

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๕๐/๕๑

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ
 ๓. แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การ์ตูนประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เขตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/นพ๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายอำพล สมัคการ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ
 ๓. แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การ์ตูนประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เขตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/น๒๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิเชียร จิตทรัพย์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ
 ๓. แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การคูณประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เซดกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/พษท

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายไพฑูรย์ เสงเจริญ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ
 ๓. แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การดูประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เซตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ค.ศ. ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางประทุมพร สิทธิปัญญา

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนปกติ
 ๓. แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ การดูประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เขตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | | |
|----------------|------------|--|
| 1. ผศ.ดร.วิไล | ทองแผ่ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี |
| 2. นายอำพล | สมักรการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 |
| 3. นายวิเชียร | จิตทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 |
| 4. นายไพฑูรย์ | เฮงเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 5. นางประทุมพร | สิทธิปัญญา | ครู ชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๕๖๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสพิมพ์

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การ์ตูน
ประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ
เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนายทน เขตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่
ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Fry out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้าง
ขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายทัศนัย ไพรี ดำเนินการทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนโรงเรียน
บ้านใหม่โสพิมพ์ สถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาให้อนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๓๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองม่วง

ด้วยนายทัศนัย ไพรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การ์ตูนประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วราธรวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นายทน เซตกัน เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จวุกท่านให้นายทัศนัย ไพรี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง
โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนคำจากภาพการ์ตูน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษา
ค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำและกลุ่มคำ จะเป็นพื้นฐานในการแต่งประโยค ฉะนั้นการนำคำ กลุ่มคำในการ
แต่งประโยคให้ได้ใจความ ต้องเลือกคำ กลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค เพื่อการสื่อสาร คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนคำและกลุ่มคำได้อย่างน้อย 10 คำ
2. เขียน คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายได้

สาระการเรียนรู้

คำ กลุ่มคำ

กระบวนการเรียนรู้

แบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นใจ

ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ นักเรียนมองแล้ว
บอกว่าเป็นภาพอะไร ลักษณะรูปร่างเป็นอย่างไร และมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามว่า ภาพอะไร

มีเหตุการณ์อะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพ ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร มีเหตุอะไรทำไมจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนคำจากภาพว่าผลงานที่เขียนมา มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ได้ 2. เขียน คำ กลุ่มคำ ที่มี ความหมายได้	1. แบบฝึกการเขียนคำ กลุ่มคำ	1. การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 - 10 2. การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3. การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4. การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 1

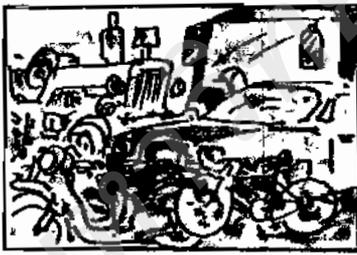
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำตามที่นักเรียนได้เห็นจากภาพ



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบสังเกตการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง 3 คะแนน	ช่องไฟ 2 คะแนน	สะอาด 2 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนคำสรรพนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท 21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำสรรพนามเป็นคำใช้แทนผู้พูด และผู้ถูกกล่าวถึงเราจึงควรใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ทำให้ภาษาเจริญงอกงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้

สาระการเรียนรู้

คำสรรพนามคือ คำที่ใช้แทนคำนาม มีทั้งหมด 6 ชนิด คือ บุรุษสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม วิภาคสรรพนาม อนิยมสรรพนาม นิยมสรรพนามและประพันธ์สรรพนาม

กระบวนการเรียนรู้

การเขียนแผนภาพความคิด การสร้างองค์ความรู้

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูพร้อมซักถามเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรละมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไรทำไม มีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ขั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร มีคำใดมีความหมายเหมือนกัน หรือไม่

4. ขั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพ ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าคำใดมีความหมายคล้ายคลึงกัน

5. ขั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนคำจากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิด สร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลออ อย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ

2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกคำสรรพนามที่มี ความหมายคล้ายคลึงกันได้ ถูกต้อง	1.ใบความรู้ 2. แผนภาพความคิด	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10
2.เขียนคำสรรพนามที่มี ความหมายคล้ายคลึงกันได้		2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำ กับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและ คล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และ คล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

แบบบันทึกการสังเกตการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สระ	สวางาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนประโยคบอกเล่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยค ถ้านำคำและกลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยค ให้ได้ใจความจะต้องเลือก
คำ และกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำ กลุ่มคำ มาแต่งประโยคบอกเล่าและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคบอกเล่า

นำเข้าสู่บทเรียน

สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู พร้อมซักถามเกี่ยวกับ
ภาพและส่วนประกอบของประโยคบอกเล่า นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับภาพและส่วนประกอบของประโยคบอกเล่า

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้ว
ว่าเป็นภาพอะไรและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร ใคร ทำอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนประโยคบอกเล่าตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร ใครทำอะไร จำนวน 10 ประโยค

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนประโยคบอกเล่าให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่ามีใคร ทำอะไร อย่างไร ทำไม มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร สื่อและนวัตกรรม

1.รูปภาพ

2.ใบงาน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง	1.แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. คู่มือการแต่งประโยค	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10 2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็น และซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็น และคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนให้เป็นประโยคบอกเล่า



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบบันทึกการให้คะแนนการสังเกตการเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะกด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนประโยคบอกเล่าจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนประโยคปฏิเสธ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้องเลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคปฏิเสธและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคปฏิเสธ

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคปฏิเสธ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับ ประโยคปฏิเสธให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรละมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร มีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็นในการเขียน

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนประโยคปฏิเสธจากภาพ ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนประโยคปฏิเสธจากภาพว่าผลงานที่เขียนมา มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ

2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

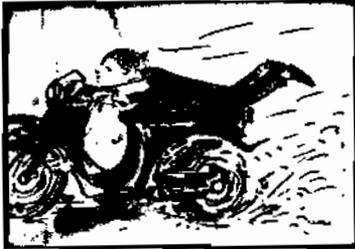
สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1.บอกความหมายของประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคปฏิเสธ	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10 2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็น และซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็น และคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์ดังนี้

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนเป็นประโยคปฏิเสธ



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบบันทึกการให้คะแนนการสังเกตการเขียนประโยคปฏิเสธจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะกด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

แบบบันทึกการเขียนคำจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์การเขียนประโยคปฏิเสธ จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกความคิดต่อการเขียนประโยคปฏิเสธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนประโยคปฏิเสธ จากภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนประโยคคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้องเลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคคำถามและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคคำถามได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคคำถาม

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู พร้อมซักถามเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรละมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร ทำไมมีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพ ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ การ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนคำจากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ

2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1.บอกความหมายของประโยคคำถามได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคคำถาม	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็นและแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10 2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 5

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วให้เขียนเป็นประโยคคำถาม



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบสังเกตการให้คะแนนการเขียนประโยคคำถามจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะกด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนประโยคคำถามจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนประโยคคำถามจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนประโยคคำถามจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนประโยคคำถามจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้องเลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคคำสั่งและประโยคขอร้องและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคคำสั่งและประโยคขอร้องได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำสั่งและประโยคขอร้องได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคคำสั่งและขอร้อง

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับส่วนประกอบและคำที่ใช้กับประโยคขอร้อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวกับภาพครูนำมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคขอร้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำตามที่ว่าภาพอะไรทำไม มีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนประโยคขอร้องตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และเหมาะสมกับภาพ

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนประโยคขอร้องจากภาพ ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนประโยคขอร้องจากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ
2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1.บอกความหมายของประโยคคำสั่งและขอร้อง ได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำสั่งและขอร้อง ได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคคำสั่งและขอร้อง	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10 2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็น และซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็น และคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนเป็นประโยคขอร้อง



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบสังเกตการให้คะแนนการเขียนประโยคขอร้องจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะกด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนประโยคข้อร้องจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนประโยคขอร้องจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนประโยคข้อร้องจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนประโยคขอร้องจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนข้อความโฆษณา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนข้อความโฆษณา ด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการเขียนคำโฆษณาให้ได้ ใจความจะต้องเลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาเขียนคำโฆษณาและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกโฆษณาที่นักเรียนชื่นชอบได้
2. บอกลักษณะของการเขียนที่ดีได้
3. เขียนโฆษณาสินค้าตามความสนใจได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความโฆษณา

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อความโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำโฆษณา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร ทำไม
มีเหตุอะไร ให้แสดงคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 7 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนคำโฆษณาตามความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร ใช้ข้อความใดจึงจะเหมาะสม

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนข้อความโฆษณาจากภาพ ให้แสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนข้อความโฆษณาจากภาพว่าผลงานที่เขียนมา
มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร
สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ

2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

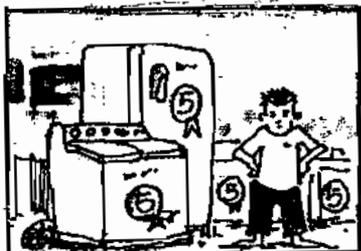
สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1.บอกความหมายของการ โฆษณา ได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาเขียน ข้อความโฆษณา ได้ถูกต้อง	1 . การเขียนข้อความ โฆษณา	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 – 10 2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำ กับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและ คล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4.การเขียนมีประเด็นเดียว และ คล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 7

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนข้อความโฆษณา



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะอาด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนข้อความโฆษณาจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนข้อความโฆษณาจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนข้อความโฆษณาจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนข้อความโฆษณาจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนสำนวนเปรียบเทียบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

สำนวน สุภาพสิต คำพังเพย เป็นถ้อยคำหรือข้อความมีความหมายในแง่คิด คติสอนใจ เราควรเลือกใช้ให้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สร้างความหมายของคำ สำนวน การใช้บริบทเปรียบเทียบ คำอุปมาและอุปไมยและบอกแหล่งอ้างอิงจากหนังสือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสำนวน สุภาพสิต คำพังเพยได้
2. อ่านสำนวน สุภาพสิต คำพังเพยได้ ถูกต้อง
3. เขียนสำนวน สุภาพสิต คำพังเพยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สำนวน สุภาพสิต คำพังเพย

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู พร้อมซักถามเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร ทำไมมีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 8 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนสำนวนเปรียบเทียบตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนสำนวนเปรียบเทียบ จากภาพให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ การ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนสำนวนเปรียบเทียบ จากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ
2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1.บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้	1. การเขียนสุภาษิต คำพังเพย	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย
2. อ่านสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้ ถูกต้อง	2. การอ่านสำนวน สุภาษิต	9 - 10
3.เขียนสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้ถูกต้อง		2.การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8
		3.การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6
		4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 8

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนสำนวนเปรียบเทียบและเขียนอธิบายสำนวน



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบสังเกตการให้คะแนนการเขียนสำนวนจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะกด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนสำนวนเปรียบเทียบจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนสำนวนเปรียบเทียบจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดคล่องการเขียนสำนวนเปรียบเทียบจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนสำนวนเปรียบเทียบจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

เรื่อง การเขียนลำดับเหตุการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท.21101

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียน และการคิด โดยเริ่มเนื้อหาด้วยการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญประการแรก ผูก การเขียนคำ ควบคู่กับการดูภาพ แล้วจึงพัฒนาสู่การเขียนเป็นกลุ่มคำ เป็นประโยคอย่างง่าย เขียน เรื่องสั้น ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านเรื่องราว และการดูจากภาพเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ โดยการเขียนเป็นประโยคอย่างง่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการเขียนลำดับเหตุการณ์ได้
2. เขียนลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้
3. เขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ก่อน หลังได้

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู พร้อมซักถามเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพให้นักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรละมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไรทำไม มีเหตุอะไร ให้แสดงคิดเห็น

3. ชั้นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 9 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนลำดับเหตุการณ์ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชั้นแลกเปลี่ยนความคิดจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนลำดับเหตุการณ์ จากภาพให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมไม่มีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชั้นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนคำจากภาพว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ

2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1. บอกความหมายของการเขียนลำดับเหตุการณ์ได้	1. การเขียนลำดับเหตุการณ์	1.การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย
2. เขียนลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้	2. การเขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์	9 – 10
3. เขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้		2.การเขียนมี 3 – 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8
		3.การเขียนมี 2 – 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6
		4.การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 9

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนลำดับเหตุการณ์



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบบันทึกการให้คะแนนการสังเกตการเขียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ร.น.	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะอาด	สวยงาม	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์การเขียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดต่อการเขียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการให้คะแนนความคิดยืดหยุ่นการเขียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์
เรื่อง การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
รหัสวิชา ท.21101
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การกำหนดจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความจะช่วยให้ผู้เขียนสามารถกำหนดขอบเขตในการเขียนเรียงความได้เรียงความเป็นงานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่บรรยาย อธิบายเรื่อง หรือ แสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนเรียงความได้ถูกรูปแบบ ของการเขียนและใช้ภาษาในการเขียนถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความได้
2. ใช้ตัวอักษรถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบรรยายภาพที่เขียนได้ตามลำดับ ก่อน - หลัง

นำเข้าสู่บทเรียน

1. สันทนาทกับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู พร้อมซักถามเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนร่วมแบ่งกลุ่มกันอภิปราย เกี่ยวกับภาพ ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชื่นจูงใจ

ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูและชวนสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนักเรียนมองแล้วว่าเป็นภาพอะไรและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร

2. ชื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามที่ว่า ภาพอะไร ทำไมมีเหตุอะไร ให้แสดงความคิดเห็น

3. ชื่นเขียน

ครูแจกใบงานที่ 10 ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนเรียงความจากภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

4. ชื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่เขียน

เลือกอาสาสมัครออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเขียนเรียงความจากภาพให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร ทำไมมีเหตุอะไรจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น

5. ชื่นติดตามผลกิจกรรม

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการเขียนเรียงความจากภาพ ว่าผลงานที่เขียนมามีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น และคิดละเอียดลอออย่างไร

สื่อและนวัตกรรม

1. รูปภาพ
2. ใบงาน

การวัดและบันทึกผล

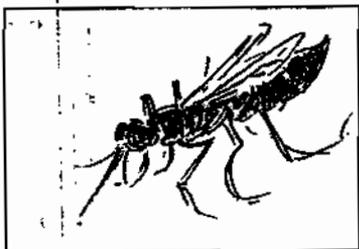
สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การบันทึก
1. บอกจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความได้ 2. ใช้ตัวอักษรถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างสร้างสรรค์	1. การเขียนเรียงความ 2. การเขียนอย่างสร้างสรรค์	1. การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย 9 - 10 2. การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น 7 - 8 3. การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น 5 - 6 4. การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น 0 - 4

เกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการเขียน	คะแนน
การเขียนมีมากกว่า 4 ประเด็น และแต่ละประเด็นไม่ซ้ำกับใครเลย	9 - 10
การเขียนมี 3 - 4 ประเด็นและซ้ำกับคนอื่น 1 ประเด็น	7 - 8
การเขียนมี 2 - 3 ประเด็นและคล้ายคนอื่นไม่เกิน 2 ประเด็น	5 - 6
การเขียนมีประเด็นเดียว และคล้ายกับคนอื่น	0 - 4

ใบงานที่ 10

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน แล้วเขียนเรื่องจากภาพ



.....
.....
.....



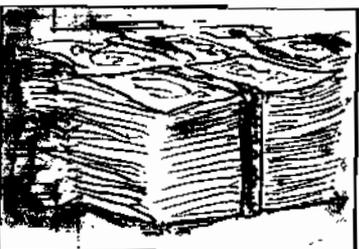
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนเรียงความจากภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อเรื่อง	คำนำ	เนื้อเรื่อง	ความคิด	สรุป	การสะกดคำ	การใช้คำ	รูปประโยค	สำนวนภาษา	สะอาด เรียบร้อย	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์	รหัสวิชา ท 21101
เรื่อง การเขียนคำ	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำและกลุ่มคำ จะเป็นพื้นฐานในการแต่งประโยค ฉะนั้นการนำคำ กลุ่มคำในการ แต่งประโยคให้ได้ใจความ ต้องเลือกคำ กลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยค เพื่อการสื่อสาร คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนคำและกลุ่มคำได้อย่างน้อย 10 คำ
2. เขียน คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายได้

สาระการเรียนรู้

คำ กลุ่มคำ

กระบวนการเรียนรู้

แบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำ

สนทนาเกี่ยวกับ ชื่อ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ ที่นักเรียนรู้จัก

2. ชี้นสอน

1. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ชื่อ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ว่าเป็นคำนาม

2. ครูแสดงบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และครูถามต่อไปว่า เป็นคำนาม คำ หรือกลุ่มคำ เพราะอะไร นักเรียนร่วมกันอภิปราย

3. ให้นักเรียนเขียนคำ กลุ่มคำที่มีความหมายมาคนละ 10 คำ

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนนำคำที่นักเรียนเขียนได้มานำเสนอหน้าชั้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ
2. แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมาย
3. บัตรคำนาม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ได้ 2. เขียน คำ กลุ่มคำ ที่มี ความหมายได้	1. แบบฝึกการเขียนคำ กลุ่มคำ	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง คำ และกลุ่มคำ

คำ คือ เสียงพูดที่เปล่งออกมาหนึ่งครั้งหรือหลายครั้งก็ได้ มีความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ถือว่าเป็น ๑ คำ (ประกอบด้วยพยางค์ ๓ พยางค์)

กลุ่มคำ หมายถึง คำที่นำมาเรียงต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป และมีความหมาย แต่ยังไม่เป็นประโยค

คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมา แล้วมีความหมาย จะประกอบด้วยพยางค์หลายๆ พยางค์ ก็ได้ ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ ต้องเป็นกลุ่มเสียงที่มีความหมายเสมอ เช่น

อหิวาตกโรค	อ่านว่า อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรค	มี ๖ พยางค์
โบราณสถาน	อ่านว่า โบ-ราน-นะ-สะ-ถาน	มี ๕ พยางค์
พิจารณา	อ่านว่า พิ-ด-จา-ระ-นา	มี ๔ พยางค์
ประกาศ	อ่านว่า ปะ-กา-รัง	มี ๓ พยางค์
โรงเรียน	อ่านว่า โรง-เรียน	มี ๒ พยางค์
แมว	อ่านว่า แมว	มี ๑ พยางค์

กลุ่มคำ คือ คำที่นำมาเรียงกันตั้งแต่ ๒ คำ ขึ้นไป มีความหมายแต่ยังไม่เป็นประโยค เพราะมีความหมายไม่สมบูรณ์ บางครั้งเราเรียกกลุ่มคำว่า วลี เช่น โทรศัพท์มือถือ ปัจจุบัน ทันด่วน อดทน เครื่องซักผ้า แสงอาทิตย์ กัมหนากัมตา เป็นต้น

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำนามที่มีความหมาย มา 10 คำ

ชื่อ.....เลขที่.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....



แบบประเมินการเขียนคำ กลุ่มคำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการเขียนคำ กลุ่มคำ ที่มีความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์	รหัสวิชา ท 21101
เรื่อง การเขียนคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ
การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำสรรพนามเป็นคำใช้แทนผู้พูด และผู้ถูกกล่าวถึงเราจึงควรใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ทำให้ภาษาเจริญงอกงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้

สาระการเรียนรู้

คำสรรพนามคือ คำที่ใช้แทนคำนาม มีทั้งหมด 6 ชนิด คือ บุรุษสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม วิภาคสรรพนาม อนิยมสรรพนาม นิยมสรรพนามและประพันธ์สรรพนาม

กระบวนการเรียนรู้

การเขียนแผนภาพความคิด การสร้างองค์ความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

ครูให้นักเรียนดูแถบประโยคที่ครูเตรียมไว้

2. ชั้นสอน

1. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่กำหนด และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด เช่น วันนี้เขาไม่มาโรงเรียน ทำไมท่านจึงเข้าสอนเช้า

อาดมาเคยจำวัดที่กรุงเทพฯ 10 ปี เป็นต้น

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า คำสรรพนาม คืออะไร มีกี่ชนิดอะไรบ้าง
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และเขียนแผนความคิด เรื่องคำสรรพนามให้ละเอียด
4. สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงาน

3. ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม
2. คัดเลือกผลงานติดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้ คำสรรพนาม
3. แผนภาพความคิด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้ถูกต้อง 2.เขียนคำสรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้	1.ใบความรู้ 2. แผนภาพความคิด	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวถึงมาแล้ว เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำอีก คำสรรพนาม มี 6 ชนิด ดังนี้

1. บุรุษสรรพนาม คือ คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด แบ่งเป็น 3 ชนิด คือ สรรพนามบุรุษที่ 1 ใช้แทนผู้พูด เช่น ผม ดิฉัน ฉัน กระผม ข้าพเจ้า

ข้า กู เรา พระพุทธเจ้า อาตมา หม่อมฉัน เกล้ากระหม่อม

สรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้แทนผู้ฟัง หรือผู้ที่เราพูดด้วย เช่น คุณ เธอ ได้เท่า ท่าน ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท พระคุณเจ้า

สรรพนามบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ถูกกล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

2. ปฤจฉาสรรพนาม คือ สรรพนามที่ใช้แทนนามที่เป็นคำถาม ใช้คำต่อไปนี้เป็นแทนนามเมื่อต้องการคำตอบ ได้แก่ คำว่า อะไร ใคร ที่ไหน สิ่งใด เช่น

อะไร หล่นจากโต๊ะ

ใคร สอบตอบ

อันไหน ราคาแพงที่สุด

3. นิยมสรรพนาม คือ สรรพนามที่ใช้แทนนามชี้เฉพาะเจาะจงหรือบอกความใกล้เคียงกัน ใกล้เคียงกัน ให้ผู้พูดผู้ฟังเข้าใจตรงกัน ได้แก่ คำว่า นี่ นั้น โน่น เช่น

นั้น กระเป๋าของใคร

นี่ ดอกไม้สำหรับคุณ

โน่น บ้านของคุณพ่อสมศักดิ์

4. อนิยมสรรพนาม คือ สรรพนามใช้แทนนามบอกความไม่ชี้เฉพาะเจาะจงที่แน่นอนลงไป ได้แก่ คำว่า อะไร ใคร ไหน ใด บางครั้ง เป็นคำซ้ำ ๆ เช่น

ไหน ฉัน ก็อยู่ได้

ใคร ต้องการ ไปเชียงใหม่วันนี้ก็ได้นะ

อะไร ฉัน ก็บินได้

5. วิภาคสรรพนาม คือ สรรพนามบอกความที่ซ้ำที่ใช้แทนนาม หรือสรรพนามที่แยกเป็นส่วน ๆ หรือเป็นคน ๆ พวก ๆ ได้แก่ คำว่า ต่าง บ้าง กัน เช่น

นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด

ประชาชนบ้างก็ส่งเสียงเชียร์ บ้างก็ตบมือต้อนรับนักกีฬา

นักเรียนต่างหมกหมุ่นอยู่กับเครื่องคอมพิวเตอร์

6. ประพันธสรรพนาม คือ สรรพนามที่ใช้แทนคำนาม และใช้เชื่อมประโยคทำหน้าที่เชื่อมประโยคให้มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ ที่ ซึ่ง อัน เช่น

นักเรียนชมครูที่สอนเก่ง

เขาทำข้อสอบซึ่งยากมาก

หน้าที่ของคำสรรพนาม

๑. เป็นประธานของประโยค (กระทำ)

ผมจะไปทำงานพรุ่งนี้แน่นอน

นี่คือบ้านของน้องกระผม

ใครจะไปเชียงใหม่ในช่วงปิดเทอมนี้

ใครๆ ก็ชอบคนสวย

๒. เป็นกรรมของประโยค

๓. ทำหน้าที่ส่วนเติมเต็ม/ส่วนสมบูรณ์

๔. ใช้เขียนประโยคในประโยคความซ้อน

๕. ทำหน้าที่ขยายนามที่ทำหน้าที่ประธานและกรรมของประโยค

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดคำสรรพนาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการเขียนคำ สรรพนามที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 คำชี้แจง ให้ใส่คะแนนในช่องที่ถูก 1 ในช่องที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท 21101

เรื่อง การเขียนประโยคบอกเล่า

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยค ถ้านำคำและกลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยค ให้ได้ใจความจะต้อง เลือกคำ และกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำ กลุ่มคำ มาแต่งประโยคบอกเล่าและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคบอกเล่า

กระบวนการเรียนรู้

เกม ATM สร้างประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำ
 - 1.1 ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองมาคนละ 1 ประโยค
 - 1.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายของประโยคและชนิดของประโยค
2. ชี้นสอน
 - 2.1 ให้นักเรียนเล่นเกม ATM สร้างประโยค ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง

2.2 คัดเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือเก่งและคล่อง 1 คน ให้เข้าไปอยู่ในตู้ ATM ซึ่งมีบัตรค่าให้ 1 ชุด

2.3 แจกบัตร ATM ให้กับนักเรียนในห้องเรียนออกมาเปิดค่า ใน ATM ทีละคน เมื่อนักเรียนยื่นบัตร ATM นักเรียนที่อยู่ในตู้จะยื่นบัตรค่าให้ นักเรียนที่เปิดจะต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.4 สมาชิกที่มีบัตร ATM ทอยยเข้าแถวทำเหมือนเดิมจนครบทุกคน ในขณะที่สมาชิกอ่าน ทุกคนต้องสามารถตรวจสอบได้ว่า สมาชิกอ่านถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคบอกเล่าด้วยปากเปล่า และครูอธิบายเพิ่มเติม

3.2 ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคบอกเล่าด้วยปากเปล่า และแต่งประโยคบอกเล่าลงในใบกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ลังตู้เย็นขนาดใหญ่ ทำเป็นตู้ ATM
2. บัตรค่า
3. บัตร ATM
4. ใบความรู้
5. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง	1.แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. ตุกรแต่งประโยค	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ เรื่องประโยค

ความหมายของประโยค

ประโยค หมายถึง คำหลายคำที่นำมาเรียงกัน มีใจความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย ภาคประธาน และภาคแสดงว่าใครทำอะไร นั่นคือต้องมีส่วนที่เป็นผู้กระทำและกริยาที่กระทำ ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ภาคประธานและภาคแสดง ชนิดของประโยค แบ่งตามเจตนาในการสื่อสาร ออกเป็น 4 ชนิด ดังนี้

1. ประโยคบอกเล่า
2. ประโยคปฏิเสธ
3. ประโยคคำถาม
4. ประโยคคำสั่งและขอร้อง

ประโยคบอกเล่า

มีเนื้อความเพื่อที่จะบอกให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยปกติประโยคชนิดนี้จะมี ประธาน กริยาและอาจมีกรรม ถ้าต้องการบอกรายละเอียดเพิ่มเติม ก็จะมีส่วนขยายเพิ่มขึ้น เช่น

นักเรียนกำลังทำการบ้าน	(บอกให้ทราบว่า <u>ทำอะไร</u>)
วันนี้ฝนตกหนัก	(บอกให้ทราบถึง <u>สภาพ</u>)
วิชาดาราศาสตร์ศึกษาเกี่ยวกับดวงดาว	(บอกให้ทราบว่า <u>คืออะไร</u>)
คนไทยมีนิสัยรักเพื่อน	(บอกให้ทราบถึง <u>ลักษณะ</u>)

ใบงาน เรื่องประโยคบอกเล่า

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนประโยคบอกเล่าลงใน แบบบันทึก เขียนถูกได้ 1 คะแนน

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....
8.	.....
9.	.....
10.	.....

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนประโยคบอกเล่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท 21101

เรื่อง การเขียนประโยคปฏิเสธ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้อง เลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคปฏิเสธและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคปฏิเสธ

กระบวนการเรียนรู้

เกม ATM สร้างประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองมาคนละ 1 ประโยค
- 1.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายของประโยคและชนิดของประโยค

2. ขั้นสอน

2.1 ให้นักเรียนเล่นเกม ATM สร้างประโยค ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง

2.2 คัดเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือเก่งและคล่อง 1 คน ให้เข้าไปอยู่ในตู้ ATM ซึ่งมีบัตรค่าให้ 1 ชุด

2.3 แจกบัตร ATM ให้กับนักเรียนในห้องเรียนออกมาเปิดค่า ใน ATM ทีละคน เมื่อนักเรียนยื่นบัตร ATM นักเรียนที่อยู่ในตู้จะยื่นบัตรค่าให้ นักเรียนที่เปิดจะต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.4 สมาชิกที่มีบัตร ATM ทอยยเข้าแถวทำเหมือนเดิมจนครบทุกคน ในขณะที่สมาชิกอ่าน ทุกคนต้องสามารถตรวจสอบได้ว่า สมาชิกอ่านถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนนำคำที่ได้มาแต่งประโยคปฏิเสธด้วยปากเปล่า และครูอธิบายเพิ่มเติม

3.2 ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคปฏิเสธด้วยปากเปล่า และแต่งประโยคปฏิเสธลงในใบกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สิ่งตุ๋นขนาดใหญ่ ทำเป็นตู้ ATM
2. บัตรค่า
6. บัตร ATM
7. ใบความรู้
8. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง	1.แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคปฏิเสธ	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้เรื่อง ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ

เป็นประโยคมีเนื้อความในประโยคจะตรงข้ามกับประโยคบอกเล่า มีคำว่า ไม่ หรือคำที่มีความหมายในเชิงปฏิเสธ ประกอบอยู่ในประโยคเสมอ เช่น คำว่า ไม่ได้ ไม่ใช่ มิได้ เช่น

เขาไม่ทำตามหน้าที่

นักเรียนไม่ชอบ เรียนวิชา คณิตศาสตร์

กรรมการไม่ต้องการทำงานหนัก

ชั้นใบนี้ไม่ได้ทำด้วยทองเหลือง

เขาไม่ใช่นักร้องอาชีพ

ใบงาน เรื่อง ประโยคปฏิเสธ

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนประโยคปฏิเสธลงใน แบบบันทึก เขียนถูกต้อง 1 คะแนน

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....
8.	.....
9.	.....
10.	.....

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนประโยคปฏิเสธ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในช่องที่ถูกต้อง 1 ในช่องที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์	รหัสวิชา ท 21101
เรื่อง การเขียนประโยคคำถาม	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้อง เลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคคำถามและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกความหมายของประโยคคำถามได้ถูกต้อง
- 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคคำถาม

กระบวนการเรียนรู้

เกม ATM สร้างประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองมาคนละ 1 ประโยค

2. ช้่นสอน

2.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายของประโยคและชนิดของประโยค

2.2 ให้นักเรียนเล่นเกม ATM สร้างประโยค ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง

2.3 คัดเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือเก่งและคล่อง 1 คน ให้เข้าไปอยู่ในตู้ ATM ซึ่งมีบัตรค่าให้ 1 ชุด

2.4 แจกบัตร ATM ให้กับนักเรียนในห้องเรียนออกมาเปิดค่า ใน ATM ทีละคน เมื่อนักเรียนยื่นบัตร ATM นักเรียนที่อยู่ในตู้จะยื่นบัตรค่าให้ นักเรียนที่เปิดจะต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.5 สมาชิกที่มีบัตร ATM ทอยยเข้าแถวทำเหมือนเดิมจนครบทุกคน ในขณะที่สมาชิกอ่าน ทุกคนต้องสามารถตรวจสอบได้ว่า สมาชิกอ่านถูกต้องหรือไม่

3. ชั้นสรุป

3.1 นักเรียนนำค่าที่ได้มาแต่งประโยคคำถามด้วยปากเปล่า และครูอธิบายเพิ่มเติม

3.2 ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคคำถามด้วยปากเปล่า และแต่งประโยคคำถามลงในใบงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ลังตู้เย็นขนาดใหญ่ ทำเป็นตู้ ATM
2. บัตรค่า
3. บัตร ATM
4. ใบความรู้
5. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของประโยคคำถามได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง	1.แบบฝึกการเขียนคำกลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคคำถาม	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ เรื่องประโยคคำถาม ประโยคคำถาม

เนื้อความหลักของประโยคคำถาม คือ ต้องการคำถาม และจะมีคำที่แสดงคำถามอยู่หน้า หรือท้ายประโยคเสมอ ประโยคคำถามแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบที่เป็นเนื้อความใหม่ ใช้คำว่า ไคร อะไร ได ไหน เมื่อไหร่ เพียงใด ทำไร ทำไร ทำไร ทำไร เช่น

กระโปรงตัวนี้ราคาเท่าไร (คำตอบเป็นจำนวนเงิน)

ใครเป็นคนทำความสะอาดห้องนี้ (คำตอบเป็นบุคคล)

แม่ชื่ออะไรมาบ้างคะ (คำตอบเป็นสิ่งของ)

คนไทยชอบรับประทานอาหารประเภทใด (คำตอบเป็นชื่ออาหาร)

ทำไมเด็กคนนี้จึงหนีเรียน (คำตอบเป็นเหตุผล)

2. ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบรับหรือปฏิเสธ คำที่แสดงคำถามในข้อนี้ เช่น คำว่า หรือ หรือไม่ ใช่หรือไม่ เช่น

พ่อเธอทำงานที่นี่หรือ

คุณเคยไปเที่ยงทะเลหรือยัง

ใบงาน เรื่องประโยคคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนประโยคคำถามลงใน แบบบันทึก เขียนถูกต้อง 1 คะแนน

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....
8.	.....
9.	.....
10.	.....

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนประโยคคำถาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์	รหัสวิชา ท 21101
เรื่อง การเขียนประโยคคำสั่งและขอร้อง	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การแต่งประโยคด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้ใจความจะต้อง เลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาแต่งประโยคคำสั่งและขอร้องและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคคำสั่งและขอร้องได้ถูกต้อง
2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำสั่งและขอร้องได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ชนิดของประโยค ประโยคคำสั่งและขอร้อง

กระบวนการเรียนรู้

เกม ATM สร้างประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองมาคนละ 1 ประโยค

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายของประโยคและชนิดของประโยค
- 2.2 ให้นักเรียนเล่นเกม ATM สร้างประโยค ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง

2.3 คัดเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือเก่งและคล่อง 1 คน ให้เข้าไปอยู่ในตู้ ATM ซึ่งมีบัตรค่าให้ 1 ชุด

2.4 แจกบัตร ATM ให้กับนักเรียนในห้องเรียนออกมาเปิดค่า ใน ATM ทีละคน เมื่อนักเรียนยื่นบัตร ATM นักเรียนที่อยู่ในตู้จะยื่นบัตรค่าให้ นักเรียนที่เปิดจะต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.5 สมาชิกที่มีบัตร ATM ทอยเข้าแถวทำเหมือนเดิมจนครบทุกคน ในขณะที่สมาชิกอ่าน ทุกคนต้องสามารถตรวจสอบได้ว่า สมาชิกอ่านถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนนำค่าที่ได้มาแต่งประโยคค่าตามด้วยปากเปล่า และครูอธิบายเพิ่มเติม

3.2 ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคข้อร้องด้วยปากเปล่า และแต่งประโยคคำสั่งและข้อร้องลงในใบงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ลังตู้เย็นขนาดใหญ่ ทำเป็นตู้ ATM
2. บัตรค่า
3. บัตร ATM
4. ใบความรู้
5. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของประโยคคำสั่งและข้อร้อง ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำ กลุ่มคำมาแต่งประโยคคำสั่งและข้อร้อง ได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกการเขียนคำ กลุ่มคำ 2. การแต่งประโยคคำสั่งและข้อร้อง	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ เรื่อง ประโยคคำสั่งและขอร้อง
ประโยคคำสั่งและขอร้อง

ประโยคคำสั่งมีเนื้อความสั่งให้ทำไม่ให้ทำ มักจะเป็นประธานเพราะเข้าใจกันอยู่แล้ว
ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ประโยคคำสั่งอาจใส่คำว่า จง อย่า ห้าม ไว้ข้างหน้า และ
ประโยคขอร้องมักใส่คำว่า ช่วย กรุณา โปรด ไว้ข้างหน้า เช่น

เดินเป็นแถวหน่อย	(คำสั่ง)
อย่าเดินลัดสนาม	(คำสั่ง)
ช่วยเก็บหนังสือให้ครูหน่อย	(ขอร้อง)
ห้ามตัดไม้ทำลายป่า	(คำสั่ง)
โปรดเอื้อเฟื้อแก่เด็กสตรี และคนชรา	(ขอร้อง)

ใบงาน เรื่องประโยคคำสั่งและขอร้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนประโยคคำสั่งและขอร้องลงใน แบบบันทึก
 เขียนถูกต้อง 1 คะแนน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนประโยคคำสั่งและขอร้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในช่องที่ถูก 1 ในช่องที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท 21101

เรื่อง การเขียนข้อความโฆษณา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนข้อความโฆษณา ด้วยการนำคำ กลุ่มคำมาใช้ในการเขียนคำโฆษณาให้ได้ ใจความจะต้องเลือกคำและกลุ่มคำที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้คำและกลุ่มคำ มาเขียนคำโฆษณาและมีความหมายได้ใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกโฆษณาที่นักเรียนชื่นชอบได้
2. บอกลักษณะของการเขียนที่ดีได้
3. เขียนโฆษณาสินค้าตามความสนใจได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความโฆษณา

กระบวนการเรียนรู้

สื่อประกอบการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ให้นักเรียนบอกโฆษณาสินค้าที่นักเรียนชื่นชอบในโทรทัศน์และบอกเหตุผลเพราะเหตุใดทำไมถึงชอบ

2. ชั้นสอน

2.1 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโฆษณาสินค้า ทำไมต้องมีการโฆษณาสินค้า เช่น

- แนะนำสินค้าให้ผู้บริโภครู้จัก
- บอกสรรพคุณ ราคา ให้ผู้บริโภค

2.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของการเขียนโฆษณาสินค้าที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร

- ต้องสั้นกระชับ ได้ใจความ
- มีคำคล้องจองจดจำง่าย
- ไม่ควรโฆษณาเกินความเป็นจริง
- ไม่ให้สินค้าอื่นได้รับความเสียหาย

2.3 ครูยกตัวอย่างสินค้าให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของสินค้า

2.4 นักเรียนเลือกเขียนโฆษณาสินค้าที่นักเรียนชื่นชอบ และนำเสนอผลงานทีละคน

คนละ 10 วินาที

3. ชั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการเขียนสินค้าที่ดี

3.2 ครูสรุปและเสนอแนะเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์
2. ตัวอย่างภาพโฆษณา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของการโฆษณา ได้ถูกต้อง 2.ใช้คำ กลุ่มคำมาเขียนข้อความโฆษณา ได้ถูกต้อง	1. การเขียนข้อความโฆษณา	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบงาน เรื่องการเขียนข้อความโฆษณา
คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบสินค้าพร้อมทั้งออกแบบโฆษณาให้ได้ใจความลงในใบงาน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... **เลขที่**.....

แบบประเมินการเขียนข้อความโฆษณา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 ชนิด คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท 21101

เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

สำนวน สุภาษิต คำพังเพย เป็นถ้อยคำหรือข้อความมีความหมายในแง่คิด คติ สอนใจเราควรเลือกใช้ให้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สร้างความหมายของคำ สำนวน การใช้บริบทเปรียบเทียบ คำอุปมาและอุปไมยและ บอกแหล่งอ้างอิงจากหนังสือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้
2. อ่านสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้ ถูกต้อง
3. เขียนสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

กระบวนการเรียนรู้

การใช้เกมและสื่อประกอบการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้า

ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขัน บอกสำนวนไทยที่มีสัตว์เป็นสื่อเช่นไก่แกมเพราะชน คน แกมเพราะแต่ง ไก่ได้พลอย เป็นต้น

2. ขั้นสอน

2.1 ให้นักเรียนอ่านความหมายของสำนวน โดยครูหยิบบัตรความหมายของสำนวนโชว์ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ทีละใบ และให้เวลานักเรียนคิดสำนวนและตอบ เช่น ลงทุนมากแต่ได้ผลตอบแทนน้อย คือ ชีข้างจับคักแดน เป็นต้น

2.2 ให้นักเรียนดูภาพสำนวนจากบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายสำนวนให้ถูกต้อง

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนคิดและบอกสำนวน สุภาชิต คำพังเพย คนละ 1 สำนวน โดยไม่ซ้ำกัน

3.2 นักเรียนเขียนสำนวน สุภาชิต คำพังเพย พร้อมบอกความหมาย คนละ 10

สำนวน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมสำนวนไทยที่มีสัตว์เป็นสื่อ
2. แดบประโยค สำนวน และความหมายสำนวน
3. รูปภาพสำนวน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายของสำนวน สุภาชิต คำพังเพยได้ 2.อ่านสำนวน สุภาชิต คำ พังเพยได้ ถูกต้อง 3.เขียนสำนวน สุภาชิต คำ พังเพยได้ถูกต้อง	1. การเขียนสุภาชิต คำพังเพย 2. การอ่านสำนวน สุภาชิต	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

บัตรสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

ไถ่งามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง

ชี้ข้างจับตักแตน

ไถ่ได้พลอย

เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง

คืนพอกหางหมู

บัตรความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

ความสวยงามมาจากการปรุงแต่ง

ลงทุนมากแต่ได้ผลตอบแทนน้อย

ได้ในส่วนที่ไม่ควรได้ ได้ในสิ่งที่ไม่เหมาะกับตนเอง

ทำการใหญ่เกินตัว

สะสมงานไว้มาก

บัตรภาพสำนวนสุภาษิต คำพังเพย



แบบประเมินการเขียนสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 สำนวน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินการอ่านสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนนในช่องที่ถูก 1 ในช่องที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 สำนวน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์	รหัสวิชา ท 21101
เรื่อง การเขียนลำดับเหตุการณ์	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียน และการคิด โดยเริ่มเนื้อหาด้วยการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญประการแรก ผูกการเขียนคำ ควบคู่กับการดูภาพ แล้วจึงพัฒนาสู่การเขียนเป็นกลุ่มคำ เป็นประโยคอย่างง่าย เขียนเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านเรื่องราว และการดูจากภาพเหตุการณ์ที่กำหนดให้ ได้โดยการเขียนเป็นประโยคอย่างง่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการเขียนลำดับเหตุการณ์ได้
2. เขียนลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้
3. เขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนลำดับเหตุการณ์

กระบวนการเรียนรู้

การใช้เกมและสื่อประกอบการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำ

ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขัน เรียงภาพลำดับเหตุการณ์ที่ครูเตรียมไว้

2. ขั้นตอน

2.1 ให้นักเรียนอ่านลำดับเหตุการณ์ที่ครูเตรียมไว้และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ถูกต้องว่าสิ่งใดควรเกิดก่อน หลัง

2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าภาพลำดับเหตุการณ์ที่ได้เป็นอย่างไร ถูกหรือไม่

3. ขั้นสรุป

2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเรียงภาพลำดับเหตุการณ์ให้นักเรียนดูภาพและเรียง ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องราวที่น่าจะเป็นจริง

2.4 ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพ 5 ภาพ ให้ 5 คะแนน

2.5 ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากประโยคที่กำหนดให้ 5 ประโยค ให้ 5 คะแนน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมการเรียงประโยคลำดับเหตุการณ์
2. ภาพลำดับเหตุการณ์
3. แถบประโยคลำดับเหตุการณ์

การวัดและประเมินผล

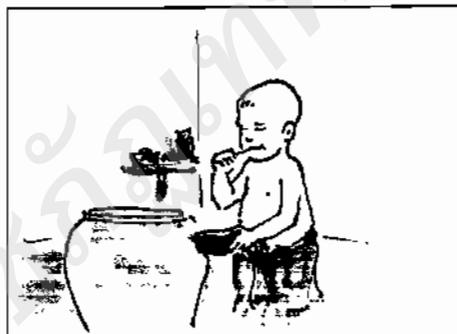
สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของการเขียนลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เขียนลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้ 3. เขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้	1. การเขียนลำดับเหตุการณ์ 2. การเขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงภาพลำดับเหตุการณ์ ต่อไปนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนตามจริง



ภาพที่ 1



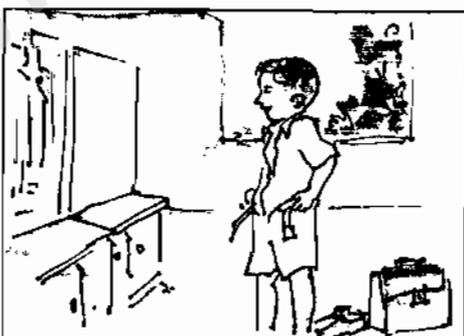
ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงภาพลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยค ต่อไปนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอน
ตามความเป็นจริง

1. แต่งตัวให้เรียบร้อย

2. แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ

3. เดินทางไปโรงเรียน

4. ตื่นนอนแต่เช้า

5. รับประทานอาหารเช้า

ชื่อ.....นามสกุล.....

แบบประเมินการเขียนลำดับเหตุการณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้ใส่คะแนน ในข้อที่ถูก 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

จำนวน 10 เหตุการณ์ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน ถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การเขียนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท 21101

เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานและ การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การกำหนดจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความจะช่วยให้ผู้เขียนสามารถกำหนดขอบเขตในการเขียนเรียงความได้เรียงความเป็นงานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่บรรยายอธิบายเรื่อง หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เขียนเรียงความได้ถูกรูปแบบ ของการเขียนและใช้ภาษาในการเขียนถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความได้
2. ใช้ตัวอักษรถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ

กระบวนการเรียนรู้

การใช้สื่อประกอบการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำ

1. ให้นักเรียนดูภาพและค้นหาสิ่งที่พบในภาพที่นักเรียนรู้จัก อาจจะเป็น ความรู้สึก วัตถุชนิดต่าง สถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

2. ชี้นำสอน

- 2.1 ให้นักเรียนเรียบเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ นำข้อความสั้น ๆ มาสร้างเป็นเรื่องราวสั้น ๆ และใช้ถ้อยคำขยายให้สิ่งนั้นมีความชัดเจนขึ้น
 - 2.2 นำข้อความสั้น ๆ เหล่านั้นมาเรียบเรียงใหม่ให้กลายเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความ
 - 2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวที่นำมาเรียงใหม่ให้เพื่อนฟัง
3. ขั้นสรุป
- 3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการเขียนเรียงความ ซึ่งอาจจะเขียนจากความรูสึก
 - 3.2 ให้นักเรียนทำใบงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพสถานที่สำคัญ ภายในจังหวัด
2. ภาพถ่ายเกี่ยวกับ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกจุดประสงค์ของการเขียนเรียงความได้ 2. ใช้ตัวอักษรถ่ายถอดความรู้สึกนึกคิดอย่างสร้างสรรค์	1. การเขียนเรียงความ 2. การเขียนอย่างสร้างสรรค์	ถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตการเขียนเรียงความ

แผนการจัดการเรียนที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ใส่คะแนนในข้อที่ถูกต้อง 1 ในข้อที่ผิด 0 ลงในแบบบันทึกตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการสังเกต				รวม
		เขียนถูกต้อง	ช่องไฟ	สะอาด	สวยงาม	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

จำนวนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนเขียนถูกต้องตามแบบฟอร์ม ช่องไฟ
สะอาด สวยงาม อยู่ในดุลพินิจของครู

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฉ

แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ก่อนเรียนและหลังเรียน

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าโลกนี้ไม่มีพระอาทิตย์จะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. ถ้าโลกนี้ไม่มีต้นไม้จะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ขวดน้ำพลาสติกสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง

.....
.....
.....
.....

4. ถ้าผู้ชายสามารถตั้งครรภ์และมีบุตรได้ โลกนี้จะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

5. ทำอย่างไรจะทำให้สัมคำบรรจกระป๋องขายได้โดยรสชาติยังเหมือนเดิม

.....
.....
.....
.....

6. หากโลกนี้มีกลางวันเพียงอย่างเดียวอะไรจะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

7. ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เลี้ยงที่ไม่มีอยู่ในโลกนี้มา 10 ชนิด

.....

.....

.....

8. มีกุ้ง ปลา เนื้อ ผักนึ่ง ผักตำลึง มะละกอ น้ำมัน น้ำตาล น้ำปลา หอม กระเทียม พริก และกะปิ ให้นักเรียนคิดว่าจะทำรายการอาหารอะไรได้บ้าง

.....

.....

.....

9. ถ้าประเทศไทยกำหนดให้ผู้หญิงต้องเป็นฝ่ายไปสู่ขอผู้ชายแต่งงาน จะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

10. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ รณรงค์ในการลดและเลิกยาเสพติดให้ได้ให้มากที่สุด

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทย
โดยใช้ภาพการ์ตูน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน นักเรียนจะมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ย่อมขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียนเอง จะไม่มีการพิจารณาว่าคำตอบของนักเรียนผิดหรือถูก คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. การเรียนภาษาไทยทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....
2. ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย.....
3. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า เพลิดเพลิน.....
4. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาไทย.....
5. การเรียนภาษาไทยโดยภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้าพัฒนา สมอง.....
6. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ เบื่อหน่าย.....
7. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสิ่งที่น่าติดตาม.....
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน.....
9. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ได้ความรู้แปลก ใหม่.....
10. การเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจง่าย....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

ค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 5 ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง การพัฒนาความสามารถการเขียน
เชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.1	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 6 ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนจากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	0	4	.8
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	0	4	.8
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 7 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การเขียนภาษาไทย โดยใช้ภาพการ์ตูน จากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	0	+1	5	.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	0	4	.8
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	25	4.80	.408
ข้อ 2	25	4.60	.500
ข้อ 3	25	4.52	.510
ข้อ 4	25	4.76	.435
ข้อ 5	25	4.80	.408
ข้อ 6	25	4.56	.507
ข้อ 7	25	4.60	.500
ข้อ 8	25	4.60	.500
ข้อ 9	25	4.60	.500
ข้อ 10	25	4.72	.458
เฉลี่ย	25	4.65	.169
Valid N (listwise)			

ตาราง 8 คะแนนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนใบงานที่										ทดสอบ	ทดสอบ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	5	8	9	8	8	8	8	8	8	8	5	8
2	7	7	8	9	9	8	9	9	9	9	7	8
3	6	8	8	9	9	8	9	9	9	7	5	9
4	6	8	8	9	9	8	9	9	8	8	7	9
5	6	8	8	7	9	8	7	9	8	8	5	7
6	7	8	8	8	8	9	8	7	9	8	5	7
7	8	8	9	8	8	9	8	7	8	8	5	8
8	8	9	9	8	8	9	8	7	9	9	6	8
9	8	8	9	8	9	9	9	8	8	8	8	8
10	9	8	8	9	9	9	7	8	8	9	6	9
11	10	8	9	9	9	7	8	9	9	9	7	9
12	7	8	7	9	8	8	8	8	8	9	5	9
13	7	8	8	9	7	8	8	9	9	9	6	9
14	8	9	6	9	7	8	8	8	8	9	5	9
15	8	9	7	8	8	8	9	8	8	8	5	7
16	8	9	8	9	9	9	9	9	9	8	6	8
17	9	9	9	9	8	9	9	8	9	9	7	9
18	9	7	9	9	8	8	9	8	8	9	5	8
19	9	8	8	9	6	7	8	8	8	8	6	9
20	9	8	8	9	7	9	8	8	7	9	4	6
21	9	8	8	8	8	8	7	9	8	8	7	8
22	9	9	9	9	9	9	9	8	8	9	5	9
23	8	8	9	9	9	8	8	8	9	9	6	9
24	10	9	9	10	10	8	9	8	8	10	6	10
25	10	10	9	10	8	9	10	9	82	10	7	10
Σ	200	204	207	218	207	217	211	205	208	214	145	213
\bar{x}	8.0	8.1	8.2	8.7	8.2	8.2	8.4	8.2	8.3	8.5	5.8	8.5

ตาราง 9 คะแนนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามปกติ

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนใบงานที่										ทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6
2	5	6	4	6	6	4	6	4	6	4	6
3	5	7	6	2	7	6	7	6	7	6	7
4	4	5	3	6	5	3	5	3	5	4	8
5	4	9	3	3	9	3	7	3	9	3	9
6	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
7	4	8	4	3	8	4	8	4	8	4	7
8	4	3	6	5	3	6	3	6	3	6	6
9	4	9	4	5	9	4	7	4	6	4	8
10	7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	7
11	8	2	5	6	2	5	2	5	2	5	6
12	6	3	3	7	3	3	3	3	3	3	7
13	8	2	4	5	2	4	2	4	2	4	8
14	7	5	3	6	5	3	5	3	5	3	8
15	6	2	5	4	2	5	2	5	2	5	6
16	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	7
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6
19	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6
20	7	3	7	6	3	7	3	7	3	7	7
21	7	3	7	4	3	7	3	7	3	7	8
22	9	7	5	7	7	5	7	5	7	5	7
23	8	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5
24	7	5	7	7	5	7	5	7	5	7	5
25	8	7	9	6	8	6	4	6	8	7	8
Σ	147	122	122	124	123	119	115	119	120	121	168
\bar{X}	5.88	4.88	4.88	4.96	4.92	4.76	4.6	4.76	4.8	4.8	6.72

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 10

Alpha = .7972

untuea

	๓๑1	๓๑2	๓๑3	๓๑4	๓๑5	๓๑6	๓๑7	๓๑8	๓๑9	๓๑10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
6	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
11	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
12	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
14	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3
15	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
16	5	4	5	4	4	3	3	5	3	3
17	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
19	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
20	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
21	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
22	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
29	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบ

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .8497

Untreco

	ชุดที่1	ชุดที่2	ชุดที่3	ชุดที่4	ชุดที่5	ชุดที่6	ชุดที่7	ชุดที่8	ชุดที่9	ชุดที่10
1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
2	7	9	7	9	7	9	7	9	7	9
3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
4	5	7	5	7	5	7	6	7	5	7
5	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
6	7	8	7	6	7	8	7	8	7	6
7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	8	9	8	9	8	7	8	9	8	9
9	7	8	7	8	7	8	7	7	7	8
10	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7
11	8	7	8	8	8	7	8	8	8	8
12	7	9	7	6	7	6	7	6	7	6
13	7	8	6	6	7	8	6	7	8	8
14	5	7	5	7	6	7	5	7	5	7
15	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
16	7	8	7	8	7	6	7	8	7	8
17	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
18	8	7	8	9	7	9	8	7	8	9
19	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
20	8	7	7	7	8	7	8	7	8	7
21	8	8	6	6	6	7	7	8	8	8
22	7	9	7	9	7	9	7	9	7	7
23	8	8	6	7	6	7	5	5	6	8
24	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7
25	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
26	7	8	7	6	7	8	7	8	7	8
27	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
28	8	6	8	8	6	7	6	6	8	7
29	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
30	8	7	8	7	6	7	8	7	8	7