

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อเรื่อง Parts of the body

จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ. ค. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 4.1(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill การฟังและการพูดปฏิบัติตามคำสั่ง

Function ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

Touch your.....

.....to.....

Vocabulary face ear eye head hair neck arm hand finger leg foot hip

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ โดย ร้องเพลง Hokey Pokey (ภาคผนวก)

พร้อมให้นักเรียนทำท่าประกอบ

ขั้นสอน

2. ครูชี้ที่จมูกของครู แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยคำถามว่า

T : What' this ?

S : Nose. หรือ It's a nose.

3. ครูบอกให้นักเรียนทราบบ้างหลังจากเรียนจบเรื่อง Parts of body แล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจปฏิบัติได้

4. ครูทบทวนคำศัพท์อื่นๆ : eyes, ears, nose, mouth, lips ด้วยวิธีเช่นเดียวกับข้อ 1

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับร่างกายจากภาพบนกระดาน ครูให้นักเรียนออกเสียง โดยครูชี้ที่ภาพและให้นักเรียนออกเสียงศัพท์ส่วนนั้น

5. สื่อการเรียนรู้

1. ภาพส่วนต่างๆของร่างกาย

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

6. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
7. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
ขั้นสรุป
8. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. face | 19. thigh |
| 2. hair | 20. knee |
| 3. eye | 21. cheek |
| 4. nose | 22. foot |
| 5. mouth | 23. toe |
| 6. lip | 24. head |
| 7. chin | 25. neck |
| 8. chest | 26. back |
| 9. ear | 27. shoulder |
| 10. stomach | 28. arm |
| 11. arm | 29. elbow |
| 12. forearm | 30. waist |
| 13. wrist | 31. hip |
| 14. hand | 32. buttocks |
| 15. finger | 33. palm |
| 16. thumb | 34. calf |
| 17. nail | 35. ankle |
| 18. leg | 36. heel |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเรื่อง Parts of the body

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ. ต. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 4.1(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill การฟังและการพูดปฏิบัติตามคำสั่ง

Function ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

Touch your.....

.....to.....

Vocabulary face ear eye head hair neck arm hand finger leg foot hip

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูชี้ภาพส่วนต่างๆ และนักเรียนช่วยกันออกเสียง

ขั้นสอน

2. ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยใช้คำสั่งง่ายๆ เช่น Touch your mouth. ครูว่านักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ ครูสั่งใหม่ Touch your left eye. Touch your right eye.

3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง สุ่มให้นักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่งคนละ 1 คำสั่งประมาณ 4-5 คนให้เพื่อนปฏิบัติตาม

4. ให้นักเรียนเล่นเกมชื้อวัยวะตามคำสั่งให้ถูกต้อง ใครทำผิดทำโทษโดยให้ชื้อวัยวะในร่างกาย (ภาคผนวก) พร้อมพูดคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง

5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ ให้ทำแบบฝึกหัด

6. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
7. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
ขั้นสรุป
8. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์

1. face
2. hair
3. eye
4. nose
5. mouth
6. lip
7. chin
8. chest
9. ear
10. stomach
11. arm
12. forearm
13. wrist
14. hand
15. finger
16. thumb
17. nail
18. leg
19. thigh
20. knee
21. cheek
22. foot
23. toe
24. head
25. neck
26. back
27. shoulder
28. arm
29. elbow
30. waist
31. hip
32. buttocks
33. palm
34. calf
35. ankle
36. heel

- 6. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
- 7. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
ขั้นสรุป
- 8. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

- 1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

- 1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

- 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

- 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. face | 19. thigh |
| 2. hair | 20. knee |
| 3. eye | 21. cheek |
| 4. nose | 22. foot |
| 5. mouth | 23. toe |
| 6. lip | 24. head |
| 7. chin | 25. neck |
| 8. chest | 26. back |
| 9. ear | 27. shoulder |
| 10. stomach | 28. arm |
| 11. arm | 29. elbow |
| 12. forearm | 30. waist |
| 13. wrist | 31. hip |
| 14. hand | 32. buttocks |
| 15. finger | 33. palm |
| 16. thumb | 34. calf |
| 17. nail | 35. ankle |
| 18. leg | 36. heel |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเรื่อง Classroom

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ. ค. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 2.2(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชั้นเรียนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชั้นเรียนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill การฟังและการพูด ปฏิบัติตามคำสั่ง

การตั้งคำถามและตอบคำถาม

Function ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

Read this.

Write the letter "A".

Listen carefully.

Walk to the door. ฯลฯ

T : Please give me a.....

S : Here you are.

Vocabulary pen pencil book notebook desk table blackboard chair homework

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน แจงเรื่องและจุดประสงค์ในการเรียน

ขั้นสอน

2. ครูบอกคำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน โดยครูชี้ที่ดินสอ แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นด้วย

คำถามว่า

T : what' this ?

S : pencil. หรือ It's a pencil.

3. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าหลังจากเรียนจบเรื่อง Classroom แล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจปฏิบัติได้

4. ครูทบทวนคำศัพท์อื่นๆ : book notebook desk table ด้วยวิธีเช่นเดียวกับ ข้อ 1

5. ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยใช้คำสั่งง่ายๆ เช่น. Walk to the door. ครูว่านักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ ครูสั่งใหม่ Write the letter "A" in the notebook. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง สุ่มให้นักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่งคนละ 1 คำสั่ง ประมาณ 4-5 คนให้เพื่อนปฏิบัติตาม

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และคำสั่งที่เรียนในวันนี้ และเขียนทั้งหมดลงในสมุด

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

- 1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
- 5. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
- 6. ครูออกคำสั่งโดยใช้คำว่า Please give me a..... แล้วให้นักเรียน ปฏิบัติพร้อมทั้งตอบว่า Here you are.
- 7. ให้นักเรียนออกคำสั่งกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น
ขั้นสรุป
- 8. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

- 1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

- 1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

- 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

- 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก**บัตรคำศัพท์**

1. pen
2. pencil
3. book
4. notebook
5. desk
6. table
7. blackboard
8. chair
9. homework

ขั้นสอน

2. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าหลังจากเรียนจบเรื่อง Classroom แล้วนักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม
3. ครูทบทวนคำศัพท์อื่นๆ : book, notebook, desk, table ด้วยวิธีเช่นเดียวกับ ข้อ 1
4. ครูให้นักเรียนตั้งคำถาม เช่น. Who's absent today? ครูว่านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือไม่ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามใหม่ เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง สุ่มให้นักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม ประมาณ 4-5 คนให้เพื่อนตอบคำถาม
5. เมื่อนักเรียนตอบได้ให้ทำแบบฝึกหัด
6. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
7. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อเรื่อง Classroom

จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ. ค. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 2.2(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชั้นเรียนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชั้นเรียนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill	การฟังและการพูด
	การตั้งคำถามและตอบคำถาม
Function	ตั้งคำถามและตอบคำถาม

T : Who's absent today?

S :is / are.

T : Do you.....?

S : Yes, I do/No, I don't.

Vocabulary nobody everybody

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน โดยครูชี้ที่ดินสอ แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยคำถามว่า

T : Who's absent today?

S :is or are

ขั้นสอน

2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Classroom
3. ครูให้นักเรียนตั้งคำถาม เช่น. Do you.....? ครูว่านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือไม่ ครูให้นักเรียนตั้งคำถามใหม่ เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง สุ่มให้นักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม ประมาณ 4-5 คนให้เพื่อนตอบคำถาม
4. เมื่อนักเรียนตอบได้ให้ทำแบบแบบฝึกหัด
5. ตรวจแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
6. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

7. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน
5. สื่อการเรียนรู้
1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก**บัตรคำศัพท์**

1. swimming
2. ping-pong
3. football
4. tennis
5. basketball
6. badminton
7. run

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดพร้อมชี้แจงข้อบกพร่องและให้คำชมเชยผู้ที่ทำได้ถูกต้อง
- 6. ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
ขั้นสรุป
- 7. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

- 1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

- 1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

- 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

- 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก**บัตรคำศัพท์**

1. swimming
2. ping-pong
3. football
4. tennis
5. basketball
6. badminton
7. run

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเรื่อง Parts of the body

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ ค. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 4.1(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill การฟังและการพูดปฏิบัติตามคำสั่ง

Function ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

Touch your.....

.....to.....

Vocabulary face ear eye head hair neck arm hand finger leg foot hip

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียน
2. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนเคยรู้จักเกี่ยวกับร่างกาย ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคิด แล้วเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

3. ครูติดภาพส่วนต่างๆ ของร่างกายบนกระดานคำครูชี้ไปที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมออกเสียงคำศัพท์ (ภาคผนวก) เช่น face ear eye head hair neck arm hand finger leg foot hip
4. ครูชี้ที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับร่างกายจากภาพบนกระดาน ครูให้นักเรียนออกเสียง โดยครูชี้ที่ภาพและให้นักเรียนออกเสียงศัพท์ส่วนนั้น

5. สื่อการเรียนรู้

1. ภาพส่วนต่างๆของร่างกาย

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเรื่อง Parts of the body

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 60 นาที

1. จุดประสงค์ปลายทาง

มฐ ค. 1.1(1), (2), (3), 1.2(1), (3), 1.3(1), 2.1(1), 4.1(1)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนโดยใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

Skill การฟังและการพูดปฏิบัติตามคำสั่ง

Function ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

Touch your.....

.....to.....

Vocabulary face ear eye head hair neck arm hand finger leg foot hip

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำและทบทวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว โดยครูชี้ภาพส่วนต่างๆ และนักเรียนช่วยกันออกเสียง

ขั้นสอน

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการออกคำสั่งเกี่ยวกับร่างกาย โดยครูเขียนคำสั่งให้นักเรียนดูบนกระดาน
3. ครูออกคำสั่งโดยใช้คำว่า Touch your..... แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
Touch your ear.
Touch your nose.
Touch your hip.
Touch your calf.

Touch your thigh.

4. ให้นักเรียนออกคำสั่งกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ครูสังเกตบอกสิ่งบกพร่องที่ต้องแก้ไขและกล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการออกคำสั่ง
6. ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น 3 คน โดยให้คนหนึ่งเป็นออกคำสั่ง อีกคนเป็นคนปฏิบัติตาม จากนั้นให้นักเรียนที่เหลือในชั้น บอกว่าถูกหรือไม่ ถ้าไม่ถูกเพราะอะไรและประโยคที่ถูกต้องคืออะไร

5. สื่อการเรียนรู้

1. ภาพส่วนต่างๆของร่างกาย

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Finger to finger.

Foot to foot.

4. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำแล้วอ่านตามครู
 5. ครูเขียนคำสั่งต่างๆลงบนกระดาน ในการเขียนคำสั่งแต่ละครั้ง ครูจะปฏิบัติตามคำสั่งให้นักเรียนดู และจดประโยคเหล่านั้นไว้ในสมุด
 6. ครูร้องเพลง Hokey Pokey (ภาคผนวก) พร้อมแสดงท่าทางประกอบ นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าประกอบตามครู
 7. ครูร้องเพลง Down and Up พร้อมแสดงท่าประกอบ นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าประกอบตามครู (ภาคผนวก)
- ขั้นสรุป
8. ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำสั่งto..... โดยครูเป็นผู้ตั้งคำสั่งและให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตาม ถ้านักเรียนคิดให้ลงโทษ โดยการให้แสดงท่าประกอบเพลง Hokey Pokey และ เพลง เพลง Down and Up

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เพลง Hokey Pokey
3. เพลง Down and Up

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. face | 19. thigh |
| 2. hair | 20. knee |
| 3. eye | 21. cheek |
| 4. nose | 22. foot |
| 5. mouth | 23. toe |
| 6. lip | 24. head |
| 7. chin | 25. neck |
| 8. chest | 26. back |
| 9. ear | 27. shoulder |
| 10. stomach | 28. arm |
| 11. arm | 29. elbow |
| 12. forearm | 30. waist |
| 13. wrist | 31. hip |
| 14. hand | 32. buttocks |
| 15. finger | 33. palm |
| 16. thumb | 34. calf |
| 17. nail | 35. ankle |
| 18. leg | 36. heel |

Hokey Pokey

You put your right hand in, your right hand out.

You put your right hand in, your right hand out.

In , out , in , out , you shake it all about.

You do the Hokey Pokey and you turn around.

That's what it's all about!

(left hand , right foot , left foot)

Down and Up

Down and up and clap, clap, clap.

Down and up and clap, clap, clap.

Clap to the left. Clap to the right.

Turn around and clap,clap, clap.

3. นักเรียนผลัดกันออกคำสั่งจนครบทั้งชั้นเรียน

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และคำสั่งต่างๆ ที่เรียนในเรื่อง Parts of the body จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์และคำสั่งต่างๆ ลงในสมุดคนละ 5 ประโยค

5. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

7. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขั้นสอน

3. ครูชี้ที่อุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูออกคำสั่งแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Walk to the door. Write the letter "A" in the notebook.
5. ให้นักเรียนออกคำสั่งกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ครูสังเกต บอกลักษณะพร้อมที่ต้องแก้ไขและกล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และคำสั่งที่เรียนในวันนี้ และเขียนทั้งหมดลงในสมุด

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

4. ครูออกคำสั่งโดยใช้คำว่า Please give me a..... แล้วให้นักเรียน ปฏิบัติ พร้อมทั้งตอบว่า Here you are.
 5. ให้นักเรียนออกคำสั่งกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ครูสังเกต บอกลักษณะพร้อมที่ต้องแก้ไขและกล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ขั้นสรุป
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียนในช่วงเกี่ยวกับคำสั่งที่ใช้คำว่า Please give me a..... เพื่อเน้นย้ำความเข้าใจของนักเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ
2. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก**บัตรคำศัพท์**

1. pen
2. pencil
3. book
4. notebook
5. desk
6. table
7. blackboard
8. chair
9. homework

T : Who's absent today?

S :is or are

5. เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน

ขั้นสรุป

6. ครูสรุปเกี่ยวกับคำถามที่ถามการขาดเรียนของนักเรียนและออกเสียงการตั้งคำถามอีกครั้งเพื่อเน้นย้ำความเข้าใจแก่นักเรียนในเรื่องของการออกเสียง

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

3. ครูยกตัวอย่างการตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบ เช่น

T : Do you write a notebook ?

S : Yes, I do./No, I don't.

4. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้เพื่อนตอบคำถามนั้น ครูสังเกตบอกสิ่งบกพร่องที่ต้องแก้ไขและกล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจ พร้อมทั้งเฉลยและอธิบายเหตุผล

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่เรียนในเรื่อง Classroom การตั้งคำถามต่างๆ ว่ามีคำถามอะไรบ้าง ทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดที่เกี่ยวกับ Classroom พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนลองแต่งประโยคคนละ 1 ประโยคที่เกี่ยวกับ Classroom พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดประโยคที่แต่งขึ้น ถ้านักเรียนคนใดแต่งเป็นประโยคคำถาม ให้นักเรียนที่เหลือในชั้นช่วยกันตอบคำถามนั้น

5. สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกีฬา โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ให้ถูกต้อง

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ภาพกีฬาต่างๆ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก**บัตรคำศัพท์**

1. swimming
2. ping-pong
3. football
4. tennis
5. basketball
6. badminton
7. run

5. ครูเขียนคำถามต่างๆลงบนกระดาน ในการเขียนคำถามแต่ละครั้ง ครูจะแสดงท่าทางให้นักเรียนดู และจดประโยคเหล่านั้นไว้ในสมุด

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับกีฬา และอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน และตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาที่ครูถามเพื่อฝึกทักษะ

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความถูกต้องในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูดออกเสียงคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Listening Script

1. pencil
 2. blackboard
 3. chair
 4. eye
 5. ear
 6. hand
 7. tennis
 8. golf
 9. badminton
 10. teeth
-

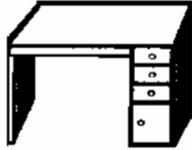
แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

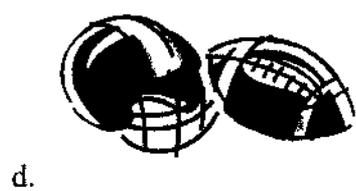
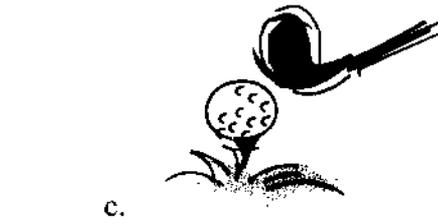
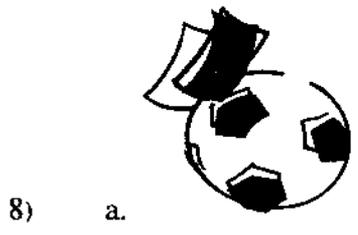
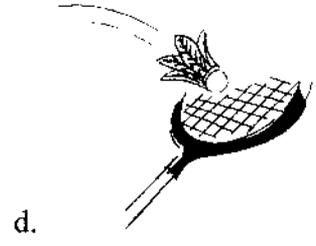
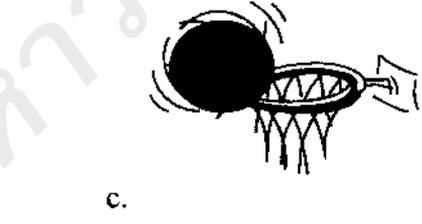
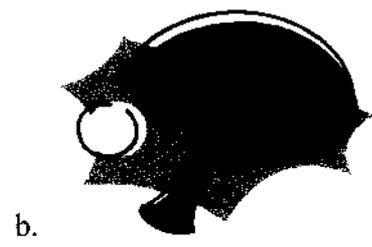
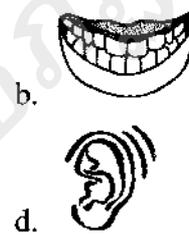
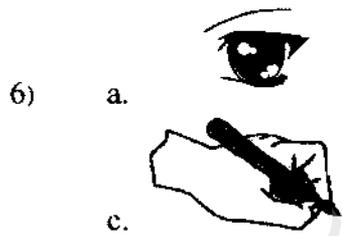
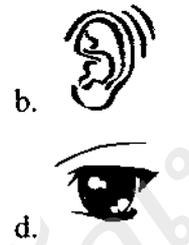
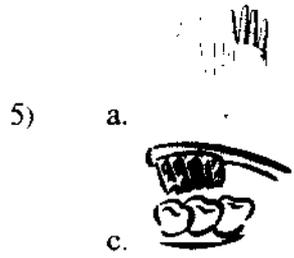
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

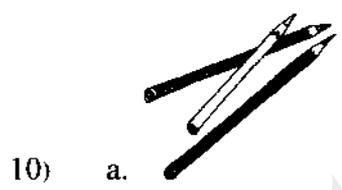
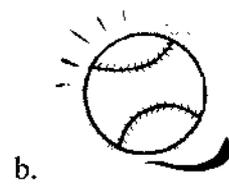
เวลา 60 นาที

ตอนที่ 1 การฟัง

คำชี้แจง แบบทดสอบตอนนี้มี 10 ข้อ เป็นการทดสอบการฟัง ให้นักเรียนฟังข้อความจากครู ข้อความละ 2 เทียบ เมื่อครูอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องโดยทำเครื่องหมาย ✕ (กากบาท) ลงในกระดาษคำตอบ

- | | | | | |
|----|----|---|----|--|
| 1) | a. |  | b. |  |
| | c. |  | d. |  |
| 2) | a. |  | b. |  |
| | c. |  | d. |  |
| 3) | a. |  | b. |  |
| | c. |  | d. |  |
| 4) | a. |  | b. |  |
| | c. |  | d. |  |





มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 2 การพูด

คำชี้แจง แบบทดสอบตอนนี้มี 10 ข้อ เป็นการทดสอบการพูดให้นักเรียนฟังสถานการณ์การพูดจากครู 2 เที้ยว เมื่อครูพูดจบให้นักเรียนเขียนที่จะต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด ในกระดาษคำตอบ

- 11) ถ้านักเรียนต้องการบอกเพื่อนว่า หยิบขางลบให้หน่อย จะพูดว่าอย่างไร
- 12) ถ้านักเรียนต้องการบอกว่า นักเรียนว่ายน้ำได้ จะพูดว่าอย่างไร
- 13) ถ้านักเรียนต้องการถามว่า คินสออยู่ที่ไหน จะถามว่าอย่างไร
- 14) ถ้านักเรียนต้องการถามว่า เพื่อนเล่นปิงปองได้หรือไม่ จะถามว่าอย่างไร
- 15) ถ้านักเรียนต้องการบอกว่า พวกเราไม่สามารถว่ายน้ำในห้องเรียนได้ จะพูดว่าอย่างไร
- 16) ถ้านักเรียนต้องการพูดว่า ปากกาอยู่บนโต๊ะ จะพูดว่าอย่างไร
- 17) ถ้านักเรียนต้องการถามว่า วันนี้ใครขาดเรียนบ้าง จะถามว่าอย่างไร
- 18) ถ้านักเรียนต้องการบอกว่า นักเรียนว่ายน้ำไม่ได้ จะพูดว่าอย่างไร
- 19) ถ้านักเรียนต้องการบอกว่า นักเรียนไม่มีไม้บรรทัด จะพูดว่าอย่างไร
- 20) ถ้านักเรียนต้องการบอกว่า นักเรียนใช้ปากในการรับประทานอาหาร จะพูดว่าอย่างไร

ตอนที่ 3 ความรู้ทางภาษา

คำชี้แจง แบบทดสอบตอนนี้มี 10 ข้อ เป็นการทดสอบความรู้ทางภาษาให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกถูกต้องโดยทำเครื่องหมาย * (กากบาท) ลงในกระดาษคำตอบ

- 21) A: What are you doing ?
B:.....



- | | |
|-----------------|----------------------------|
| a. I'm writing. | b. I'm counting flowers. |
| c. I'm running. | d. I'm taking out my book. |
- 22) My teachers are coming. I'll open the door for
- | | |
|---------|--------|
| a. they | b. him |
| c. them | d. he |
- 23) They play pingpong school.
- | | |
|-------|-------|
| a. to | b. on |
| c. at | d. in |
- 24) Jack was afraid of
- | | |
|-----------|-------------|
| a. crying | b. swimming |
| c. eating | d. laughing |

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 การฟัง

ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ตอนที่ 2 การพูด

- 11) _____
- 12) _____
- 13) _____
- 14) _____
- 15) _____
- 16) _____
- 17) _____
- 18) _____
- 19) _____
- 20) _____

แบบสอบถามวัดพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ คำถามทั้งหมดมุ่งถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาอย่ารอบคอบและเลือกตอบตามความพึงพอใจหรือความรู้สึกของนักเรียนจริงๆ ว่าเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับข้อความนั้น โดยทำเครื่องหมาย/ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ในช่องใดช่องหนึ่ง จะมีช่องคำตอบให้เลือก 5 ระดับดังนี้ คือ

ก. ถ้าทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคำตอบ "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่งเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความพึงพอใจของนักเรียนอย่างยิ่ง

ข. ถ้าทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคำตอบ "เห็นด้วย" แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความพึงพอใจของนักเรียนส่วนใหญ่

ค. ถ้าทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคำตอบ "ไม่แน่ใจ" แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้นเพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือความพึงพอใจของนักเรียนเป็นส่วนน้อย

ง. ถ้าทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคำตอบ "ไม่เห็นด้วย" แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก หรือความพึงพอใจของนักเรียน

จ. ถ้าทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องคำตอบ "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่งเพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก หรือความพึงพอใจของนักเรียนอย่างยิ่ง

3. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างเสรี ผลหรือคำตอบที่ได้นั้นถือว่าเป็นความลับที่จะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น และแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด



แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ					
2	เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ๆในปัจจุบัน					
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ					
5	ข้าพเจ้าชอบท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ					
6	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือ หรือวารสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
7	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งแล้วทำให้มีผลการเรียนดี					
8	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกไม่น่าเบื่อ					
9	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10	ข้าพเจ้าเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
11	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดข้าพเจ้าจะไปที่ตู้หนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อน					
12	เมื่อพบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยากหรือที่ซับซ้อนข้าพเจ้าอยากหำมากขึ้นและจะคิดจนกว่าจะตอบคำถามได้					
13	ข้าพเจ้าจะมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
14	ข้าพเจ้าจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
15	ข้าพเจ้าชอบหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอยู่เสมอ					
16	ข้าพเจ้าคิดว่าจำนวนคาบเรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อยเกินไปควรเพิ่มคาบเรียนให้เท่ากับในกลุ่มสาระอื่น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
17	ข้าพเจ้านำคำแสดงออกออกทุกครั้งในการเข้าร่วม ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
18	ข้าพเจ้าจะรีบทำแบบฝึกหัดทันทีเมื่อได้รับ มอบหมายงาน					
19	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ มาถามปัญหาเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและชอบอธิบายให้เพื่อนๆ ฟัง					
20	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะเป็น วิชาที่ทำหาคำความสามารถ					
21	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งครบทุก ครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู					
22	ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาว่างทำโจทย์ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจ					
23	ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะในการคิด					
24	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี เนื้อหาที่น่าสนใจต่อการเรียน					
25	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาท้าทาย ความคิด					
26	ข้าพเจ้าไม่มีความกังวลเกี่ยวกับการสอบวิชา ภาษาอังกฤษ					
27	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้					
28	ข้าพเจ้าภูมิใจมากเมื่อมีเพื่อนมาถามปัญหา ภาษาอังกฤษ					
29	กิจกรรมในช่วงโมงภาษาอังกฤษน่าสนใจ					
30	ถึงแม้ภาษาอังกฤษจะยาก แต่ข้าพเจ้าก็มี ความตั้งใจและมีมานะที่จะเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ กษ ๐๕๕๗ ๐๒/ว ๗๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.สระบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวัดผล

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์วี้อง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น ป/๖ แบบปกติและแบบ TPR,
- ๒. แบบวัดความพึงพอใจ
- ๓. แบบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง

ด้วย นางรุ่งนภา เทตนา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้วิวนอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบตนเองต่อบทบาทท่าง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร. ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันธิ แสงสุก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการท่ววิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้รีบเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมทั้งให้ข้อชี้แนะการขอพระคุณะกิจของนางรุ่งนภา เทตนา โอรกสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๒๗-๙ ต่อ ๔๑๑
โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๒๐
E-mail : crs@ru.ac.th



ที่ กษ ๐๕๔๙.๐๒/๓๓

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
แผนกการประเมินค่า
ณ.เมือง จ.ราชบุรี ๗๕๐๐๐

กย มทว ๓๓ ๒๕๕๖

เรื่อง การขอความเห็นชอบเรื่อง การขอตรวจประเมินคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อ.พรทิวศ์ คุณทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น ป.๖ แบบปกติและแบบ TPR
- ๒. แบบวัดความพึงพอใจ
- ๓. แบบวัดความเหมาะสมในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผ่านแล้วเสร็จ

ด้วย นางสุนันดา เทศนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้วิงวอนขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีวิภา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้นี้

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ขอแสดงความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขออวยพรพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ สอนไธสง)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะกรรมการ

โทร.๐-๗๖๕๖-๓๓๓๓ , ๐-๗๖๕๖-๓๖๖๓-๔ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๗๖๕๖-๓๖๑๔

Email : education@ru.ac.th



ที่ กษ ๐๕๔๙.๐๒๐/๓ ๓๓

คณะตุลาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมังคลาจารย์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอลงนามขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน นายสันติพงษ์ กุศลดี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น ป.๖ แบบฝึกหัดและแบบ TPR
- ๒ แบบวัดความพึงพอใจ
- ๓ แบบวัดความเหมาะสมในการประเมินผลการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง

ด้วย นางรุ่งนภา เพศภมา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบตนเองควบคู่กับทบทวน (TPR) กับวิธีสอนแบบนักคิดวงนักร้องขึ้นในประเภทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ เป็นประธานผู้ทรงคุณวุฒิวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุภา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะตุลาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอแสดงความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ทรงคุณวุฒิศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไฉว)
คณบดีคณะตุลาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะตุลาการ
โทร.๐-๓๖๔๑-๓๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๖
โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๑๑๐
Email : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๕๗.๐๓๗/๓๓

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ดำเนินการประชุมครั้งที่
ณ เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวประภาพรพรหม นาคพันธ์ุ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ป.๖ แผนภาคเรียนและแผน TPR.
- ๒ แบบวัดความพึงพอใจ
- ๓ แบบวัดความสามารภในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง

ด้วย นางรุ่งนภา นาคินา นักศึกษารับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบองค์รวมด้วยคำท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการส่งเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ขออนุญาตเป็นผู้ใช้วิทยานิพนธ์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ขอความเห็นชอบจากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอันสูงส่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ก้อนใส่ว)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะกรรมการ
 โทร ๐-๓๖๔๐-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๓-๒๖๐๐๙-๗ (๓) ๗๑๑
 โทรสาร ๐-๓๖๔๕-๒๖๑๐
 Email : praha@ru.ac.th



ที่ ศษ ๐๕๔๔๔.๐๒๖/๒๑

คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนพหลโยธินเขตบางเขน
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๑๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขาดความสมบูรณ์ของเครื่องมือนิวเคลียร์ของภาควิชาเคมี

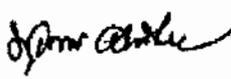
เรียน นางสาวศิววรรณ ฝักชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น ป/๑ แบบปกติและแบบ TPR
- ๒. แบบวัดความพึงพอใจ
- ๓. แบบวัดความสำเร็จในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระฯ

ด้วย นางรุ่งนภา เทตนา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบสอนองค์รวมตัวบททาง (TPR) กับวิธีสอนแบบฟังจริงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ดร. ประทุม ศรีวิภา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้วิงวอนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ทางเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร อังคนิชา)
คณบดีคณาจารย์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะคณาจารย์
โทร. ๐-๓๖๒๕-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๒๖๗-๙ ถึง ๔๑๑
โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐
Email : education@ru.ac.th



ที่ กธ ๐๕๓๓.๐๒/๑๕๓

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนวมินทร์เมืองพิจิตร
อ.เมือง จ.พิจิตร ๒๖๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ (Try out) เครื่องมือใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางรุ่งนภา เทพนา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้วิเคราะห้ข้อดีที่วิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบสองตอนด้วยคำทวง (TPR) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุก เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยขออนุญาตยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ จากท่านผู้อำนวยการรุ่งนภา เทพนา ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านไปทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใจ)

คณบดีคณะกรรมการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะกรรมการ

โทร. ๐-๓๖๕๕-๕๕๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๖๖๘๙-๕ ถึง ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๕๐

Email : education@ru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์สถิติ

**คะแนนแบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางและวิธีสอนแบบปกติ**

วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง		วิธีสอนแบบปกติ	
คนที่	คะแนน(30)	คนที่	คะแนน(30)
1	19	1	21
2	28	2	24
3	23	3	18
4	24	4	23
5	26	5	17
6	25	6	15
7	15	7	22
8	29	8	24
9	30	9	25
10	16	10	27
11	26	11	10
12	26	12	23
13	24	13	16
14	30	14	20
15	24	15	26
16	17	16	14
17	18	17	15
18	25	18	14
19	22	19	13
20	19	20	22
21	18	21	16
22	29	22	24
23	24	23	10
24	20	24	12
\bar{X}	23.21	\bar{X}	18.79
S.D.	0.93	S.D.	1.07

**คะแนนแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียนวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางและวิธีสอนแบบปกติ**

วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง		วิธีสอนแบบปกติ	
คนที่	คะแนน(5)	คนที่	คะแนน(5)
1	3.47	1	2.9
2	3.37	2	3.5
3	3.67	3	3.4
4	3.67	4	3.3
5	3.73	5	2.7
6	3.67	6	2.6
7	3.57	7	3.1
8	3.47	8	3.5
9	3.87	9	3.7
10	3.70	10	3.5
11	3.57	11	3.1
12	3.47	12	3.2
13	3.87	13	3.6
14	3.67	14	3.7
15	3.47	15	3.4
16	3.37	16	3.4
17	3.47	17	3.3
18	3.63	18	3.4
19	3.97	19	3.5
20	3.37	20	3.4
21	3.70	21	3.4
22	3.17	22	3.6
23	3.57	23	3.3
24	3.50	24	3.6
\bar{X}	3.58	\bar{X}	3.34
S.D.	0.18	S.D.	0.29

**ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ**

ข้อ	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)	ข้อ	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)
1	0.80	0.60	16	0.63	0.36
2	0.78	0.40	17	0.63	0.23
3	0.78	0.57	18	0.77	0.33
4	0.48	0.27	19	0.57	0.27
5	0.39	0.20	20	0.56	0.20
6	0.70	0.39	21	0.77	0.41
7	0.70	0.42	22	0.40	0.32
8	0.70	0.27	23	0.52	0.27
9	0.51	0.40	24	0.75	0.45
10	0.50	0.33	25	0.46	0.33
11	0.48	0.46	26	0.41	0.26
12	0.39	0.28	27	0.75	0.20
13	0.66	0.39	28	0.44	0.41
14	0.65	0.35	29	0.43	0.26
15	0.37	0.23	30	0.77	0.28

ค่าความเชื่อมั่น (reliability KR-20) = 0.76

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
2.	ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
4.	นางสาวประภาพรณ นาคขำพันธ์ุ	ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
5.	นางสาวศิริวรรณ มาลัย	ครูโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี