

การวิจัยเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป 2) ศึกษาบทบาทการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม สถานที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์ทำงาน การรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และการรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ปีการศึกษา 2550 คำนวณจากการใช้สูตรของทาโรยามาเน่ เท่ากับ 387 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 75 คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน หัวหน้ากลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน ครูผู้สอน จำนวน 243 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง และการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ชุด มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย สถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมมีบทบาทการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

2. บทบาทการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมมีบทบาทการปฏิบัติงานในระดับมาก

3. การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมมีการรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง และการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมมีการรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

4. เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี เป็นดังนี้

4.1 บทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบทบาทการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.2 บทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบทบาทการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.3 บทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามการรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 บทบาทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามการรับรู้บทบาทในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

This research aims to 1) study the operational roles of Educational Service Area Board Members of Lop Buri, Saraburi, and Sing Buri regarding the academic aspect, budget, personnel management and general management, 2) study the operational roles of the Educational Service Area Offices, 3) study the perception of school administrators and teachers on the operational roles of the Educational Service Area Board Members and Educational Service Area Offices, and 4) make a comparison of the operational roles of the Educational Service Area Board Members and the Educational Service Area Offices classified by workplace, work experience, the perception on the operational roles of the Educational Service Area Board Members and the perception on the operational roles of the Educational Service Area Offices.

The 387 samples of this research, calculated using Taro Yamane's formula and selected through purposive sampling and stratified random sampling comprised 75 Educational Service Area Board Members of Lop Buri, Saraburi and Sing Buri, 20 directors and deputy directors of the Educational Service Area Offices, 30 group supervisors of the Educational Service Area Offices, 19 school directors and 243 teachers. The research tools were questionnaires developed from relevant documents and research papers. The questionnaires were divided into 3 sets with a reliability value of 0.98. The data was analyzed to calculate percentage, mean ( ), standard deviation (S.D.), and F-test.

The findings indicated that:

1. the overall operational roles of the Educational Service Area Board Members of Lop Buri, Saraburi, and Sing Buri regarding the academic aspect, budget, personnel management, and general management, were at a moderate level.

2. the overall operational roles of the Educational Service Area Offices were at a high level.

3. the overall perception of the school administrators and teachers regarding the operational roles of the Educational Service Area Board Members was at a moderate level, and the perception of the school administrators and teachers regarding the operational roles of the Educational Service Area Offices was also at a moderate level.

4. the comparison according to the operational roles of the Educational Service Area Board Members and the Educational Service Area Offices in Lop Buri, Saraburi, and Sing Buri were summarized as follows:

4.1 with regard to the operational roles of the Educational Service Area Board Members classified by workplace, there was a statistical difference at a level of 0.05. However, there was no statistical difference in the roles of the Educational Service Area Offices as classified by workplace.

4.2 with regard to the operational roles of the Educational Service Area Board Members as classified by work experience, there was a statistical difference at a level of 0.05. However, there was no statistical difference in the operational roles of the Educational Service Area Offices as classified by the work experience.

4.3 with regard to the operational roles of the Educational Service Area Board Members and the Educational Service Area Offices classified by the perception of the operational roles of the Educational Service Area Board Members, there was a statistical difference at a level of 0.05.

4.4 with regard to the operational roles of the Educational Service Area Board Members and the Educational Service Area Offices classified by the perception of the operational roles of the Educational Service Area Offices, there was no statistical difference.