

**การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอน
แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
กับวิธีสอนแบบปกติ**

รุ่งนภา เทศนา

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการ
สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
(TPR) กับวิธีสอนแบบปกติ เสนอโดย นางรุ่งนภา เทศนา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดม
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา)

..... กรรมการ
(ดร.สันติ แสงสุก)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา ดร.สันติ แสงสุก
ชื่อนักศึกษา	รุ่งนภา เทศนา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 48 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 24 คน กลุ่มควบคุม 24 คน กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (independent samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of Skills in English Communication for Prathomsuksa
6 Students Using the Total Physical Response Method and
Traditional Methods

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pratoom Sriruksa
Dr. Sunti Sangsuk

Name Rungnapha Tasana

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare skills in English communication for Prathomsuksa 6 students and their attitudes towards learning management by implementing the Total Physical Response method and traditional methods. A sample of 48 Prathomsuksa 6 students from Wat Nongsadao School, Sam Chuk, District Suphan Buri Province was selected via simple purposive sampling in the second semester of the 2006 academic year. All 48 students were divided into two groups. One group was taught implementing the Total Physical Response method and the other by the traditional method. Each group consisted of 24 students. The instruments used for collecting data were: lesson plans for each group, test of skills in English communication with a reliability value of 0.76, and a questionnaire on attitudes towards the learning management with a reliability value of 0.87. Mean and standard deviation were used to analyze the students' skills in English communication and their attitudes towards the learning management. The independent sample t-test was used to test the hypothesis.

The findings of the study were as follows:

1. the skills in English communication of Prathomsuksa 6 students taught implementing the Total Physical Response Method were higher than those of the traditional method at a level of .05 statistical significance.
2. the attitudes of students taught implementing the Total Physical Response Method were higher than those of the traditional method, at a level of .05 statistical significance.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ได้รับความช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ศรีรักษา ประธานที่ปรึกษา และ ดร. สันติ แสงสุก กรรมการที่ปรึกษา ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำพร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. ทรงศรี ตุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรินทิพย์ ภูสำลี คุณประภาพรรณ นาคขำพันธ์ และ คุณศิริวรรณ มาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณเสบชัย มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเตา ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการวิจัย ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ ตลอดจนทำการทดลอง เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่เพียงใจ แดงสากล ครอบครัวเทศนา และคณะครูโรงเรียนวัดหนองสะเตา และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์เดิมบางนางบวช ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุน คอยให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเกียรติแก่ คุณแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

รุ่งนภา เทศนา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
เนื้อหาที่ใช้.....	6
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	25
ความหมายของการฟัง พูดภาษาอังกฤษ.....	28
การสอนทักษะการสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ.....	29
วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง.....	34
การสอนปกติ.....	47
วิธีสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบปกติ.....	48
ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
งานวิจัยในประเทศ.....	51
งานวิจัยต่างประเทศ.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
รูปแบบการวิจัย.....	57
ตัวแปรที่ศึกษา.....	58

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	73
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	73
สมมติฐานการวิจัย.....	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	167
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์สถิติ.....	174
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย.....	178
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	180

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนแบบปกติ.....	68
ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ.....	69
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบวัดความพึงพอใจต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทาง.....	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
ภาพ 2 วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
ภาพ 3 กรอบมโนทัศน์ (concept) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	13
ภาพ 4 สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	16
ภาพ 5 รูปแบบการวิจัย.....	57