การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา และ สภาพแวดล้อม	2.82	0.83	2.97	0.85	1.40	0.16
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	3.71	1.15	3.98	1.04	1.91	0.05*
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และ ความสามารถของผู้เรียน	2.86	0.88	3.10	0.95	1.99	0.04*
5. การซักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์	4.01	1.02	3.83	1.06	1.36	0.17
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	2.87	0.74	3.10	0.88	2.15	0.03*
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน ของตนเองหรือของกลุ่ม	3.81	1.00	4.05	0.94	1.92	0.05*
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม แผนด้วยความชื่นชม	3.04	1.00	3.04	1.03	0.01	0.99
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมิน ความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิด ความภาคภูมิใจ	2.88	0.85	2.98	2.98	0.88	0.37
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุง การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.78	1.12	4.13	4.13	2.59	0.01**
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตาม ความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถของตน	3.16	0.74	3.12	3.12	0.29	0.77

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน	3.92	1.04	3.76	1.29	1.01	0.31
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	3.35	1.10	3.47	1.19	0.81	0.41
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟังการชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.88	1.25	3.59	1.37	1.69	0.09
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	3.07	1.02	3.17	0.88	0.82	0.41
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.10	1.07	3.59	1.20	3.43	0.00**
17. การส่งเสริมความรู้ และความสามารถของผู้เรียน	3.05	0.75	3.11	1.02	0.49	0.62

$P^{**} \leq .01$ $P > .05$

จากตาราง 48 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 4 รายข้อ คือ การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และการให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม และพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	3.40	0.72	3.37	0.79	0.25	0.80
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหา ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็น สื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	4.35	0.89	3.90	0.82	4.06	0.00**
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียน	3.00	0.82	3.42	0.77	4.14	0.00**
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	4.21	0.72	4.12	0.91	0.80	0.42
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	3.37	0.59	3.33	0.70	0.46	0.64
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น	4.54	0.67	4.17	0.78	3.86	0.00**

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 49 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 3 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด สื่อ โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น	4.34	0.82	4.22	0.70	1.20	0.23
2. การทำให้อ่านหรือสาธิต ซึ่งอาจทำเองหรือหาผู้อื่นมาทำให้อ่าน	3.24	0.63	3.37	0.80	1.37	0.17
3. การพาไปศึกษาดูงาน	4.18	0.78	4.47	0.59	3.35	0.00**
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	3.32	0.74	3.36	0.57	0.51	0.60
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ	4.29	0.94	3.97	0.98	2.54	0.01**
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	3.22	0.85	3.19	0.63	0.25	0.80
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง เช่น การประกวดแข่งขันต่างๆ	3.76	0.37	3.67	0.33	2.08	0.03*
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.57	0.42	3.68	0.39	2.14	0.03*
9. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน	3.80	0.40	3.82	0.36	0.38	0.70

$$P^{**} \leq .01 \quad P > .05$$

จากตาราง 50 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความเข้มแข็ง

เช่น การประกวดแข่งขันต่างๆ และการฝึกงานให้กับผู้เรียน และพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อเช่นกัน คือ การพาไปศึกษาดูงาน และการให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์แบบเรียนหรือหนังสือค้นคว้าต่างๆ ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา	3.10	0.87	3.53	0.88	3.70	0.00**
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.78	4.19	0.85	1.44	0.15
3. ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	2.97	0.84	3.35	0.69	3.96	0.00**
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	4.20	0.95	4.16	0.98	0.27	0.78
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	3.25	0.77	3.19	0.72	0.58	0.55
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนได้	3.07	0.91	3.07	0.96	0.04	0.96

P** ≤ .01

จากตาราง 51 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อ คือ มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา และครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	3.50	0.88	3.44	0.92	1.68	0.32
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	3.51	0.96	3.42	1.06	1.29	0.55
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.42	0.98	3.48	1.46	1.45	0.43
4. สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์	3.81	0.73	3.71	0.79	2.26	0.62
5. การนิเทศติดตาม	3.74	0.66	3.75	0.68	1.53	0.50
6. การวัดและประเมินผล	3.49	0.85	3.58	0.84	1.66	0.61

จากตาราง 52 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใน 6 ด้านภาพรวม และในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2.5 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 53 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สำหรับรายด้านที่มีนัยสำคัญทางสถิติ นำเสนอในตาราง 54 ดังต่อไปนี้

ตาราง 53 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ความพร้อมของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.42	3	0.47	4.70	0.02*
	ภายในกลุ่ม	1.30	12	0.10		
	รวม	2.72	15			
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.31	3	0.10	0.35	0.77
	ภายในกลุ่ม	3.42	12	0.28		
	รวม	3.73	15			
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.89	3	1.29	1.46	0.27
	ภายในกลุ่ม	10.57	12	0.88		
	รวม	14.46	15			
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	3.13	3	1.04	2.03	0.16
	ภายในกลุ่ม	6.13	12	0.51		
	รวม	9.26	15			
5. การนิเทศติดตาม	ระหว่างกลุ่ม	0.28	3	0.09	1.80	0.23
	ภายในกลุ่ม	0.71	12	0.05		
	รวม	1.09	15			
6. การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.24	3	0.08	2.00	0.19
	ภายในกลุ่ม	0.52	12	0.04		
	รวม	0.76	15			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.70	3	0.23	2.55	0.10
	ภายในกลุ่ม	1.08	12	0.09		
	รวม	1.78	15			

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 53 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายด้าน คือ ความพร้อมของครู ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านความพร้อมของครู โดยวิธีการทดสอบของ
เซฟเฟ

ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 9 ปี	10 – 14 ปี	มากกว่า 14 ปีขึ้นไป
		3.61	2.94	2.23	2.83
ต่ำกว่า 5 ปี	3.61	-	0.67**	1.38**	0.78**
5 – 9 ปี	2.94		-	0.71**	0.11
10 – 14 ปี	2.23			-	0.60**
มากกว่า 14 ปี ขึ้นไป	2.83				-

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 54 พบว่า ครู มีความเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 รายคู่ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี กับกลุ่มอายุ 5 – 9 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี กับกลุ่มอายุ 10 – 14 ปี กลุ่มอายุต่ำกว่า 5 ปี กับกลุ่มอายุ มากกว่า 14 ปีขึ้นไป กลุ่มอายุ 5 – 9 ปี กับกลุ่มอายุ 10 – 14 ปี และกลุ่มอายุต่ำกว่า 10 – 14 ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า 14 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

4.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ดังตาราง 55 – 60 ส่วนตาราง 61 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม :กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	4.22	0.86	4.27	0.85	0.36	0.71
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.28	0.87	3.24	0.94	0.25	0.80
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.36	0.78	3.87	0.98	3.96	0.00**
4. การเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	3.07	0.85	3.29	0.91	1.77	0.07
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	4.10	0.84	4.37	0.74	2.52	0.01*
6. การให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	3.21	0.70	3.26	0.92	0.40	0.68
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	4.25	0.71	4.16	0.96	0.80	0.42
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเข้าใจติดตาม	3.50	0.81	3.31	0.85	1.70	0.09
9. การสรุปผลและประเมินผลการเรียน	4.40	0.84	4.04	0.86	3.06	0.00**

$P^* \leq .05$ $P^{**} \leq .01$

จากตาราง 55 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อคือ การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการโดยครูชี้แจงจุดประสงค์และให้ความรู้พื้นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายข้อคือ การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการสรุปผลและประเมินผลการเรียน ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้น ที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา	4.24	0.72	4.32	0.75	0.80	0.42
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	3.99	0.92	4.06	0.85	0.60	0.54
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	4.01	0.91	4.15	0.86	1.12	0.26
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียน	3.15	0.92	3.06	0.93	0.68	0.49
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	4.25	0.75	4.07	0.77	1.73	0.08

ตาราง 56 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบายน่าเรียน ไม่อึดอัด	3.10	0.87	3.30	0.73	1.88	0.06
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	4.16	0.74	4.13	0.88	0.26	0.79
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.72	3.37	0.76	0.23	0.81

จากตาราง 56 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.20	0.46	4.19	0.39	0.18	0.85
2. การเลือกใช้ จัดทำ หรือจัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม	3.80	0.48	3.80	0.43	0.03	0.97

ตาราง 57 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.42	0.71	4.61	0.59	2.16	0.03*
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน	4.43	0.81	4.45	0.72	0.13	0.89
5. การชักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์	4.54	0.71	4.37	0.71	1.71	0.08
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	4.43	0.59	4.48	0.63	0.64	0.52
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม	4.16	0.89	4.12	0.84	0.34	0.73
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนด้วยความชื่นชม	4.46	0.76	4.27	0.73	1.88	0.06
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.48	0.58	4.65	0.54	2.27	0.02*
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.85	4.37	0.68	1.01	0.31
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	4.51	0.71	4.36	0.74	1.48	0.14
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4.53	0.55	4.50	0.60	0.38	0.70
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	4.21	0.88	4.36	0.78	1.36	0.17
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟังการชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.97	0.93	4.06	0.85	0.78	0.43

ตาราง 57 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	4.31	0.68	4.39	0.69	0.94	0.34
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.95	4.12	0.84	0.98	0.32
17. การส่งเสริมความรู้และความสามารถของผู้เรียน	4.42	0.77	4.24	0.75	1.68	0.09

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 57 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายข้อ คือ การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	3.40	0.72	3.37	0.76	0.23	0.81
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหา ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็น สื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	4.34	0.78	4.27	0.79	0.72	0.46

ตาราง 58 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	4.04	0.81	4.03	0.72	0.12	0.90
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหา ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็น สื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	3.35	0.94	2.97	0.98	2.93	0.00**
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	4.18	0.80	3.93	0.99	2.04	0.04*
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	3.43	1.07	3.50	1.03	0.47	0.63
7. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	4.26	0.77	4.11	0.98	1.26	0.20
8. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น	3.34	1.01	3.28	0.94	0.50	0.61

$P^{**} \leq .01$ $P^* \leq .05$

จากตาราง 58 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อเช่นกัน คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
 ดาวเทียม :กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้ เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็น ตัวอย่างเป็นต้น	4.40	0.74	4.58	0.50	1.30	0.19
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำ เองหรือหาผู้อื่นมาทำให้ดู	4.32	0.72	4.17	0.96	0.68	0.49
3. การพาไปศึกษาดูงาน	4.38	0.73	4.58	0.50	1.42	0.15
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	4.30	0.83	4.25	0.84	0.24	0.80
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือหนังสือกันคว่าต่างๆ	4.25	0.77	4.38	0.49	0.88	0.38
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจาก การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู และ การใช้แบบสอบถามต่างๆ	4.42	0.69	4.08	0.97	1.52	0.13
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความเข้มแข็ง เช่น การประกวด แข่งขันต่างๆ	4.30	0.80	4.58	0.77	1.49	0.14
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	4.17	0.74	4.13	0.99	0.18	0.85
9. การจัดบรรยากาศการเรียน การสอนที่ดี การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ ผู้เรียน	4.58	0.53	4.38	0.71	1.29	.20

จากตาราง 59 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วง
 ชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน
 ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม :กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา	4.50	0.65	4.38	0.71	0.74	0.46
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.37	0.80	4.25	1.11	0.46	0.64
3. ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และ ผลงาน	4.50	0.56	4.46	0.58	0.29	0.76
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	4.50	0.65	4.29	0.46	1.64	0.10
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	4.53	0.74	4.04	1.04	2.10	0.04*
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.18	0.67	4.29	0.55	0.76	0.45

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 60 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วง
ชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
ในรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อ คือ มีการ

จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม :กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	3.82	0.80	3.75	0.89	1.64	0.46
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	3.78	0.81	3.80	0.81	0.91	0.43
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.30	0.72	4.31	0.67	1.05	0.44
4. สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์	3.79	0.86	3.68	0.89	1.03	0.60
5. การนิเทศติดตาม	4.34	0.72	4.34	0.74	1.00	0.37
6. การวัดและประเมินผล	4.43	0.67	4.28	0.74	0.99	0.48

จากตาราง 61 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน ภาพรวม และในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

4.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ดังตาราง 62 – 67 ส่วนตาราง 68 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 62 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน	3.50	0.83	3.35	0.84	0.94	0.34
2. การนำทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ บุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานที่ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.32	0.93	3.22	0.96	0.58	0.56
3. การออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.56	0.72	3.48	0.83	0.53	0.59
4. การเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย	3.40	0.91	3.37	0.99	0.14	0.88
5. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนชมรายการ โดยครูชี้แจงจุดประสงค์ และให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	3.38	0.77	3.26	0.88	0.75	0.45
6. การให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	3.13	0.86	3.20	1.04	0.34	0.73
7. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม	3.46	0.83	3.17	0.79	1.81	0.07
8. การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีเทคนิคการดึงความสนใจ และเร้าให้ติดตาม	3.91	0.84	4.00	0.69	0.60	0.54
9. การสรุปผลและประเมินผลการเรียน	4.12	0.76	4.02	0.71	0.68	0.49

จากตาราง 62 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านความพร้อมของครู ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา	3.50	0.82	3.52	0.93	0.12	0.89
2. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความยืดหยุ่นเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	3.87	0.77	3.93	0.85	0.42	0.67
3. การบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	3.84	0.78	3.76	0.79	0.51	0.60
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียน	3.79	0.78	3.80	0.77	0.06	0.64
5. การจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่นำเสนอไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรม	3.44	0.93	3.43	0.83	0.03	0.97
6. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนสบายน่าเรียน ไม่อึดอัด	3.87	0.89	3.74	0.68	0.86	0.38

ตาราง 63 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	3.59	0.79	3.50	0.81	0.57	0.56
8. การติดตามตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	2.78	1.04	2.67	1.11	0.50	0.61

จากตาราง 63 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.72	0.78	3.61	0.82	0.72	0.47
2. การเลือกใช้ จัดทำ หรือจัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม	3.84	0.84	3.80	0.83	0.21	0.83
3. การประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	3.74	0.76	3.72	0.80	0.11	0.90

ตาราง 64 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของผู้เรียน	3.91	0.82	3.80	0.77	0.70	0.48
5. การซักถามผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์	3.34	1.18	3.20	1.12	0.65	0.51
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	3.68	0.87	3.67	0.76	0.01	0.98
7. การให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานของตนเองหรือของกลุ่ม	3.56	0.79	3.43	0.75	0.84	0.40
8. การกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนด้วยความชื่นชม	3.82	0.77	3.72	0.68	0.76	0.44
9. การกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.81	0.79	3.70	0.81	0.73	0.46
10. การให้ผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.78	3.59	0.83	0.85	0.39
11. การให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.62	0.75	3.50	0.83	0.76	0.44
12. การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน	3.01	1.01	2.93	0.99	0.41	0.67
13. การติดตาม ดูแล ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างรับผิดชอบ	3.46	0.78	3.33	0.81	0.84	0.39
14. การแนะนำให้ผู้เรียนรับฟังการชี้แนะ และวิจารณ์อื่น เพื่อปรับปรุงงาน	3.63	0.58	3.61	0.58	0.22	0.82
15. การกระตุ้นให้ผู้เรียนชื่นชมในผลงานร่วมกัน	3.77	0.64	3.77	0.56	0.01	0.98
16. การปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.42	0.66	3.31	0.72	0.87	0.38

ตาราง 64 (ต่อ)

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17. การส่งเสริมความรู้ และ ความสามารถของผู้เรียน	3.61	0.60	3.54	0.58	0.66	0.50

จากตาราง 64 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่สอน	3.22	0.80	3.00	1.01	1.23	0.22
2. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีเนื้อหา ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็น สื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด	3.75	0.78	3.67	0.89	0.46	0.64
3. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียน	3.81	0.75	3.72	0.91	0.56	0.57
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ได้สะดวก ไม่สลับซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	4.06	0.82	4.13	0.80	0.46	0.64
5. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีเทคนิคในการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง	3.75	0.76	3.85	0.66	0.72	0.46
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ ง่ายในโรงเรียน และในท้องถิ่น	4.06	0.71	4.30	0.62	1.94	0.05*

$P^* \leq .05$

จากตาราง 65 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาใน รายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อ คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ สามารถหาได้ง่ายในโรงเรียน และในห้องถื่น

ตาราง 66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การสาธิตวิธีการสอนสาธิต การใช้ เครื่องมือการปฏิบัติให้ดูเป็น ตัวอย่าง เป็นต้น	3.88	0.82	3.87	0.81	0.06	0.94
2. การทำให้ดูหรือสาธิต ซึ่งอาจทำเอง หรือหาผู้อื่นมาทำให้ดู	3.57	0.71	3.65	0.75	0.89	0.37
3. การพาไปศึกษาดูงาน	3.45	0.86	3.53	0.87	0.88	0.37
4. การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	3.29	0.92	3.29	0.96	0.45	0.93
5. การให้บริการทางวิชาการ เช่น การ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ทำงาน วัสดุอุปกรณ์ แบบเรียนหรือ หนังสือค้นคว้าต่างๆ	3.46	0.75	3.48	0.76	0.30	0.76
6. การประเมินผล และวิจัยที่เกิดจากการ วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การ สังเกตการสอนของครู และ การใช้ แบบสอบถามต่างๆ	3.65	0.69	3.60	0.75	0.57	0.56
7. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เกิด ความ เข้มแข็ง เช่น การประกวดแข่งขัน ต่างๆ	3.45	0.85	3.51	0.87	0.50	0.61
8. การฝึกงานให้กับผู้เรียน	3.27	0.96	3.30	0.31	0.21	0.82
9. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ ดีการอำนวยความสะดวก และบำรุง ขวัญแก่ผู้เรียน	3.48	0.74	3.47	0.76	0.10	0.91

จากตาราง 66 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการนิเทศติดตาม ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา	3.44	0.62	3.48	0.64	0.60	0.54
2. ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.86	0.56	3.90	0.58	0.62	0.53
3. ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และ ผลงาน	3.57	0.71	3.65	.75	0.89	0.37
4. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	3.45	0.86	3.53	0.87	0.88	0.37
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้าน การวัดผล และประเมินผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	3.29	0.92	3.29	0.96	0.39	0.98
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้ตรวจสอบผล การประเมินผลการเรียนรู้ได้	3.46	0.75	3.48	0.76	0.30	0.76

จากตาราง 67 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวม และในรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

รายการ	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความพร้อมของครู	3.53	0.82	3.45	0.85	0.70	0.51
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม	3.58	0.85	3.54	0.84	0.38	0.66
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.62	0.78	3.54	0.77	0.55	0.59
4. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	3.77	0.77	3.78	0.81	0.89	0.50
5. การนิเทศติดตาม	3.50	0.81	3.52	0.76	0.44	0.69
6. การวัดและประเมินผล	3.51	0.73	3.55	0.76	0.61	0.59

จากตาราง 68 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน ภาพรวม และในรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

ตอนที่ 5 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่ และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ด้าน การนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล ที่ได้จากแบบสอบถามเพิ่มเติม นำเสนอดังนี้

ข้อเสนอแนะของครู

5.1.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ครูควรเตรียมเนื้อหาการสอนให้มีความสอดคล้องกับสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ สถานการณ์และรายวิชาที่เรียนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้นำทรัพยากร หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรมีการแยกกลุ่มเก่ง อ่อน และปานกลาง

5.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนบริหารจัดการด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ชัดเจนและแจ้งให้บุคลากรทราบ โรงเรียนควรจัดแผนตามติดตาม ตรวจสอบ เพื่อซ่อมการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและพร้อมที่จะใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

5.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปบทเรียนด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนการทำงาน รวมถึงส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ประเมินผลสำเร็จของผลงานด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน ครูควรให้คำชี้แนะแก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำงาน

5.1.4 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพการใช้งานที่ดียังต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และส่งเสริมให้มีการแข่งขันการผลิตสื่อการเรียนการสอน

5.1.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น และควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ เช่น การประกวดแข่งขันในลักษณะต่างๆ

5.1.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลที่มีความเป็นเอกภาพทั้งโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการนำผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนที่ได้นำมาจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4

5.2.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ครูควรนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ครูควรแจ้งหรือชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน และครูควรติดตามตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนก่อนทำการสอนเพื่อให้มีสภาพบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5.2.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการตกแต่งห้องเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ควรจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ให้เรียนสบาย ไม่อึดอัด และควรจัดให้มีการประกวดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศของการแข่งขันเพื่อการเรียนรู้

5.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการฝึกทำงานเป็นกลุ่มให้มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักวางแผนในการทำงาน และประเมินผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

5.2.4 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรมีการติดตาม ตรวจสอบสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนให้มีการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนภายในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

5.2.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ นอกสถานศึกษาเพื่อรับความรู้ที่แปลกๆใหม่ๆ ให้มากขึ้น ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด การยกย่อง และชมเชยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการศึกษาเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

5.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรจัดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น และมีความหลากหลายในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ควรมีการจัดทำสารสนเทศที่สามารถใช้ในการติดตามตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนได้และมีความเป็นปัจจุบัน และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 6 ผลการทำ focus group ที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอดังนี้

ข้อเสนอแนะของครู

6.1.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการเขียนแผน การสอน เตรียมการสอนให้มีความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนทางไกล ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนให้สะอาด และพร้อมที่จะใช้ง่ายอยู่เสมอ ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคนิคใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจ ระวังให้ผู้เรียนอยากติดตามเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีบรรยากาศของการแข่งขันในการทำงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังสามารถและปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อนักเรียน

6.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ควรส่งเสริมให้มีการประกวดการจัดบรรยากาศของการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ภายในช่วงชั้นหรือ

ระหว่างช่วงชั้น เพื่อส่งเสริม กระตุ้นให้มีบรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

6.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีกันในการทำงาน รู้จักคิด วิเคราะห์ และวางแผนร่วมกันในการทำงาน และควรส่งเสริมให้ครูกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ครูมอบหมายอย่างใกล้ชิด

6.1.4 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอน ยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ผู้ที่สามารถผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม และควรส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการการประกวดสื่อ เพื่อกระตุ้นให้ครูได้มีแนวคิดที่ดีในการผลิตสื่อ และควรส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนจากท้องถิ่น

6.1.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการแข่งขันการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม และยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่สามารถทำงานได้ตามที่กำหนด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดผล ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและมีความหลากหลายของเครื่องในการวัดและประเมินผล ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้มีมาตรฐาน โดยการพาครูไปศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญมาให้ความรู้

6.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4

6.2.1 ด้านความพร้อมของครู พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูใช้ใบงานประกอบการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้นำทรัพยากรในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

6.2.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ควรจัดให้มีการประกวดแข่งขันห้องเรียนในเรื่องของความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้อง การตกแต่งห้องเรียน หรือบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความรู้เชิงวิชาการ ควรจัดนักเรียนรับผิดชอบจุดรับผิดชอบต่างๆ ให้มากขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลให้แก่นักเรียนกลุ่มที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

6.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหา คิดและแก้ปัญหา รวมถึงประเมินผลสำเร็จของงานได้ด้วยตนเอง ควรจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนอยู่เป็นประจำ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเมินตามสภาพจริง ควรจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และยังเป็นส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียน

6.2.4 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการติดตาม ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

6.2.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากนอกห้องเรียน ซึ่งอาจเชิญวิทยากรจากท้องถิ่น หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเป็นผู้ให้ความรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการแยกนักเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กลุ่มเก่ง อ่อน และปานกลาง ควรมีการจัดระบบการสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี