

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี จำนวน 27 โรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำนวน 48 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ความสามารถการสื่อสาร	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	P-value
แบบปกติ	24	18.79	5.23	48	3.12	.003*
แบบตอบสนองด้วยท่าทาง	24	23.21	4.54			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่าทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบคอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบคอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบคอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ

ความสามารถการสื่อสาร	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	P-value
แบบปกติ	24	3.34	0.29	46	3.542	.001*
แบบคอบสนองด้วยท่าทาง	24	3.58	0.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบคอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบคอบสนองด้วยท่าทาง

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.63	0.65	พอใจมากที่สุด
2	เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ๆในปัจจุบัน	4.38	0.49	พอใจมากที่สุด
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.58	0.72	พอใจมากที่สุด
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.38	0.77	พอใจมากที่สุด
5	ข้าพเจ้าชอบท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.96	0.55	พอใจมาก
6	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือ หรือวารสารที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.08	0.58	พอใจมาก
7	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งแล้วทำให้มีผลการเรียนดี	3.96	0.62	พอใจมาก
8	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกไม่น่าเบื่อ	4.17	0.70	พอใจมาก
9	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.88	0.68	พอใจมาก
10	ข้าพเจ้าเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.21	0.59	พอใจมากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดข้าพเจ้าจะไปที่ตู้หนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อน	4.21	0.59	พอใจมากที่สุด
12	เมื่อพบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยากหรือที่ซับซ้อนข้าพเจ้าอยากทำมากขึ้นและจะคิดจนกว่าจะตอบคำถามได้	4.29	0.55	พอใจมากที่สุด
13	ข้าพเจ้าจะมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.71	0.55	พอใจมากที่สุด
14	ข้าพเจ้าจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.50	0.59	พอใจมากที่สุด
15	ข้าพเจ้าชอบหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.17	0.56	พอใจมาก
16	ข้าพเจ้าคิดว่าจำนวนคาบเรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อยเกินไป ควรเพิ่มคาบเรียนให้เท่ากันในกลุ่มสาระอื่น	1.42	0.59	พอใจน้อยที่สุด
17	ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกทุกครั้งในการเข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.46	0.51	พอใจมากที่สุด
18	ข้าพเจ้าจะรีบทำแบบฝึกหัดทันทีเมื่อได้รับมอบหมายงาน	1.54	0.59	พอใจมากที่สุด
19	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ มาถามปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและชอบอธิบายให้เพื่อนๆ ฟัง	4.29	0.69	พอใจมากที่สุด
20	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะเป็นวิชาที่ทำหาคำความสามารถ	1.42	0.58	พอใจมากที่สุด
21	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งครบทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู	4.58	0.72	พอใจมากที่สุด
22	ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาว่างทำโจทย์ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ	4.38	0.77	พอใจมากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
23	ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะในการคิด	3.96	0.55	พอใจมาก
24	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีเนื้อหาที่น่าสนใจต่อการเรียน	4.08	0.58	พอใจมาก
25	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาท้าทายความคิด	3.96	0.62	พอใจมาก
26	ข้าพเจ้าไม่มีความกังวลเกี่ยวกับการสอบวิชาภาษาอังกฤษ	1.33	0.48	พอใจมากที่สุด
27	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	1.42	0.50	พอใจมาก
28	ข้าพเจ้าภูมิใจมากเมื่อมีเพื่อนมาถามปัญหาภาษาอังกฤษ	3.83	0.87	พอใจมาก
29	กิจกรรมในชั่วโมงภาษาอังกฤษน่าสนใจ	1.50	0.51	พอใจมาก
30	ถึงแม้ภาษาอังกฤษจะยาก แต่ข้าพเจ้าก็มี ความตั้งใจและมีมานะที่จะเรียน	4.17	0.70	พอใจมาก

จากตาราง 3 พบว่า การประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าจะมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งครบทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู ตามลำดับ และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความกังวลเกี่ยวกับการสอบวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น