

บทที่ 4

แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

ในขั้นตอนนี้เป็นระยะที่ 2 ของการวิจัย เป็นการศึกษาเพื่อตอบคำถามการวิจัยว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี จะมีแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติได้อย่างไร ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติคืออะไร โดยนำเสนอรายละเอียดเป็น 4 ตอนดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

4.1 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

4.2 การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 นี้ มุ่งศึกษาเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามการวิจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. จะมีแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ได้อย่างไร

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี คืออะไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 นี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ

1. เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแสวงหาแนวทาง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กรอบในการวิจัย

ในการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ซึ่งใช้เป็นกรอบการศึกษาในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบในการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 1.2 ชั้นสอน
- 1.3 ชั้นสรุป
- 1.4 ชั้นประเมินผล

2. ประชากร ประกอบด้วยประชากร 2 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ผู้มีส่วนอย่างสำคัญในการพัฒนา ได้แก่
 - 2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 14 คน เป็นชาย 8 คน เป็นหญิง 6 คน

2.1.2 ครูผู้สอนพุทธประวัติโรงเรียนวัดอู่ตะเภา จำนวน 2 คน

- 2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี โดยตรงซึ่งได้แก่

- 2.2.1 รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ตะเภา จำนวน 1 คน
- 2.2.2 เจ้าอาวาสวัดอู่ตะเภา จำนวน 1 รูป
- 2.2.3 พระภิกษุวัดอู่ตะเภา จำนวน 3 รูป
- 2.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดอู่ตะเภา จำนวน 5 คน
- 2.2.5 ผู้เชี่ยวชาญการสอนพุทธประวัติ จำนวน 3 คน

3. วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยจะใช้วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี และพัฒนาดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี ดังนี้

การจัดเวทีเรียนรู้เพื่อแสวงหาแนวทาง และวิธีการและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี โดยอาศัยองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มเฉพาะ ผู้เข้าประชุมการจัดเวทีเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา จำนวน 6 คน เป็นชาย 3 คน เป็นหญิง 3 คน ครูผู้สอนพุทธประวัติ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญการสอนพุทธประวัติจำนวน 3 คน รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ตะเภา เจ้าอาวาสวัดอู่ตะเภา พระภิกษุวัดอู่ตะเภา จำนวน 3 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน วัดอู่ตะเภาจำนวน 5 คน โดยเป็นการจัดเวทีเรียนรู้เพื่อระดมความคิดและจัดทำแผนการพัฒนาฯ ซึ่งการจัดประชุมในวันที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ.2551 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตั้งแต่เวลา 10.00 – 11.50 น.

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดเวทีเรียนรู้ ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกการจัดเวทีเรียนรู้ โดยการใช้เทปบันทึกเสียง และเก็บภาพการจัดเวทีเรียนรู้ด้วยกล้องถ่ายรูป โดยจัดเวทีเรียนรู้ขึ้น ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดอู่ตะเภา โดยการจัดเวทีเรียนรู้ในครั้งนี้เพื่อระดมความคิดเห็นหาแนวทาง และวิธีการและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแสง จังหวัดสระบุรี เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาประกอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยได้อิงกับเอกสารการจัดสาระการเรียนรู้พุทธประวัติ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) โดยเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับกรอบการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เก็บรวบรวมได้จากการจัดเวทีการเรียนรู้ และจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้วิจัยได้อิงกับการจัดสาระการเรียนรู้พุทธประวัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และชุดปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) โดยให้สอดคล้องกับกรอบการวิจัย ประกอบกับคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอธิบายถึงความสัมพันธ์ของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี กับดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

ผลการวิจัย

1. แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

การจัดเวทีเรียนรู้เพื่อแสวงหาแนวทาง และวิธีการและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี โดยอาศัยองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มเฉพาะ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ

ผู้มีส่วนสำคัญและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาแสวงหาแนวทาง และวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ดังนี้

ตาราง 6 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ

| ปัญหาที่ค้นพบ ในระยะที่ 1 | แนวทางและวิธีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน | กิจกรรม/โครงการ |
|--|---|--|
| 1. ขาดการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธประวัติ | 1. เน้นกิจกรรมนำเข้าสู่ บทเรียนเป็นสำคัญโดยการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ให้ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การสร้างความสนใจใน สร้างศรัทธา เป็นต้น | 1. การไหว้พระ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ การ ร้องเพลง การเล่นเกม การละเล่นอื่นๆ เป็นต้น |
| 2. ขาดการนำเข้าสู่บทเรียน ที่เสริมสร้างความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน เช่น คำถาม การเล่านิทาน เล่าเรื่อง ต่างๆ รูปภาพ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | 2. เน้นเทคนิคการนำเข้าสู่ บทเรียนให้เกิด ความสนใจ | 2. ใช้คำถาม รูปภาพ สื่อ วีดิทัศน์ นิทานเรื่อง ต่างๆเกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ เป็นต้น |

2. ชี้นสอนเรื่องพุทธประวัติ

ผู้มีส่วนสำคัญและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาแสวงหาแนวทาง และวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ชี้นสอนเรื่องพุทธประวัติ ดังนี้

ตาราง 7 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ชั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ

| ปัญหาที่ค้นพบ ในระยะที่ 1 | แนวทางและวิธีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ชั้นสอนฯ | กิจกรรม/โครงการ |
|---|---|--|
| 1. ขาดการเน้นให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมร่วมกันในการ เรียนเรื่องพุทธประวัติ | 1. ผู้สอนควรจะพูดให้น้อย ควรเน้นหนักไปในด้าน กิจกรรมให้มาก เช่น การเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นต้น | 1. จัดทำบททดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้ วิเคราะห์ข่าว และ หลักธรรมทางศาสนา |
| 2. ขาดการเน้นให้ผู้เรียน จัดป้ายนิเทศ หรือมุม เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | 2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดป้ายนิเทศ หรือมุม เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ เช่น ใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ หาง่าย | 2. จัดกิจกรรมการจัด ป้ายนิเทศ หรือมุม พุทธประวัติในโรงเรียน |
| 3. ขาดการเน้นให้ผู้เรียน ออกไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เกี่ยวกับ เรื่องพุทธประวัติ | 3. ใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ | 3. จัดกิจกรรมศึกษานอก สถานที่ เช่น สถานที่ สำคัญทางศาสนา เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ เช่น โบสถ์ วิหาร เป็นต้น |
| 4. ขาดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน | 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง พุทธประวัติแบบการเรียนรู้ เป็นกลุ่ม | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องพุทธประวัติ แบบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม |
| 5. ขาดการให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกคิดและการแสดง ความคิดเห็นในการเรียน เรื่องพุทธประวัติ | 5. จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกคิด และแสดงความ คิดเห็นในการเรียน เรื่องพุทธประวัติ | 5. จัดกิจกรรมจัดการ เรียนรู้โดยให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ฝึกคิด และแสดงความ คิดเห็นในการเรียน เรื่องพุทธประวัติ |

3. ขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ

ผู้มีส่วนสำคัญและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาแสวงหาแนวทาง และวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ดังนี้

ตาราง 8 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ

| ปัญหาที่ค้นพบ ในระยะที่ 1 | แนวทางและวิธีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ขั้นสรุปฯ | กิจกรรม/โครงการ |
|--|---|--|
| การสรุปบทเรียนยังใช้วิธี ไม่หลากหลาย เช่น การ ซักถามความรู้ การให้ ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสม ผลงาน การให้นักเรียน ทำแบบทดสอบหลัง เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | เพิ่มระยะเวลาในการทำ กิจกรรมระหว่างผู้เรียนและ ผู้สอน | ซักถามความรู้ จัดทำ เพิ่มสะสมผลงานของ นักเรียน แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ และ เป็นที่ปรึกษานอกเวลา เรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิด ความคุ้นเคย |

4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ

ผู้มีส่วนสำคัญและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาแสวงหาแนวทาง และวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ดังนี้

ตาราง 9 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอยู่ตะเกา ชั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ

| ปัญหาที่ค้นพบ ในระยาะที่ 1 | แนวทางและวิธีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ชั้นประเมินผลฯ | กิจกรรม/โครงการ |
|---|---|--|
| ประเมินผลการเรียนรู้ พุทธประวัติโดยการ ทำแบบทดสอบความรู้ แบบเลือกคำตอบที่ แท้จริงโดยการถาม ความรู้ของนักเรียนใน เรื่องพุทธประวัติ | เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม การซักถามความรู้ ทำแบบทดสอบแบบเลือก คำตอบในการประเมินผล | การซักถามความรู้ การทำแบบทดสอบ แบบเลือกคำตอบที่ แท้จริง เป็นต้น |

5. สรุปผลการระดมความคิดหาแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้พุทธประวัติฯ

ผู้มีส่วนสำคัญ และผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาแสวงหาแนวทางและ
วิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอยู่
ตะเกา ทั้ง 4 ชั้นตอน ได้แก่ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ชั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ ชั้น
สรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ชั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ โดยผู้เชี่ยวชาญได้
สรุปผลการระดมความคิดทั้ง 4 ชั้นตอน ดังนี้

ตาราง 10 สรุปแนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติฯ ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่
 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ขั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ ขั้นสรุปการเรียนรู้
 เรื่องพุทธประวัติ ขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ

| ขั้นตอน | กิจกรรม การเรียนรู้ | สื่อ การเรียนรู้ | การประเมินผล การเรียนรู้ |
|----------------------------------|---|--|--|
| ขั้นนำ เข้าสู่ บท เรียน | 1. บอกเป้าหมายที่จะ เรียน 2. ใช้สื่อ นำเข้าสู่ บทเรียน 3. ใช้แบบทดสอบก่อน เรียน | เกม เพลง รูปภาพ นิทาน ข่าวสาร นั้่งสมาธิสวดมนต์ การตั้งคำถาม-คำตอบ แบบ ทดสอบก่อนเรียน | - การสังเกต พฤติกรรม - การร่วมมือร่วมใจ กัน - ผลสัมฤทธิ์ |
| ขั้นสอน | 1. การแสดงความ คิดเห็น 2. การทำกิจกรรมร่วม กันโดยใช้กระบวนการ การกลุ่ม 3. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 4. จัดป้ายนิเทศ 5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน 6. การศึกษานอก สถานที่ | - รูปภาพ หนังสือ ใบงาน ใบความรู้ เหตุการณ์จริง สื่อวีดิทัศน์ - บอร์ด - บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน - แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - การสังเกต - การตรวจผลงาน - การร่วมมือร่วมใจ กัน |
| ขั้นสรุป | 1. การซักถามความรู้ 2. แบบสอบหลังเรียน 3. การทำแบบฝึกหัด 4. การทำแฟ้มสะสม ผลงาน | - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบฝึกหัด - แฟ้มสะสมผลงาน | - ทดสอบ - ตรวจผลงาน - การสังเกต |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ขั้นตอน | กิจกรรม การเรียนรู้ | สื่อ การเรียนรู้ | การประเมินผล การเรียนรู้ |
|---------------|--|--|---|
| ขั้นประเมินผล | 1. เขียนอธิบาย 2. เลือกคำตอบที่แท้จริง 3. ถามความคิดเห็น | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - แบบทดสอบ | - ผลสัมฤทธิ์ - พฤติกรรมอันพึง ประสงค์ |

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี จากขั้นตอนแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี จากการสรุปผลการระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญ ได้กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ขั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ ขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ และขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีแนวทางและวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) เพื่อเป็นการสร้างศรัทธา โดยผู้สอนใช้ช่วงเวลาหนึ่งก่อนสอนในการเตรียมตัวผู้สอน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยผู้สอนแสดงความรักและความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างจริงใจ เช่นการทักทายผู้เรียน คุยกันถึงเหตุการณ์ ข่าว หรือเรื่องที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวเนื่องกับบทเรียน เช่น ความสำคัญเรื่องพุทธประวัติ ผู้สอนพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญ ความเป็นมาของพระพุทธองค์ เป็นต้น

2) ก่อนเริ่มบทเรียนผู้สอนควรจัดสิ่งแวดล้อม และควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนให้ความสำคัญของบทเรียน เช่น ผู้สอนอาจจัดห้องเรียนโดยเหลือที่ว่างไว้ เพื่อสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย หรือการนั่งสมาธิ 2-3 นาที ก่อนเริ่มเรียน เป็นต้น

3) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น เล่นเกม เพลง รูปภาพ นิทาน การตั้งคำถาม-ตอบ แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องพุทธประวัติ ชั้นสอน

1) ผู้สอนบอกสาระสำคัญของบทเรียนหรือเสนอหัวข้อเรื่อง ประเด็นสำคัญของบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประสูติหมายถึงการเกิดของพระพุทธเจ้า ครีสุภุมหมายถึงการบรรลุธรรม ปรินิพพานหมายถึงการตายของพระพุทธเจ้า เป็นต้น

2) ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด จับใจความสำคัญ และทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียน โดยสรุปประเด็นสำคัญ เช่น การเรียนเป็นกลุ่ม ใบบาน ใบความรู้ สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น

3) ผู้สอนควรฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ซึ่งผู้สอนจะคอยสังเกต แนะนำ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

ขั้นสรุป

1) ผู้สอนคอยสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และผู้สอนคอยตอบข้อสงสัย หรือข้อซักถามของผู้เรียน

2) ผู้สอนสรุปบทเรียนทั้งหมด โดยการทดสอบข้อเขียน และแบบเลือกคำตอบที่แท้จริงในแบบต่างๆ เช่น การใช้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนที่เรียน เป็นต้น

3) การศึกษานอกสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่างเรื่องพุทธประวัติ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา วัด โบสถ์ เป็นต้น

ขั้นประเมินผล

1) ผู้สอนประเมินผลผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การตั้งคำถาม แบบทดสอบ การมอบหมายงาน เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน

3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ
 2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จขั้นสอนเรื่องพุทธประวัติ
 3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ
 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จขั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ
- ดังตาราง 11-14

ตาราง 11 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง
จังหวัดสระบุรี

| รายการ ปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัด ผลการปฏิบัติ | ข้อมูล ปัจจุบัน (ระดับ การปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงานกิจกรรม |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| 1.ก่อนสอน คำถาม คำถาม เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ถามคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับการ ปฏิบัติเกี่ยว กับการถาม คำถาม เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ใน ระดับ มาก | แผนงาน การตั้งคำถาม คำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติที่ น่าสนใจในการเรียนรู้ พุทธประวัติ กิจกรรม เช่น -จัดหาคำถาม คำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติที่ น่าสนใจ |
| 2.ก่อนสอน ครูเล่า นิทาน เล่าเรื่อง ต่างๆ เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ เล่านิทาน เล่า เรื่องต่างๆ เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ เล่านิทาน เล่าเรื่อง ต่างๆ เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ใน ระดับ มาก | แผนงาน จัดซื้อ/จัดหาสื่อนิทาน เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติหรือ นิทานสอนคุณธรรมที่น่าสนใจ และทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้ กิจกรรม เช่น -จัดซื้อ/จัดหานิทานเรื่อง พุทธประวัติหรือนิทานสอน คุณธรรมที่มีภาพสวยงาม |

ตาราง 11 (ต่อ)

| รายการ ปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัด ผลการปฏิบัติ | ข้อมูล ปัจจุบัน (ระดับการ ปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงานกิจกรรม |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| 3.ก่อนสอน ครูให้ดู รูปภาพ เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ให้ดูรูปภาพ เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ให้ดูรูปภาพ เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน จัดซื้อ/จัดหาสื่อรูปภาพ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติที่ น่าสนใจและทันสมัยมาใช้ในการ เรียนรู้ กิจกรรม เช่น จัดซื้อ/จัดหารูปภาพเรื่องพุทธ ประวัติที่มีสีสันสวยงาม เช่น ภาพประสูติ ตรัสรู้ และ ปรินิพพาน |
| 4.ก่อนสอน ครูให้เล่น เกม ปัญหา เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ให้เล่นเกม ทายปัญหา เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ให้เล่นเกม ทายปัญหา เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน จัดซื้อ/จัดหาเกม หรือการ ทายปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ กิจกรรม เช่น จัดซื้อ/จัดหาเกม หรือการ ทายปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ |
| 5.ก่อนสอน ครูให้ดู สื่อ วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ เรื่อง พุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ให้ดูสื่อ วีดิทัศน์ เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ให้ดูสื่อ วีดิทัศน์ เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน จัดซื้อ/จัดหาสื่อวีดิทัศน์ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติที่ น่าสนใจและทันสมัยมาใช้ในการ การเรียนรู้ กิจกรรม เช่น จัดซื้อ/จัดหาสื่อวีดิทัศน์ เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติที่ เป็นการ์ตูนแอนิเมชัน |

ตาราง 12 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาชั้นสอนเรื่องพุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอุตะเกา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี

| รายการปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัดผลการปฏิบัติ | ข้อมูลปัจจุบัน (ระดับการปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงาน/กิจกรรม |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|
| 1.วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดความสนใจในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการสอนของครูทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดความสนใจในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ การสอนของครูทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เกิดความสนใจในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดการสอนโดยการให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดความสนใจในการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ กิจกรรม เช่น - จัดการสอนโดยการให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดความสนใจในการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ เช่น - การเล่นเกมทายปัญหาการแสดงท่าทางการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นต้น |
| 2.ครูให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และฝึกคิดในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และฝึกคิดในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ การสอนโดยการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกคิดในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ กิจกรรม เช่น - จัดการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ - ทำแบบทดสอบ ใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น |

ตาราง 12 (ต่อ)

| รายการปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัดผลการปฏิบัติ | ข้อมูลปัจจุบัน (ระดับการปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงานกิจกรรม |
|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|--|
| 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบการทำงานเป็นกลุ่มกิจกรรม เช่น -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบการทำงานเป็นกลุ่ม -การใช้ห้องประชุม ห้องจริยศึกษาเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ |
| 4.ครูให้นักเรียนจัดทำนิเทศเกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการให้นักเรียนจัดทำนิเทศเกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้นักเรียนจัดทำนิเทศเกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดหาหรือจัดทำป้ายนิเทศการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติกิจกรรม เช่น จัดหาหรือจัดทำป้ายนิเทศการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ |
| 5.ครูพานักเรียนออกไปศึกษาสถานที่เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการพานักเรียนออกไปศึกษาสถานที่เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการพานักเรียนออกไปศึกษาสถานที่เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดโครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่กิจกรรม เช่น -จัดโครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับเรื่องพุทธประวัติ -เช่นวัด โอบสธ์ หรือวิหาร ให้นำนักเรียนไปเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ |

ตาราง 12 (ต่อ)

| รายการปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัดผลกาปฏิบัติ | ข้อมูลปัจจุบัน (ระดับการปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงานกิจกรรม |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------|---|
| 6. ครูให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | น้อย | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดซื้อ/จัดทำกาเรียนรูโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องพุทธประวัติโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มเรียนรู้กิจกรรม เช่น จัดซื้อ/จัดทำกาเรียนรูโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องพุทธประวัติโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มเรียนรู้ |
| 7. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียนเรื่องพุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก | แผนงานจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้โดยการให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นจากบทเรียนเรื่องพุทธประวัติกิจกรรม เช่น จัดกาเรียนรูแบบศูนย์การเรียนรู้โดยการให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นจากบทเรียนเรื่องพุทธประวัติ |

ตาราง 13 ดัชนีวัดความสำเร็จในการพัฒนาขั้นสรุปการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขง จังหวัด
สระบุรี

| รายการ ปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัด ผลการปฏิบัติ | ข้อมูล ปัจจุบัน (ระดับการ ปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงาน/กิจกรรม |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1.ครูให้ นักเรียน จัดทำ แฟ้ม สะสม ผลงาน เกี่ยวกับ เรื่องพุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ให้นักเรียน จัดทำแฟ้ม สะสมผลงาน เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ให้นักเรียน จัดทำแฟ้ม สะสมผลงาน เกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียนในการสรุป บทเรียนการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ กิจกรรม เช่น จัดหาหรือจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานของนักเรียนใน การสรุปบทเรียนการเรียนรู้ เรื่องพุทธประวัติ |
| 2.ครู ซักถาม ความรู้ ของ นักเรียน เรื่องพุทธ ประวัติ หลังการ เรียนรู้ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ซักถาม ความรู้ของ นักเรียนเรื่อง พุทธประวัติ หลังการ เรียนรู้ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ซักถาม ความรู้ของ นักเรียนเรื่อง พุทธประวัติ หลังการ เรียนรู้ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน พูดคุยหรือซักถามความรู้ ของนักเรียนเรื่องพุทธประวัติ หลังการเรียนรู้ กิจกรรม เช่น พูดคุยหรือซักถามความรู้ ของนักเรียนเรื่องพุทธประวัติ หลังการเรียนรู้ |
| 3.ครูให้ นักเรียน ทำแบบ ทดสอบ ความรู้ เรื่องพุทธ ประวัติ | เพื่อพัฒนา แนวทาง/ วิธีการในการ ให้นักเรียน ทำ แบบทดสอบ ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ให้นักเรียน ทำแบบ ทดสอบ ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ ในระดับ มาก | แผนงาน จัดหาหรือจัดทำ แบบทดสอบในการสรุป บทเรียนการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ กิจกรรม เช่น จัดหาหรือจัดทำแบบ ทดสอบในการสรุปบทเรียน การเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติ |

ตาราง 14 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาชั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องพุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอยู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแขงจังหวัดสระบุรี

| รายการปฏิบัติ | วัตถุประสงค์ | ดัชนีวัดผลการปฏิบัติ | ข้อมูลปัจจุบัน (ระดับการปฏิบัติ) | เป้าหมาย | แผนงาน/กิจกรรม |
|---|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| 1.ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนเลือกคำตอบที่แท้จริงโดยการถามความรู้เรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/วิธีการในการประเมินผล การเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนเลือก คำตอบที่แท้จริงโดยการถาม ความรู้เรื่องพุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ประเมินผล การเรียนรู้ โดยการให้ นักเรียน เลือก คำตอบที่แท้จริงโดย การถาม ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ | ปานกลาง | ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก | แผนงาน จัดทำหรือจัดทำแบบ ประเมินผลการเรียนรู้แบบ เลือกคำตอบที่แท้จริงโดยการ ถามความรู้เรื่องพุทธประวัติ กิจกรรม เช่น จัดทำหรือจัดทำแบบ ประเมินผลการเรียนรู้แบบ เลือกคำตอบที่แท้จริงโดยการ ถามความรู้เรื่องพุทธประวัติ เป็นต้น |
| 2.ประเมินผลการเรียนรู้ โดยครูถาม ความคิดเห็น ของนักเรียน เรื่องพุทธประวัติ | เพื่อพัฒนาแนวทาง/ วิธีการในการ ประเมินผล การเรียนรู้ โดยครูถาม ความคิดเห็น ของนักเรียน เรื่อง พุทธประวัติ | ระดับ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ประเมินผล การเรียนรู้ โดยถาม ความคิดเห็น ของนักเรียน เรื่อง พุทธประวัติ หลังการ เรียนรู้ | น้อย | ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก | แผนงาน พุศุคยหรือซักถามความรู้ ของนักเรียนเรื่องพุทธประวัติ หลังการ เรียนรู้ กิจกรรม เช่น พุศุคยหรือซักถามความรู้ ของนักเรียนเรื่องพุทธประวัติ หลังการ เรียนรู้ การทำ แบบทดสอบ ทายปัญหา เล่นเกม การละเล่นอื่นๆ เป็นต้น |