

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติทดสอบแบบที (t-test)
F	แทน ค่าสถิติทดสอบแบบเอฟ (F- test)
df	แทน ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 2 ชุด และใช้กับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้กับกลุ่มผู้บริหาร บรรณารักษ์ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้กับกลุ่มนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ประธานนักเรียน นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด และนักเรียนทั่วไป จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน สถานภาพ

ทางการศึกษา และประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยของของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของสถานภาพการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของครู และสถานภาพการปฏิบัติงาน สถานภาพทางการศึกษา และประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด ของนักเรียน แสดงดังในตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ครู บรรณารักษ์)		
ผู้บริหารโรงเรียน	112	33.3
บรรณารักษ์	112	33.3
ครูผู้สอน	112	33.3
วุฒิการศึกษา (ผู้บริหาร ครู บรรณารักษ์)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	3.9
ปริญญาตรี	210	62.5
สูงกว่าปริญญาตรี	113	33.6

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน (ผู้บริหาร ครู บรรณารักษ์)		
ต่ำกว่า 5 ปี	67	19.9
5 – 10 ปี	63	18.8
11 – 15 ปี	65	19.3
มากกว่า 15 ปี	141	42.0
สถานภาพการปฏิบัติงาน (นักเรียน)		
ประธานนักเรียน	112	25.0
นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด	112	25.0
นักเรียนทั่วไป	224	50.0
สถานภาพทางการศึกษา (นักเรียน)		
ช่วงชั้นที่ 1	73	16.3
ช่วงชั้นที่ 2	174	38.8
ช่วงชั้นที่ 3	153	34.2
ช่วงชั้นที่ 4	48	10.7
ประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด (นักเรียน)		
1 – 3 ปี	72	16.1
4 – 6 ปี	144	32.1
7 – 9 ปี	167	37.3
มากกว่า 9 ปี	65	14.5

จากตาราง 1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบข้อมูลส่วนใหญ่ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.5 ผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.0 สถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 50.0 นักเรียนมีสถานภาพทางการศึกษาช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 38.8 และนักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด 7 – 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์และครูผู้สอน

ด้านองค์ความรู้	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการผู้เรียน	4.17	0.63	มาก	2.75	1.43	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.09	0.70	มาก	2.34	1.36	น้อย
3. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.16	0.72	มาก	2.36	1.25	น้อย
4. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.10	0.69	มาก	2.38	1.24	น้อย
5. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อโสตทัศนในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.13	0.79	มาก	2.58	1.22	ปานกลาง
6. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	3.89	0.79	มาก	2.41	1.23	น้อย
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.90	0.78	มาก	2.27	1.22	น้อย
8. องค์ความรู้ในห้องสมุดมีความเหมาะสมและทันสมัย	3.85	0.91	มาก	2.21	1.30	น้อย
รวม	4.04	0.54	มาก	2.41	1.14	น้อย

จากตาราง 2 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.63) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.72) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อโสตทัศนในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.79)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.14) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 6 รายการ ระดับ ปานกลาง 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการผู้เรียน ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.43) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อโสตทัศนในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.22) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.23)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

ด้านสภาพแวดล้อม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีอาคารเอกเทศหรือมีเนื้อที่เพียงพอสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้ให้บริการในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	3.95	0.89	มาก	2.14	1.38	น้อย
2. ห้องสมุดมีพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และบริเวณที่นั่งอ่านเพียงพอ	3.92	0.87	มาก	2.19	1.23	น้อย
3. ห้องสมุดมีบรรยากาศภายในที่สะดวกสบาย เป็นกันเอง และนำเข้าไปใช้บริการ	3.89	0.93	มาก	2.15	1.26	น้อย
4. ห้องสมุดมีการจัดมุมความรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.95	0.89	มาก	2.21	1.24	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ห้องสมุดมีการจัดมุมบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4.06	0.88	มาก	2.24	1.29	น้อย
6. ห้องสมุดมีการจัดมุมอำนวยความสะดวกอื่นๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	3.87	0.93	มาก	2.41	1.15	น้อย
7. สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.96	มาก	2.37	1.19	น้อย
8. ผู้เรียนได้รับประโยชน์ด้านความรู้และความจรรโลงใจจากการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	4.06	0.95	มาก	2.57	1.23	ปานกลาง
รวม	3.96	0.71	มาก	2.29	1.12	น้อย

จากตาราง 3 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ห้องสมุดมีการจัดมุมบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.88) ผู้เรียนได้รับประโยชน์ด้านความรู้และความจรรโลงใจจากการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.95) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.96)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.12) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 รายการ ระดับ ปานกลาง 1 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์ด้านความรู้และความจรรโลงใจจากการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.23) ห้องสมุดมีการจัดมุมอำนวยความสะดวกอื่นๆอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.15) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.19)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

ด้านระบบเทคโนโลยี	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นระบบมาตรฐาน	3.95	0.86	มาก	2.53	1.21	ปานกลาง
2. มีการจัดระบบคอมพิวเตอร์สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้อย่างเพียงพอ	3.94	0.75	มาก	2.50	1.19	ปานกลาง
3. โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูในการใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับค้นคว้าความรู้อย่างทั่วถึง	4.00	0.79	มาก	2.45	1.23	น้อย
4. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้ใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าความรู้	3.93	0.80	มาก	2.46	1.20	น้อย
5. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว	4.04	0.77	มาก	2.84	1.16	ปานกลาง
6. ระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.99	0.79	มาก	2.79	1.09	ปานกลาง
7. ผู้เรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีของห้องสมุด	3.97	0.78	มาก	2.61	1.17	ปานกลาง
รวม	3.97	0.65	มาก	2.61	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 4 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.77) โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูในการใช้ระบบเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าความรู้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79) ระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.79)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยีพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 2 รายการ ระดับ ปานกลาง 5 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 2.84$, S.D.= 1.16) ระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.79$, S.D.= 1.09) ผู้เรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีของห้องสมุด ($\bar{X} = 2.71$, S.D.= 1.10)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

ด้านบรรณารักษ์	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บรรณารักษ์ห้องสมุดมีการบริการทรัพยากรสารสนเทศอย่างหลากหลาย	4.05	0.77	มาก	2.61	1.16	ปานกลาง
2. งานด้านบริการที่บรรณารักษ์จัดขึ้น มีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ	4.03	0.73	มาก	2.76	1.14	ปานกลาง
3. งานด้านเทคนิคที่บรรณารักษ์จัดขึ้น ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบ ซอฟต์แวร์, การจัดทำหมวดหมู่ และการจัดทำบัตรรายการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	3.89	0.88	มาก	2.71	1.27	ปานกลาง
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บรรณารักษ์จัดขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.65	0.91	มาก	2.75	1.15	ปานกลาง
5. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่บรรณารักษ์จัดขึ้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.76	0.78	มาก	2.59	1.21	ปานกลาง
6. บรรณารักษ์มีเวลาปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดอย่างเต็มที่	3.97	0.80	มาก	2.60	1.19	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านบรรณารักษ์	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. บรรณารักษ์มีการพัฒนาห้องสมุด และสอนทักษะการใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.80	มาก	2.60	1.19	ปานกลาง
8. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากบรรณารักษ์ในการเรียนรู้	4.04	0.72	มาก	2.59	1.38	ปานกลาง
รวม	3.93	0.57	มาก	2.65	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 5 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ บรรณารักษ์ห้องสมุดมีการบริการทรัพยากรสารสนเทศอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.77) ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากบรรณารักษ์ในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.72) บรรณารักษ์มีการพัฒนาห้องสมุด และสอนทักษะการใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.80)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.05) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ งานด้านบริการที่บรรณารักษ์จัดขึ้นมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.14) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บรรณารักษ์จัดขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.15) งานด้านเทคนิคที่บรรณารักษ์จัดขึ้นได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบ ซีดีรอม การจัดหมวดหมู่ และการจัดทำบัตรรายการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.27)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์และครูผู้สอน

ด้านการดำเนินงาน	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.10	0.69	มาก	2.54	1.25	ปานกลาง
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.10	0.75	มาก	2.69	1.21	ปานกลาง
3. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.08	0.77	มาก	2.76	1.07	ปานกลาง
4. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.24	0.74	มาก	2.67	1.10	ปานกลาง
5. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.02	0.82	มาก	2.65	1.21	ปานกลาง
6. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.22	0.77	มาก	2.73	1.15	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.76	มาก	2.78	1.16	ปานกลาง
รวม	4.14	0.49	มาก	2.69	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 6 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.74) โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่าง

ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.76) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.77)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงานพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.16) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.07) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.15)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์และครูผู้สอน

ด้านงบประมาณ	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต เพียงพอต่อความต้องการ	4.22	0.73	มาก	2.72	1.16	ปานกลาง
2. โรงเรียนมีการใช้งบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.32	0.76	มาก	2.62	1.16	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดห้องสมุดให้มีชีวิตอย่างเพียงพอ	4.33	0.69	มาก	2.55	1.21	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ในองค์ประกอบด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม	4.41	0.71	มาก	2.76	1.12	ปานกลาง
5. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.31	0.70	มาก	2.66	1.29	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. โรงเรียนจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต อย่างเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	4.42	0.71	มาก	2.67	1.19	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครองและชุมชนให้ได้รับทราบ	4.34	0.46	มาก	2.61	1.22	ปานกลาง
รวม	4.34	0.45	มาก	2.66	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 7 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.71) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ในองค์ประกอบด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.71) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครองและชุมชนให้ได้รับทราบ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.46)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.08) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ในองค์ประกอบด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.12) งบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.16) โรงเรียนจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายในการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต อย่างเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.19)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์และครูผู้สอน

ภาพรวม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านองค์ความรู้	4.04	0.54	มาก	2.41	1.14	น้อย
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.96	0.71	มาก	2.29	1.12	น้อย
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	3.97	0.65	มาก	2.61	0.88	ปานกลาง
4. ด้านบรรณารักษ์	3.93	0.57	มาก	2.65	1.05	ปานกลาง
5. ด้านการดำเนินงาน	4.14	0.49	มาก	2.69	0.98	ปานกลาง
6. ด้านงบประมาณ	4.34	0.45	มาก	2.66	1.08	ปานกลาง
รวม	4.06	0.42	มาก	2.54	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 8 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.45) ด้านการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.49) ด้านองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.54)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ระดับน้อย 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.98) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.08) ด้านบรรณารักษ์ ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.05)

2.2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียน จากประธานนักเรียน นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด และนักเรียนทั่วไป

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้ จำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านองค์ความรู้	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียน	4.21	0.68	มาก	2.81	1.36	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.13	0.69	มาก	2.47	1.30	น้อย
3. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.21	0.70	มาก	2.46	1.20	น้อย
4. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อโสตทัศน์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.15	0.70	มาก	2.47	1.23	น้อย
5. โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	4.22	0.77	มาก	2.66	1.16	ปานกลาง
6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้องค์ความรู้ในห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	3.95	0.85	มาก	2.54	1.21	ปานกลาง
7. องค์ความรู้ในห้องสมุดมีความน่าสนใจ น่าเรียนรู้ และสนองความต้องการของนักเรียนได้ดี	3.99	0.80	มาก	2.47	1.23	น้อย
8. องค์ความรู้ในห้องสมุดมีความเหมาะสมกับนักเรียน และทันสมัย	3.88	0.90	มาก	2.36	1.28	น้อย
รวม	4.09	0.56	มาก	2.53	1.11	ปานกลาง

จากตาราง 9 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.77) องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับ

สภาพและความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.70)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านองค์ความรู้ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.11) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 รายการ ระดับปานกลาง 3 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ องค์ความรู้ในห้องสมุด มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 1.36) โรงเรียนจัดให้มีองค์ความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.16) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้องค์ความรู้ในห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.21)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีด้านสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีห้อง หรืออาคารเอกเทศ หรือมีเนื้อที่เพียงพอสำหรับผู้ปฏิบัติงาน และผู้ใช้บริการ	3.93	0.96	มาก	2.28	1.35	น้อย
2. ห้องสมุดมีพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และบริเวณที่นั่งอ่านเหมาะสม	3.93	0.88	มาก	2.35	1.25	น้อย
3. ห้องสมุดมีบรรยากาศภายในที่สบาย เป็นกันเอง และนำเข้าไปใช้บริการ	3.88	0.92	มาก	2.31	1.34	น้อย
4. ห้องสมุดมีการจัดมุมความรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.96	0.87	มาก	2.33	1.25	น้อย
5. ห้องสมุดมีการจัดมุมบริการต่างๆเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียน	4.04	0.90	มาก	2.34	1.29	น้อย
6. มุมปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพียงพอกับความต้องการ	3.91	1.00	มาก	2.58	1.11	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.02	0.97	มาก	2.47	1.19	น้อย
8. สภาพแวดล้อมของห้องสมุดสะอาด สวยงาม สะดวกสบาย มีชีวิตชีวา และช่วยให้นักเรียนอยากเข้าใช้บริการต่อไป	4.04	0.96	มาก	2.48	1.23	น้อย
รวม	3.96	0.75	มาก	2.39	1.16	น้อย

จากตาราง 10 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ห้องสมุดมีการจัดมุมบริการต่างๆเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.90) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดสะอาดสวยงาม สะดวกสบาย มีชีวิตชีวา และช่วยให้นักเรียนอยากเข้าใช้บริการต่อไป ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.96) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.97)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.16) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 รายการ ระดับปานกลาง 1 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ มุมปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.11) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดสะอาดสวยงาม สะดวกสบาย มีชีวิตชีวา และช่วยให้นักเรียนอยากเข้าใช้บริการต่อไป ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.23) สภาพแวดล้อมของห้องสมุดมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.19)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านระบบเทคโนโลยี	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นระบบมาตรฐาน	3.98	0.90	มาก	2.48	1.26	น้อย
2. ห้องสมุดมีการจัดระบบคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าความรู้อย่างเพียงพอ	3.96	0.77	มาก	2.42	1.22	น้อย
3. โรงเรียนให้บริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.04	0.81	มาก	2.34	1.24	น้อย
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ	3.99	0.83	มาก	2.33	1.18	น้อย
5. นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว	4.00	0.79	มาก	2.78	1.37	ปานกลาง
6. ระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.15	0.70	มาก	2.45	1.31	น้อย
7. นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากการจัดระบบเทคโนโลยีของห้องสมุด	4.13	0.74	มาก	2.45	1.21	น้อย
รวม	4.04	0.58	มาก	2.47	0.94	น้อย

จากตาราง 11 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยีพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ ระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากการจัดระบบเทคโนโลยีของห้องสมุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.74) โรงเรียนให้บริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 6 รายการ ระดับปานกลาง 1

รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.37) ห้องสมุดมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นระบบมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.26) นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากการจัดระบบเทคโนโลยีของห้องสมุด ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.21) และระบบเทคโนโลยีของห้องสมุดมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.31)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านบรรณารักษ์	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บรรณารักษ์ห้องสมุดให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เป็นอย่างดี	4.17	0.77	มาก	2.44	1.22	น้อย
2. งานด้านบริการที่บรรณารักษ์จัดขึ้นเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.10	0.73	มาก	2.64	1.19	ปานกลาง
3. งานด้านเทคนิคที่บรรณารักษ์จัดขึ้น ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบ ซอฟต์แวร์ การจัดทำหมุด และการจัดทำบัตรรายการ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.08	0.83	มาก	2.50	1.23	ปานกลาง
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บรรณารักษ์จัดขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.85	0.85	มาก	2.42	1.22	น้อย
5. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่บรรณารักษ์จัดขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.90	0.82	มาก	2.32	1.27	น้อย
6. บรรณารักษ์ห้องสมุดมีการบริการทรัพยากรสารสนเทศอย่างหลากหลาย	3.92	0.90	มาก	2.24	1.34	น้อย
7. บรรณารักษ์มีการพัฒนาห้องสมุด และสอนทักษะการใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.89	มาก	2.29	1.23	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านบรรณารักษ์	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากบรรณารักษ์ในการเรียนรู้	3.99	0.86	มาก	2.26	1.33	น้อย
9. บรรณารักษ์มีการพัฒนาห้องสมุดให้สะอาด สะดวกสบาย และมีชีวิต	4.04	0.91	มาก	2.29	1.23	น้อย
10. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากบรรณารักษ์ในการเรียนรู้	4.05	0.86	มาก	2.31	1.28	น้อย
รวม	4.01	0.59	มาก	2.37	1.16	น้อย

จากตาราง 12 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ บรรณารักษ์ห้องสมุดให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการค้นคว้าความรู้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.77) งานด้านบริการที่บรรณารักษ์จัดขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) งานด้านเทคนิคที่บรรณารักษ์จัดขึ้น ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบ ซีดีรอมการจัดหมวดหมู่ และการจัดทำบัตรรายการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.83)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.16) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับน้อย 8 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ งานด้านบริการที่บรรณารักษ์จัดขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.19) งานด้านเทคนิคที่บรรณารักษ์จัดขึ้น ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบ ซีดีรอมการจัดหมวดหมู่ และการจัดทำบัตรรายการ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.23) บรรณารักษ์ห้องสมุดให้ความช่วยเหลือ นักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.22)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านการดำเนินงาน	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของนักเรียนแล้วนำผลมาพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน	4.06	0.85	มาก	2.49	1.24	น้อย
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	3.92	0.90	มาก	2.32	1.23	น้อย
3. คณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด ปฏิบัติหน้าที่ได้ผลดี	4.05	0.90	มาก	2.29	1.19	น้อย
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.12	0.93	มาก	2.30	1.25	น้อย
5. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.02	0.89	มาก	2.32	1.22	น้อย
6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต	4.07	0.78	มาก	2.27	1.24	น้อย
7. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.80	มาก	2.19	1.19	น้อย
รวม	4.05	0.67	มาก	2.33	1.14	น้อย

จากตาราง 13 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.93) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต

($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.78)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงานพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.14) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของนักเรียนแล้วนำผลมาพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.24) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.23) นักเรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.22)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านงบประมาณ	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ	4.08	0.80	มาก	3.51	1.25	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาสื่อต่างๆ เพื่อจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต อย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.09	0.76	มาก	3.47	1.27	ปานกลาง
3. นักเรียนมีการใช้สื่อต่างๆในห้องสมุดอย่างคุ้มค่ากับงบประมาณที่ลงทุน	4.05	0.76	มาก	3.54	1.25	มาก
4. การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตมีความเหมาะสมและคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป	4.00	0.75	มาก	3.51	1.22	มาก
5. ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตด้านงบประมาณ	4.09	0.77	มาก	3.43	1.25	ปานกลาง
รวม	4.06	0.61	มาก	3.49	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 14 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาสื่อต่างๆ เพื่อจัดห้องสมุด โรงเรียนให้มีชีวิต อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) ชุมชนมีส่วนร่วมช่วย พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.77) งบประมาณในการ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตเพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.80)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.18) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ระดับมาก 3 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ นักเรียนมีการใช้สื่อต่างๆในห้องสมุด อย่างคุ้มค่ากับงบประมาณที่ลงทุน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.25) การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตมีความเหมาะสม และคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.22) งบประมาณในการ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.25)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมตามความคิดเห็นของนักเรียน

ภาพรวม	สภาพการปฏิบัติจริง			ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านองค์ความรู้	4.09	0.56	มาก	2.53	1.11	ปานกลาง
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.96	0.75	มาก	2.39	1.16	น้อย
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	4.04	0.58	มาก	2.47	0.94	น้อย
4. ด้านบรรณารักษ์	4.01	0.59	มาก	2.37	1.16	น้อย
5. ด้านการดำเนินงาน	4.05	0.67	มาก	2.33	1.14	น้อย
6. ด้านงบประมาณ	4.06	0.61	มาก	3.49	1.18	ปานกลาง
รวม	4.04	0.43	มาก	2.59	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 15 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.56) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.61) และด้านการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.67)

ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับน้อย 4 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.18) ด้านองค์ความรู้ ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.11) ด้านระบบเทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.94)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์และครูผู้สอน ดังแสดงในตาราง 17 - 30

ตาราง 16 การเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.456	2	0.728	2.498	.084
	ภายในกลุ่ม	97.035	333	0.291		
	รวม	98.491	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.216	2	0.608	1.197	.303
	ภายในกลุ่ม	169.106	333	0.508		
	รวม	170.322	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.674	2	0.337	0.807	.447
	ภายในกลุ่ม	139.130	333	0.418		
	รวม	139.805	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	2.076	2	1.038	3.221	.041*
	ภายในกลุ่ม	107.339	333	0.322		
	รวม	109.415	335			

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.522	2	0.761	3.178	.043*
	ภายในกลุ่ม	79.759	333	0.240		
	รวม	81.281	335			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.415	2	0.207	0.966	.382
	ภายในกลุ่ม	71.500	333	0.215		
	รวม	71.915	335			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.279	2	0.140	0.783	.458
	ภายในกลุ่ม	59.375	333	0.178		
	รวม	59.654	335			

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบรรณารักษ์และด้านการดำเนินงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 17 - 18

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

	ผู้บริหารโรงเรียน	บรรณารักษ์	ครูผู้สอน
\bar{x}	3.90	3.85	4.04
ผู้บริหารโรงเรียน	3.90	-	.13
บรรณารักษ์	3.85	-	.19*
ครูผู้สอน	4.04	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่ากลุ่มบรรณารักษ์มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงานเมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

		ผู้บริหารโรงเรียน	บรรณารักษ์	ครูผู้สอน
	\bar{x}	4.07	4.11	4.23
ผู้บริหารโรงเรียน	4.07	-	.02	.16
บรรณารักษ์	4.11		-	.12
ครูผู้สอน	4.23			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตด้านการดำเนินงาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.285	2	0.142	0.482	.618
	ภายในกลุ่ม	98.206	333	0.295		
	รวม	98.491	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.546	2	0.273	0.536	.586
	ภายในกลุ่ม	169.776	333	0.510		
	รวม	170.322	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.313	2	0.156	0.373	.689
	ภายในกลุ่ม	139.492	333	0.419		
	รวม	139.805	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.230	2	0.115	0.351	.704
	ภายในกลุ่ม	109.185	333	0.328		
	รวม	109.415	335			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.299	2	0.150	0.615	.541
	ภายในกลุ่ม	80.982	333	0.243		
	รวม	81.281	335			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.054	2	0.027	0.127	.881
	ภายในกลุ่ม	71.860	333	0.216		
	รวม	71.915	335			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.102	2	0.050	0.284	.753
	ภายในกลุ่ม	59.553	333	0.179		
	รวม	59.654	335			

$p > .05$

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้
มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.009	3	0.336	1.145	.331
	ภายในกลุ่ม	97.482	332	0.294		
	รวม	98.491	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.418	3	0.806	1.594	.191
	ภายในกลุ่ม	167.904	332	0.506		
	รวม	170.322	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.505	3	0.502	1.204	.308
	ภายในกลุ่ม	138.300	332	0.417		
	รวม	139.805	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.673	3	0.224	0.685	.562
	ภายในกลุ่ม	108.742	332	0.328		
	รวม	109.415	335			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.013	3	0.338	1.397	.244
	ภายในกลุ่ม	80.268	332	0.242		
	รวม	81.281	335			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.424	3	0.141	0.656	.580
	ภายในกลุ่ม	71.491	332	0.215		
	รวม	71.915	335			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.881	3	0.294	1.658	.176
	ภายในกลุ่ม	58.774	332	0.177		
	รวม	59.654	335			

$p > .05$

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน
ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน พบว่าใน
ภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.258	2	1.129	0.861	.424
	ภายในกลุ่ม	436.701	333	1.311		
	รวม	438.960	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.322	2	1.161	0.922	.399
	ภายในกลุ่ม	419.211	333	1.259		
	รวม	421.533	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	8.010	2	4.005	5.337	.005*
	ภายในกลุ่ม	249.893	333	0.750		
	รวม	257.903	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	11.357	2	5.679	5.272	.006*
	ภายในกลุ่ม	358.712	333	1.077		
	รวม	370.069	335			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.328	2	1.164	1.204	.301
	ภายในกลุ่ม	316.156	327	0.967		
	รวม	318.484	329			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.408	2	1.204	1.039	.355
	ภายในกลุ่ม	378.893	327	1.159		
	รวม	381.301	329			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.734	2	0.367	0.809	.446
	ภายในกลุ่ม	148.348	327	0.454		
	รวม	149.082	329			

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระบบเทคโนโลยี และด้านบรรณารักษ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจึงทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' s method) ดังตาราง 22 - 23

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' s method)

		ผู้บริหารโรงเรียน	บรรณารักษ์	ครูผู้สอน
	\bar{x}	2.79	2.42	2.62
ผู้บริหารโรงเรียน	2.79	-	.38*	.17
บรรณารักษ์	2.42		-	.21
ครูผู้สอน	2.62			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มบรรณารักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' s method)

		ผู้บริหารโรงเรียน	บรรณารักษ์	ครูผู้สอน
	\bar{x}	2.88	2.43	2.64
ผู้บริหารโรงเรียน	2.88	-	.45*	.24
บรรณารักษ์	2.43		-	.21
ครูผู้สอน	2.64			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มบรรณารักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิ การศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.010	2	0.505	0.384	.682
	ภายในกลุ่ม	437.950	333	1.315		
	รวม	438.960	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.033	2	0.517	0.409	.665
	ภายในกลุ่ม	420.500	333	1.263		
	รวม	421.533	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	6.301	2	3.151	4.170	.016*
	ภายในกลุ่ม	251.602	333	0.756		
	รวม	257.903	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	6.558	2	3.279	3.004	.051
	ภายในกลุ่ม	363.512	333	1.092		
	รวม	370.069	335			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.597	2	0.798	0.824	.440
	ภายในกลุ่ม	316.887	327	0.969		
	รวม	318.484	329			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.393	2	0.696	0.599	.550
	ภายในกลุ่ม	379.909	327	1.162		
	รวม	381.301	329			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.760	2	1.380	3.084	.047*
	ภายในกลุ่ม	146.322	327	0.447		
	รวม	149.082	329			

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระบบเทคโนโลยี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ดังตาราง 25 - 26

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบเทคโนโลยี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{x}	2.26	2.54	2.79
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.26		.27	.53*
ปริญญาตรี	2.54			.25
สูงกว่าปริญญาตรี	2.79			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ด้านระบบเทคโนโลยี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่ากลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{x}	2.06	2.53	2.60
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.06		.47*	.54*
ปริญญาตรี	2.53			.07
สูงกว่าปริญญาตรี	2.60			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 26 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ในภาพรวม เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้มีวุฒิ การศึกษาดำรงปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และกลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.147	3	0.049	0.037	.990
	ภายในกลุ่ม	438.813	332	1.322		
	รวม	438.960	335			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.511	3	0.170	0.134	.939
	ภายในกลุ่ม	421.022	332	1.268		
	รวม	421.533	335			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.792	3	0.264	0.341	.796
	ภายในกลุ่ม	257.111	332	0.774		
	รวม	257.903	335			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	3.407	3	1.136	1.028	.380
	ภายในกลุ่ม	366.662	332	1.104		
	รวม	370.069	335			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.996	3	0.999	1.032	.379
	ภายในกลุ่ม	315.489	326	0.968		
	รวม	318.484	329			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.795	3	0.932	0.802	.493
	ภายในกลุ่ม	378.507	326	1.161		
	รวม	381.301	329			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.487	3	0.162	0.356	.785
	ภายในกลุ่ม	148.595	326	0.456		
	รวม	149.082	329			

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้บริหารโรงเรียน บรรณารักษ์ และครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพและปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 28 - 38

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.598	2	0.299	0.957	.385
	ภายในกลุ่ม	138.949	445	0.312		
	รวม	139.547	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.551	2	2.275	4.058	.018*
	ภายในกลุ่ม	249.496	445	0.561		
	รวม	254.047	447			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.204	2	0.102	0.302	.739
	ภายในกลุ่ม	150.304	445	0.338		
	รวม	150.509	447			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.465	2	0.233	0.678	.508
	ภายในกลุ่ม	152.595	445	0.343		
	รวม	153.061	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.242	2	1.121	2.512	.082
	ภายในกลุ่ม	198.638	445	0.446		
	รวม	200.880	447			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.258	2	1.129	3.021	.050*
	ภายในกลุ่ม	166.282	445	0.374		
	รวม	168.540	447			

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.338	2	0.169	0.915	.401
	ภายในกลุ่ม	82.134	445	0.185		
	รวม	82.472	447			

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมและด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 29 - 30

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อม เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สถานภาพ การปฏิบัติงาน ของนักเรียน	\bar{x}	ประธาน นักเรียน	นักเรียนที่ปฏิบัติ หน้าที่ในห้องสมุด	นักเรียนทั่วไป
ประธานนักเรียน	4.03	-	.24*	.01
นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด	3.79		-	23*
นักเรียนทั่วไป	4.02			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 29 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มประธานนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดมีความคิดเห็นแตกต่างกับเรียนทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สถานภาพ การปฏิบัติงาน ของนักเรียน	\bar{x}	ประธาน นักเรียน	นักเรียนที่ปฏิบัติ หน้าที่ในห้องสมุด	นักเรียน ทั่วไป
		3.97	4.17	4.06
ประธานนักเรียน	3.97	-	.20*	.02
นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด	4.17		-	.11
นักเรียนทั่วไป	4.06			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 30 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่า กลุ่มประธานนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.602	3	0.201	0.641	.589
	ภายในกลุ่ม	138.944	444	0.313		
	รวม	139.547	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.395	3	0.132	0.231	.875
	ภายในกลุ่ม	253.652	444	0.571		
	รวม	254.047	447			

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.641	3	0.214	0.633	.594
	ภายในกลุ่ม	149.868	444	0.338		
	รวม	150.509	447			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.569	3	0.190	0.553	.647
	ภายในกลุ่ม	152.491	444	0.343		
	รวม	153.061	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.033	3	0.344	0.765	.514
	ภายในกลุ่ม	199.847	444	0.450		
	รวม	200.880	447			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.394	3	0.131	0.347	.791
	ภายในกลุ่ม	168.145	444	0.379		
	รวม	168.540	447			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.429	3	0.143	0.774	.509
	ภายในกลุ่ม	82.043	444	0.185		
	รวม	82.472	447			

* $p \leq .05$

จากตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.602	3	0.201	0.641	.589
	ภายในกลุ่ม	138.944	444	0.313		
	รวม	139.547	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.395	3	0.132	0.231	.875
	ภายในกลุ่ม	253.652	444	0.571		
	รวม	254.047	447			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.641	3	0.214	0.633	.594
	ภายในกลุ่ม	149.868	444	0.338		
	รวม	150.509	447			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.569	3	0.190	0.553	.647
	ภายในกลุ่ม	152.491	444	0.343		
	รวม	153.061	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.033	3	0.344	0.765	.514
	ภายในกลุ่ม	199.847	444	0.450		
	รวม	200.880	447			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.394	3	0.131	0.347	.791
	ภายในกลุ่ม	168.145	444	0.379		
	รวม	168.540	447			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.429	3	0.143	0.774	.509
	ภายในกลุ่ม	82.043	444	0.185		
	รวม	82.472	447			

* $p \leq .05$

จากตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่าในภาพรวมและรายด้านนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.517	2	0.259	0.208	.812
	ภายในกลุ่ม	552.807	445	1.242		
	รวม	553.325	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.037	2	1.519	1.137	.322
	ภายในกลุ่ม	594.300	445	1.336		
	รวม	597.337	447			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.702	2	1.351	1.517	.221
	ภายในกลุ่ม	388.384	436	0.891		
	รวม	391.086	438			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	4.461	2	2.230	1.664	.191
	ภายในกลุ่ม	596.446	445	1.340		
	รวม	600.907	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.900	2	0.450	0.346	.707
	ภายในกลุ่ม	562.187	433	1.298		
	รวม	563.087	435			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.122	2	0.561	0.405	.667
	ภายในกลุ่ม	616.198	445	1.385		
	รวม	617.321	447			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.527	2	0.263	0.421	.656
	ภายในกลุ่ม	268.136	429	0.625		
	รวม	268.663	431			

* $p \leq .05$

จากตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่าในภาพรวมและรายด้านนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัญหาการดำเนินงานห้องสมุด
โรงเรียนให้ มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนก
ตามสถานภาพทางการศึกษา ของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.344	3	0.781	0.630	.596
	ภายในกลุ่ม	550.981	444	1.241		
	รวม	553.325	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.595	3	0.532	0.396	.756
	ภายในกลุ่ม	595.742	444	1.342		
	รวม	597.337	447			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3.568	3	1.189	1.335	.262
	ภายในกลุ่ม	387.518	435	0.891		
	รวม	391.086	438			
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	16.296	3	5.432	4.125	.007*
	ภายในกลุ่ม	584.611	444	1.317		
	รวม	600.907	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	10.098	3	3.366	2.629	.050*
	ภายในกลุ่ม	552.989	432	1.280		
	รวม	563.087	435			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	76.955	3	25.652	21.077	.000*
	ภายในกลุ่ม	540.365	444	1.217		
	รวม	617.321	447			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.062	3	1.687	2.740	.043*
	ภายในกลุ่ม	263.601	428	0.616		
	รวม	268.663	431			

* $p \leq .05$

จากตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้ มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบรรณารักษ์ ด้านการดำเนินงาน และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายโดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 35 – 38

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน		ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
	\bar{x}	2.16	2.28	2.63	2.18
ช่วงชั้นที่ 1	2.16	-	.12	.46*	.01
ช่วงชั้นที่ 2	2.28		-	.34	.10
ช่วงชั้นที่ 3	2.63			-	.45*
ช่วงชั้นที่ 4	2.18				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านบรรณารักษ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน พบว่านักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 แตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินงาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน		ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
	\bar{x}	2.04	2.33	2.49	2.25
ช่วงชั้นที่ 1	2.04	-	.30	.45*	.21
ช่วงชั้นที่ 2	2.33		-	.15	.08
ช่วงชั้นที่ 3	2.49			-	.21
ช่วงชั้นที่ 4	2.25				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ด้านการดำเนินงาน จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน พบว่านักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method)

สถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน	\bar{x}	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
ช่วงชั้นที่ 1	3.06	-	.83*	.02	.91*
ช่วงชั้นที่ 2	3.89		-	.80*	.07
ช่วงชั้นที่ 3	3.09			-	.88*
ช่วงชั้นที่ 4	3.97				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน พบว่านักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่ศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method)

สถานภาพทางการศึกษาของนักเรียน	\bar{x}	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
ช่วงชั้นที่ 1	2.35	-	.30	.27	.31
ช่วงชั้นที่ 2	2.65		-	.03	.01
ช่วงชั้นที่ 3	2.62			-	.04
ช่วงชั้นที่ 4	2.66				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ภาพรวม เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษาของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.933	3	2.644	2.153	.093
	ภายในกลุ่ม	545.392	444	1.228		
	รวม	553.325	447			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	12.137	3	4.046	3.069	.028*
	ภายในกลุ่ม	585.200	444	1.318		
	รวม	597.337	447			
3. ด้านระบบเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.200	3	0.733	0.820	.483
	ภายในกลุ่ม	388.885	435	0.894		
	รวม	391.086	438			

ตาราง 39 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
4. ด้านบรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	0.553	3	0.184	0.136	.938
	ภายในกลุ่ม	600.354	444	1.352		
	รวม	600.907	447			
5. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.377	3	0.126	0.096	.962
	ภายในกลุ่ม	562.710	432	1.303		
	รวม	563.087	435			
6. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	9.103	3	3.034	2.215	.086
	ภายในกลุ่ม	608.218	444	1.370		
	รวม	617.321	447			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.069	3	0.690	1.107	.346
	ภายในกลุ่ม	266.594	428	0.623		
	รวม	268.663	431			

* $p \leq .05$

จากตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ประสบการณ์		1 – 3 ปี	4 – 6 ปี	7 – 9 ปี	มากกว่า 9 ปี
ในการใช้ห้องสมุด	\bar{x}	2.49	2.51	2.23	2.07
1 – 3 ปี	2.49	-	.02	.25	.42
4 – 6 ปี	2.51		-	.28	.44
7 – 9 ปี	2.23			-	.16
มากกว่า 9 ปี	2.07				-

$p \leq .05$

จากตาราง 40 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสภาพแวดล้อม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน