

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 2) เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 3) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี 4) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน ช่วงชั้นที่ปฏิบัติการสอนและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน 5) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นครู ปีการศึกษา 2551 จำนวน 337 คน และกลุ่มที่สองประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ครูที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอนและปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่ปฏิบัติการสอนช่วงชั้นต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติการสอนช่วงชั้นและปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูต้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และจะต้องได้รับการการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

This research aims to study and compare knowledge, understanding, problems, and guidelines for developing a teaching-learning management mainly emphasizing students of teachers in the Sing Buri Educational Service Area Office as classified by educational level, position, teaching experience, grade level taught, and school size. The samples employed comprised 2 groups, i.e. 337 teachers during the 2008 academic year, and 30 school directors, teachers, and students also during the 2008 academic year. The instruments used were a test with a reliability value of .8545, a questionnaire with a reliability value of .9683, and an interview form. The data was analyzed to calculate frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and analysis of variance.

The findings showed that:

1. teachers' knowledge and understanding was above the norm, teachers with different educational levels, position, teaching experience, and school size showed their knowledge and understanding at a level of .001 statistical significant difference; however, teachers who teach different grade levels showed difference at a level of .01 statistical significance.
2. teachers' problems in teaching / learning management was rated moderately. The teachers with different educational levels, positions, and teaching experience showed no difference in said problems. However, teachers who teach different grade levels, and school size showed difference at a level of .05 statistical significance.
3. teachers have to participate in operational meetings regarding teaching / learning management and have to be supervised and evaluated in this issue earnestly and continuously.