

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 48 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 24 คน กลุ่มควบคุม 24 คน กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (independent samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this study was to compare skills in English communication for Prathomsuksa 6 students and their attitudes towards learning management by implementing the Total Physical Response method and traditional methods. A sample of 48 Prathomsuksa 6 students from Wat Nongsadao School, Sam Chuk, District Suphan Buri Province was selected via simple purposive sampling in the second semester of the 2006 academic year. All 48 students were divided into two groups. One group was taught implementing the Total Physical Response method and the other by the traditional method. Each group consisted of 24 students. The instruments used for collecting data were: lesson plans for each group, test of skills in English communication with a reliability value of 0.76, and a questionnaire on attitudes towards the learning management with a reliability value of 0.87. Mean and standard deviation were used to analyze the students' skills in English communication and their attitudes towards the learning management. The independent sample t-test was used to test the hypothesis.

The findings of the study were as follows:

1. the skills in English communication of Prathomsuksa 6 students taught implementing the Total Physical Response Method were higher than those of the traditional method at a level of .05 statistical significance.
2. the attitudes of students taught implementing the Total Physical Response Method were higher than those of the traditional method, at a level of .05 statistical significance.