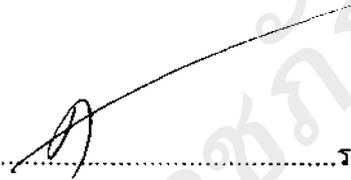


การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา  
ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

พระเสถียรฐิติ ลาदनอก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2551  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

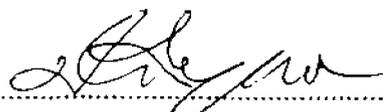
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอ  
หนองแขง จังหวัดสระบุรี เสนอโดย พระเสฏฐฐุฒิ ลาดนอก เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนา

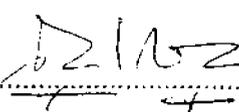
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกล จันทสุนทร)

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะขันหมาก)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป เหมือนนิล)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.แสน สมณี)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป เหมือนนิล ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	พระเสฏฐวุฒิ ลาคนอก
สาขาวิชา	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ปีการศึกษา	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี เป็น การวิจัยและพัฒนาแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการ พัฒนา 2. แสวงหาแนวทางวิธีการและดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนา และ 3. พัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ ประชากรในการวิจัยมี 2 กลุ่มได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญในการ พัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา จำนวน 14 คน ครูผู้สอน พุทธประวัติจำนวน 2 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ เจ้าอาวาสวัดอุตะเกา พระภิกษุ รักษากร ผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการสอนพุทธประวัติ จำนวน 13 คน โดย เน้นกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้น สอน ชี้นสรุป และชี้นประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ คือในชี้นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะ เน้นการซักถามพูดคุย ขาดการเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจ ชี้นสอน ผู้สอน จะเน้นการบรรยายเนื้อหาจากบทเรียนหรือใบความรู้ ขาดการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและ นักเรียน ขาดทักษะ วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานร่วมด้วย ชี้นสรุป ผู้สอนจะ เน้นการซักถาม และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ขาดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ไม่ใช่ วิธีการสรุปบทเรียนที่หลากหลาย และชี้นประเมินผล ผู้สอนจะเน้นการเก็บคะแนนจากงานที่ มอบหมาย การวัดความรู้ ขาดการมีส่วนร่วมของนักเรียนทำให้เกิดปัญหาการสอนพุทธประวัติ ที่ไม่ชวนให้ติดตาม และไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ขณะที่นักเรียนและผู้สอนมีความ ต้องการในการพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ คือการจัดเวทีเรียนรู้ เพื่อ กำหนด 4 ขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับ

เนื้อหาของบทเรียนกระตุ้นให้นักเรียนให้ความสำคัญของบทเรียน ชั้นสอน โดยการสอนที่เน้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และเน้นการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน การสอนครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สอนอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และใช้สื่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ชั้นสรุปบทเรียนโดยเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน และขึ้นประเมินผล ครูควรจัดกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปตามความเหมาะสม เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการประเมินผล โดยกำหนดดัชนีชี้วัดระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยแปลความหมายพิจารณาจากค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50

3. ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติที่ได้จากการแสวงหาร่วมกันของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาพบว่าชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้คู่มือวิดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติเพิ่มขึ้นโดยค่าเฉลี่ยก่อนดำเนินการ 2.78 หลังดำเนินการค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ชั้นสอน วิธีสอนของครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนเรื่องพุทธประวัติเพิ่มขึ้นโดยค่าเฉลี่ยก่อนดำเนินการ 2.28 หลังดำเนินการค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ชั้นสรุปบทเรียน ครูให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติเพิ่มขึ้นโดยค่าเฉลี่ยก่อนดำเนินการ 2.14 หลังดำเนินการค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และขึ้นประเมินผล ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบที่แท้จริงโดยการถามความรู้เพิ่มขึ้นโดยค่าเฉลี่ยก่อนดำเนินการ 3.35 หลังดำเนินการค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 จะเห็นว่าผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นในระดับมากทุกข้อ สามารถพัฒนาผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องพุทธประวัติเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติดีขึ้นอีกด้วย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

Thesis Title            The Development of a Learning Process Regarding the Life Story of the Lord Buddha for Prathomsueksa 5 Students, Wat U-Tapao School, Muangwan Subdistrict, Nongsang District, Saraburi Province

Thesis Advisors        Asst. Prof. Prateep Mueannin  
                                  Dr. Suphot Koedsuwan

Name                     Setthawut Ladnok

Concentration          Development Strategy

Academic Year         2008

### **ABSTRACT**

This research and development aims to develop a learning process regarding the life story of the Lord Buddha for Prathomsueksa 5 students, Wat U-Tapao School, Muangwan Subdistrict, Nongsang District, Saraburi Province. This program was divided into 3 steps: that is 1) study the current state, problems, and needs for development, 2) pursue guidelines, methods and key indicators for success, and 3) develop a learning process regarding the life story of the Lord Buddha. Two separate of populations were employed: the insiders for development, i.e. 14 Prathomsueksa 5 students of Wat U-Tapao, School and 2 teachers teaching the life story of the Lord Buddha, and 13 others involved, i.e. the abbot of Wat U-Tapao, Buddhist monks, acting director, school board members, experts who teach life story of the Lord Buddha. The research emphasized participatory development process of all parties in every step, i.e., learning approach, teaching, conclusion, and evaluation.

The findings revealed that:

1. the current state of said process regarding the learning approach: teachers emphasized questions and discussion, lacked skills in creating an atmosphere and environment that interested students; with regard to teaching: teachers emphasized lectures concerning the contents of the lessons or handouts, but there was no participatory activities between teachers and students, they also lacked skills and teaching methods that helped entertain students; as for the conclusion: teachers emphasized questions and assigned students to do exercises at the end of the lessons, but no there was participation from students, no various lesson conclusion; regarding evaluation: teachers emphasized collecting scores from the assigned work, a knowledge test, but there was no participation from students which caused problems, i.e. no

interest in studying the life story of the Lord Buddha leading students not reach the predefined goals; whereas the students and teachers needed development.

2. guidelines to develop the aforementioned learning process were to create a learning place where the 4 steps to the learning approach can be achieved: creating classroom atmosphere to accord with the lesson content and to rouse students' insight into the lesson. Regarding teaching: emphasizing students to be interested in learning and co-participating in activities between teachers and students, teachers changed themselves from advice givers, and transmitters so that they could assist, encourage, and support the students in pursuing knowledge from the media and various learning sources, teach creatively, assigning them to study by themselves, co-participation in activities, fieldtrip, and using learning sources that emphasize students' participation. This program also provided opportunities for students to express their opinions in learning management; concerning lesson conclusion: emphasized students to do activities and participate in lesson conclusion. Regarding evaluation: teachers should hold activities and tests together so that they can appropriately emphasize students' practice and participation in evaluation by setting up key performance indicator at a high level, i.e. at 3.51-4.50 range.

3. the results of said learning process were found as follows: learning approach: teachers increased time for students to watch T.V. regarding this program the average value before and after management were 2.78 and 4.07 respectively; regarding teaching: increasing activity program among students, the average value before and after management were 2.28 and 3.78 respectively. Concerning lesson conclusion: students were assigned to increase their portfolio on this study, the average value before and after management were 2.14 and 3.71 respectively; the evaluation step: the students were assigned to choose the best answer by increasing their knowledge, the average value before and after the management were 3.35 and 3.96 respectively. These showed that the developmental result increased at a high level in every item, which enabled students to learn and obtain comprehension about the life story of the Lord Buddha, yielding a good learning achievement, and leading to the development of a learning process regarding said story in that is viable for use in other schools.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป เหมือนนิล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณท่านเจ้าคุณพระธรรมปิฎก (ชวลิต อภิวิมลฺ) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธรบาทราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี และหัวหน้าพระธรรมทูต สายที่ 2 ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์ให้ความอุปถัมภ์ทุนการศึกษา คณะพระภิกษุวัดอู่ตะเภา คณะครู อาจารย์โรงเรียนวัดอู่ตะเภา คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดอู่ตะเภา ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ที่ให้คำแนะนำและความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ และ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่ได้กล่าวนามไว้ ที่ได้ให้ความรู้ข้อคิดเห็น ต่างๆและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนคุณแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดี เสมอมา

พระเสฏฐวุฒิ ลาคนอก

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
บริบทชุมชนโรงเรียนวัดอู่ตะเภาและบริบทโรงเรียนวัดอู่ตะเภา	
ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	9
พุทธประวัติ.....	11
ประสูติ.....	11
ตรัสรู้.....	17
ปรินิพพาน.....	23
การจัดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ.....	25
แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	25
แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติตามหลักสูตร	
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 .....	26
ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ.....	30
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	34
องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	34
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	34
ปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	35
วัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	37
วิธีการวิจัยของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	37

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	38
บทบาทของนักวิจัยในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	38
บทที่ 3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	41
คำถามการวิจัย.....	41
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	42
วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
กรอบในการวิจัย.....	42
ประชากร.....	42
วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การตรวจสอบข้อมูล.....	47
ผลการวิจัย.....	47
สภาพกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	47
ปัญหาและความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	54
สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	55

บทที่ 4 แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี.....	59
คำถามการวิจัย.....	59
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	60
วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
กรอบในการวิจัย.....	60
ประชากร.....	60
วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิจัย.....	62
แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตุตะเกา ตำบล ม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี.....	62
แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี.....	68
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดอุตุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี.....	69
บทที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัด สระบุรี.....	77
คำถามการวิจัย.....	77
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	77
วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา.....	77
กรอบในการวิจัย.....	78

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
ประชากร.....	78
วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิจัย.....	79
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอยู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	79
ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอยู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	82
บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จากการศึกษาวิจัยและพัฒนา.....	88
สรุปการวิจัยและพัฒนา.....	88
อภิปรายผลการศึกษาวิจัย.....	92
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	96
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา.....	101
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	106
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน.....	115
ภาคผนวก ง แบบทดสอบ.....	118
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม.....	122
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	125

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	48
ตาราง 2 ชั้นสอนเรื่องพุทธประวัติเรื่องพุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	49
ตาราง 3 ชั้นสรุปบทเรียนเรื่องพุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	50
ตาราง 4 ชั้นประเมินผลการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	50
ตาราง 5 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	57
ตาราง 6 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พุทธประวัติ.....	63
ตาราง 7 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ชั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ.....	64
ตาราง 8 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ชั้นสรุปการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ.....	65
ตาราง 9 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเถา ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องพุทธประวัติ.....	66
ตาราง 10 สรุปแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ชั้นสอนเรื่อง พุทธประวัติ ชั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ชั้นประเมินผล การเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ.....	67

ตาราง 11	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	70
ตาราง 12	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นสอนเรื่องพุทธประวัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอ หนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	72
ตาราง 13	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี .....	75
ตาราง 14	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	76
ตาราง 15	เปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ กับดัชนีชี้วัด ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ.....	83
ตาราง 16	เปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ กับดัชนีชี้วัด ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ขั้นสอนเรื่อง พุทธประวัติ.....	83
ตาราง 17	เปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ กับดัชนีชี้วัด ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ขั้นสรุป การเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ.....	84
ตาราง 18	เปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ กับดัชนีชี้วัด ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ขั้นประเมินผล การเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ.....	85

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	7
ภาพ 2 ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	29
ภาพ 3 เปรียบเทียบโลกทัศน์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	35
ภาพ 4 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(แบบที่จุดประสงค์อยู่ที่การแก้ปัญหา แบบยั่งยืน).....	39