

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนกับการสอนตามปกติและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
SD	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	คือ	จำนวนตัวอย่าง
t	คือ	ค่าสถิติทดสอบ (t-test)
*	คือ	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ $p^* \leq .05$
**	คือ	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือ $p^{**} \leq .01$

1. การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D	t	p-value
ก่อนเรียน	25	5.84	0.98	12.26**	.000
หลังเรียน	25	8.40	0.95		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	SD	t	p-value
สอนปกติ	25	6.72	1.49	5.62*	.00
สอนโดยใช้ ภาพการ์ตูน	25	8.40			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน

ข้อ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การเรียนภาษาไทยทำให้มีความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	4.80	.40	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย.....	4.60	.50	มากที่สุด
3. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า เพลิดเพลิน.....	4.52	.51	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาไทย.....	4.76	.43	มากที่สุด
5. การเรียนภาษาไทยโดยภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า พัฒนาสมอง.....	4.80	.40	มากที่สุด
6. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า รู้สึกไม่เบื่อหน่าย.....	4.56	.50	มากที่สุด
7. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสิ่งที่น่า ติดตาม.....	4.60	.50	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพ การ์ตูน.....	4.60	.50	มากที่สุด
9. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ได้ความรู้ แปลกใหม่.....	4.60	.50	มากที่สุด
10. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจง่าย.....	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	.16	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เรียงตามลำดับสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ การเรียนภาษาไทยทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนภาษาไทยโดยภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาไทยและอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้าเพลิดเพลิน