

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลวัดหนองม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งสิ้น 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ 3) แบบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูน มีค่าความเชื่อมั่น 0.79 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ร้อยละ (percentage) และสถิติทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอนสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

This research aims to 1) compare the Prathomsuksa 4 students' pre-post learning on the Thai language learning substance group using cartoons to accompany teaching, 2) compare their aforementioned issues between implementing cartoons to accompany teaching and the conventional method, 3) study their satisfaction towards the teaching using cartoons to accompany teaching. The 50 samples selected by purposive sampling from Prathomsuksa 4 students of Anubanwatnongmuang School under Lop Buri Educational Service Area Office 2, Nong Muang District, Lop Buri Province, and again selected by simple random sampling to get 25 students from Prathomsuksa 4/1 and another 25 students from Prathomsuksa 4/2. The instruments employed comprised 1) a lesson plan on creative writing for the Thai language substance group implementing cartoons to accompany teaching, 2) a conventional learning management plan 3) a creative writing ability test with a reliability value of .84, and 4) a students' satisfaction questionnaire with a reliability value of .79 regarding said learning management. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), percentage, and t-test.

The research results are shown as follows:

1. the post creative writing ability learning achievement of Prathomsuksa 4 students using cartoons to accompany teaching was higher than that of pre-learning at a level of .01 statistical significance.
2. the creative writing ability of the students taught by implementing cartoons was higher than that using the conventional method at a level of .05 statistical significance.
3. the overall satisfaction of students towards said learning management was rated at the highest level.